



衡阳幼儿师范高等专科学校

婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案

专业代码： 520802

专业名称： 婴幼儿托育服务与管理专业

生源类别： 普通高招

适用年级： 2024 级

专业负责人： 滕智裕

制订时间： 2024 年 5 月

2024 级婴幼儿托育服务与管理 专业人才培养方案（三年制）

一、专业名称及代码

专业名称：婴幼儿托育服务与管理

专业代码：520802

所属专业群：010，早期教育、学前教育、婴幼儿托育服务与管理专业群

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

标准学制 3 年。

四、职业面向

1. 主要面向

表 1 婴幼儿托育服务与管理专业主要职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 或技术领域	职业技术等级证书
医药卫生大类 (52)	健康管 理与促 进类 (5208)	托儿所 服务 (8020)	婴幼儿发展引导员 (4-10-01-01) 育婴师 (4-10-01-03) 保育师 (4-10-01-03)	1. 育婴员 2. 家庭教育指导师 3. 托育机构管理人员	1. 保育师资格证 2. 育婴员资格证 3. 婴幼儿照护职业技能等级证书 4. 家庭教育指导师证书 5. 婴幼儿发展引导员资格证书

2. 职业岗位核心能力分析

表 2 职业岗位能力与课程对应表

序号	职业岗位名称	岗位类别		对应的典型工作任务	岗位能力要求	课程名称
		初始岗位	发展岗位			
1	育婴员	■		1.生活照护； 2.健康管理； 3.早期教育。	1.具有婴幼儿教育学、心理学、生理学等专业知识； 2.能根据主题要求以及婴幼儿年龄特点完成托育机构环境创设； 3.能够设计并开展促进婴幼儿语言、动作、认知、情感与社会性发展的游戏及活动； 4.具有婴幼儿回应性照料、生活卫生习惯培养等能力； 5.具有婴幼儿风险规避、常见疾病识别、伤害基本处理及应急救援等健康管理能力； 6.具有支持性环境创设、教育及游戏活动实施与改进、婴幼儿行为观察与分析等能力；	专业基础课程： 婴幼儿生理学、婴幼儿心理学、婴幼儿学习与发展、婴幼儿感觉统合训练、托育服务教师职业道德与政策法规。 专业核心课程： 婴幼儿行为观察与评估、婴幼儿游戏设计与实施、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿回应性照护、婴幼儿常见病识别与预防、婴幼儿伤害预防与处理。
/2	家庭教育指导师	■		1.入户指导； 2.健康照护； 3.健康宣教；	1.具备婴幼儿生活照护能力； 2.能及时识别婴幼儿常见疾病及伤害处理； 3.具备与家长良好沟通的能力，并为家长提供科学的育儿指导	专业基础课程： 婴幼儿生理学、婴幼儿心理学、婴幼儿学习与发展、婴幼儿感觉统合训练、婴幼儿行为观察与评估、托育服务教师职业道德与政策法规。 专业核心课程： 婴幼儿营养与喂养、婴幼儿回应性照护、婴幼儿常见病识别与预防、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿家庭养育指导。

3	托育机构 管理人员	■	<ol style="list-style-type: none"> 1.机构管理; 2.疾病防控; 3.物资配置; 4.家园合作; 	<ol style="list-style-type: none"> 1.掌握婴幼儿托育机构设置标准、运营管理内容及规范; 2.能制定安全防护、传染病防控等应急预案,处理突发公共卫生事件达到应急能力; 3.能完成信息化管理制度建设,建立婴幼儿健康和员工档案管理; 4.具备婴幼儿家庭养育的指导能力; 5.具有良好的服务意识和沟通能力; 6.能够提供婴幼儿教育专业化咨询服务。 	<p>专业基础课程: 婴幼儿生理学、婴幼儿心理学、婴幼儿学习与发展、婴幼儿感觉统合训练、托育服务教师职业道德与政策法规。</p> <p>专业核心课程: 婴幼儿回应性照护、婴幼儿游戏设计与实施、婴幼儿家庭养育指导、托育机构的运营与管理。</p>
---	--------------	---	--	---	---

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,为推进实施积极应对“三胎”政策,提升婴幼儿托育服务与管理质量,完善人口服务体系。立足衡阳,服务湖南,辐射全国,本专业培养践行社会主义核心价值观,德、智、美全面发展,具有科学的育儿观,较强的亲和力,能适应婴幼儿托育行业发展的新需求,掌握实际工作中必备的专业知识和操作技能,具有良好职业道德和综合素质、创新精神与持续发展能力。面向婴幼儿托育、家庭指导、机构管理等岗位群,能够从事婴幼儿生活照护、学习支持、家园共育、健康管理及托育机构事务管理等岗位任务,在复杂婴幼儿托育服务与管理情境中合理解决问题的高素质技术型、应用型人才。

专业所培养学生在毕业后 3~5 年左右的预期目标是:

1.职业道德修养:遵守党和国家政策法规及职业道德规范,践行社会主义核心价值观,对托育事业的坚定信念和深厚情怀,富有爱心、责任心和奉献精神。

2.学科素养:具有较为宽广、扎实的人文社会科学知识和自然科

学基本理论知识及素养；系统掌握专业理论知识和技能，并能学以致用解决婴幼儿照护中的实际问题。

3.生活照护能力：具有婴幼儿行为观察与评估能力，能对不同年龄段婴幼儿进行回应性照护，熟练开展家庭养育指导工作。

4.健康管理能力：能观察并评估婴幼儿的健康情况，及时识别婴幼儿常见疾病及处理婴幼儿意外伤害，促进婴幼儿健康成长。

5.终身发展：具有终身学习、自主发展的意识、团队合作精神、创新能力及职业规划能力，能主动适应新时代婴幼儿托育发展的需求。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

1.素质要求

（1）具有良好的思想政治素质，坚定拥护中国共产党的领导和中国特色社会主义制度，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，树立正确的世界观、人生观、价值观。履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有良好的质量意识、环保意识、信息素养、安全意识、工匠精神和创新思维；

（4）具有科学的儿童观与教育观，热爱、尊重、信任婴幼儿，为婴幼儿健康成长保驾护航；

（5）认同托育工作者的专业性和独特性，乐于献身托育事业，具备爱岗敬业、艰苦奋斗、开拓创新的品质和从事托育服务工作的基

本素养；

(6) 具有自我管理能力、终身学习的意识、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

(7) 具有健康的体魄和健全的人格，养成健康文明的生活方式和良好的行为习惯；

(8) 具有一定的审美情趣、人文与艺术素养。

2.知识要求

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 了解婴幼儿托育服务的发展现状，熟悉国家、地方婴幼儿健康服务与管理、婴幼儿托育事业的基本方针政策、法律法规以及机构安全等相关知识；

(3) 熟知乐理、舞蹈及美术基础知识，掌握婴幼儿音乐、舞蹈及美术的教育教学方法。

(4) 掌握婴幼儿不同阶段身心发展特点、规律和促进其全面发展、科学养护与教育的策略与方法；

(5) 掌握回应性照护理念，婴幼儿身体清洁、科学喂养、睡眠照护、计划免疫及体格锻炼等知识；

(6) 掌握婴幼儿生长发育监测、常见疾病的识别与预防及伤害处理的急救措施等知识；

(7) 掌握支持性环境的创设，婴幼儿游戏及教育活动设计与组织的基本知识（动作、语言、社会、认知）；

(8) 掌握婴幼儿家庭教养指导知识，包括健康、运动、认知、语言、艺术指导等知识；

(9) 掌握婴幼儿托育机构设置与运行管理、托育班级组织与管理、家庭与社区教育指导的内容、策略与方法。

3.能力要求

(1) 具备自主学习、反思、发展及教育科研的能力，能够开展音乐、舞蹈、美术表演及婴幼儿音乐、舞蹈及美术的教育教学；

(2) 具备婴幼儿早期发展指导能力，能够根据婴幼儿身心发展特点科学设计与指导婴幼儿游戏、教育活动等；

(3) 具备婴幼儿行为观察与评估能力，能够用科学的方法观察并分析幼儿的行为，为婴幼儿身心健康指导与干预提供帮助；

(4) 具备婴幼儿科学喂养的能力，能够开展母乳喂养、人工喂养指导，膳食搭配等工作，能根据婴幼儿不同年龄段的营养需求制定食谱，培养婴幼儿良好饮食习惯的能力；

(5) 具备婴幼儿安全防护、健康管理能力，能够开展生长发育监测、常见疾病预防与护理、婴儿意外伤害预防与急救等工作，能及时处理常见的意外伤害和紧急情况；

(6) 具备婴幼儿家庭教育指导能力，能够为婴幼儿提供生活照护，及时识别婴幼儿常见疾病及伤害处理，开展教育及游戏活动并为家长提供科学的育儿指导；

(7) 具备托育机构管理能力，机构设置与管理、托育机构班级管理等工作，能够合理安排和组织幼儿一日生活的各个环节，并具有基本的教育培训机构组织管理能力；

(8) 能够开展托育机构环境创设，具备创设良好的物质环境和精神环境，为婴幼儿提供和制作适合的玩教具和学习材料，满足婴幼儿发展需要的能力；

(9) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力以及以综合运用知识分析与解决问题的能力；能够在工作中与婴幼儿家长、社区开展有效沟通，对家庭及社区中的婴幼儿提供健康指导与卫生服务；

(10) 具备基本的信息技术应用能力，能够使用 Excel 等软件收集、管理和分析健康数据，能大胆尝试自主学习使用相应的健康管理应用软件。

表 3 素质、知识和能力培养规格表

指标点				岗位 1	岗位 2	岗位 3
规格 分类	一级指标	二级指标	三级指标			
素质 要求	1.思想政治 素质	1.1 拥护中国共产党的领导，爱党，爱祖国，爱人民		√	√	√
		1.2 自觉践行社会主义核心价值观，不断增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”		√	√	√
		1.3 传承工匠精神、职业精神和创新精神，有正确的人生观、价值观和社会观，有强烈的家国情怀		√	√	√
	2.文化素质	2.1 具有良好的人文社会科学素养		√	√	√
		2.2 具有良好的生活和行为习惯，有较强的时间管理和自我管理意识		√	√	√
		2.3 具有一定的审美视角和能力		√	√	√
	3.职业素质	3.1 具备团队合作和组织协调的意识		√	√	√
		3.2 具有不怕苦、不怕累、精益求精的工匠精神和“两路”精神		√	√	√
		3.3 具有安全生产和环保意识		√	√	√
	4.身心素质	4.1 养成坚持体育锻炼的习惯，达到《国家大学生体质健康》标准		√	√	√
4.2 有良好的心理素质和过硬的身体素质		√	√	√		
知识 要求	5.公共基础 知识	5.1 树立终身学习理念，具备基础的英语知识、信息技术、政治及军事素养		√	√	√
		5.2 具有职业意识和家国情怀，学习工匠精神，并树立科学的创新、创业观念		√	√	√
		5.3 具有心理健康的基本知识，养成终身体育的意识		√	√	√
	6.专业知识	6.1 熟悉婴幼儿托育事业的方针政策、法律法规以及机构安全等相关知识等相关知识		√	√	√
		6.2 掌握乐理、舞蹈及美术基础知识、婴幼儿音乐、舞蹈及美术教育的教学方法		√	√	√
		6.3 掌握婴幼儿不同阶段身心发展特点、规律和促进其全面发展、科学养护与教育的策略与方法		√	√	√

能力要求		6.4 掌握回应性照护理念，婴幼儿身体清洁、科学喂养、睡眠照护、计划免疫及体格锻炼等知识	√	√	√	
		6.5 掌握婴幼儿生长发育监测、常见疾病的识别与预防及伤害处理的急救措施等知识	√		√	
		6.6 掌握支持性环境的创设，婴幼儿游戏及教育活动设计与组织的基本知识（动作、语言、社会、认知）	√	√	√	
		6.7 掌握婴幼儿家庭教养指导知识，包括健康、运动、认知、语言、艺术指导等知识	√	√	√	
		6.8 掌握婴幼儿托育机构设置与运行管理、托育班级组织与管理、家庭与社区教育指导的内容、策略与方法	√	√	√	
	7.通用能力	7.1 能运用科学思想理论体系的观点、方法，分析、解决社会问题及对国内外形势的正确判断和分析能力	√	√	√	
		7.2 能具备职业生涯规划、创业能力及适应国家经济社会发展和人的全面发展的能力	√	√	√	
		7.3 能具备健康的体魄、心理调适技能、心理发展技能及劳动素养和劳动技能	√	√	√	
	8.专业能力	8.1 早期发展	8.1.1 具有音乐、舞蹈、美术表现及婴幼儿音乐、舞蹈及美术的教育教学能力	√	√	√
			8.1.2 具有托育机构环境创设、玩教具制作等能力	√	√	√
			8.1.3 婴幼儿教育、游戏及亲子等活动的设计与实施能力	√		√
		8.2 回应性照护	8.2.1 具有婴幼儿生活照护（身体清洁、科学喂养、睡眠照护、大小便观察及体格锻炼等）的能力，并及时识别问题	√	√	√
			8.2.2 具备回应性照护理念，能根据婴幼儿需求合理安排和组织幼儿一日生活的各个环节	√	√	√
		8.3 健康管理	8.3.1 具有开展婴幼儿计划免疫、体格检查及生长发育指标监测等能力	√	√	√
8.3.2 具有合理配制各阶段婴幼儿膳食，培养婴幼儿良好饮食习惯的能力			√	√	√	
8.3.3 具有婴幼儿各系统常见疾病的识别和预防能力，能正确处理常见意外伤害并开展急救			√		√	
8.3.4 具有幼儿常见心理问题的识别和干预能力、能够促进幼儿心理健康发展			√		√	
8.4 机构管理		8.4.1 具有运用基本教育政策法规解决教育教学活动中的实际问题的能力。			√	
		8.4.2 创设有助于促进婴幼儿成长、学习、游戏的托育机构环境			√	
	8.4.3 具有一定的托育班级管理 with 园务管理能力以及教育培训机构的管理能力			√		

9.发展能力	9.1 具备基本的信息技术应用能力，能够使用 Excel 等软件收集、管理和分析健康数据	√	√	√
	9.2 具有适应岗位变化的能力，自主学习、反思、发展及教育科研的能力，不断提高自身专业素质和技能	√	√	√
	9.3 具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力，能对托育机构、家庭、社区等教育资源开发与整合的能力	√	√	√

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课程和专业(技能)课程两大模块，其中公共基础课程分为公共必修课程、限定选修和任选课程，专业(技能)课程分为专业基础课程(含专业平台课程)、专业核心课程、专业拓展课程(含群互选课程)、专业实践课程。注重理论与实践有机结合，知识与能力同步发展，职业道德与职业素养协调提高，使学生学得扎实，全面发展、学有所长。课程体系、实践教学体系如图 1、图 2 所示。

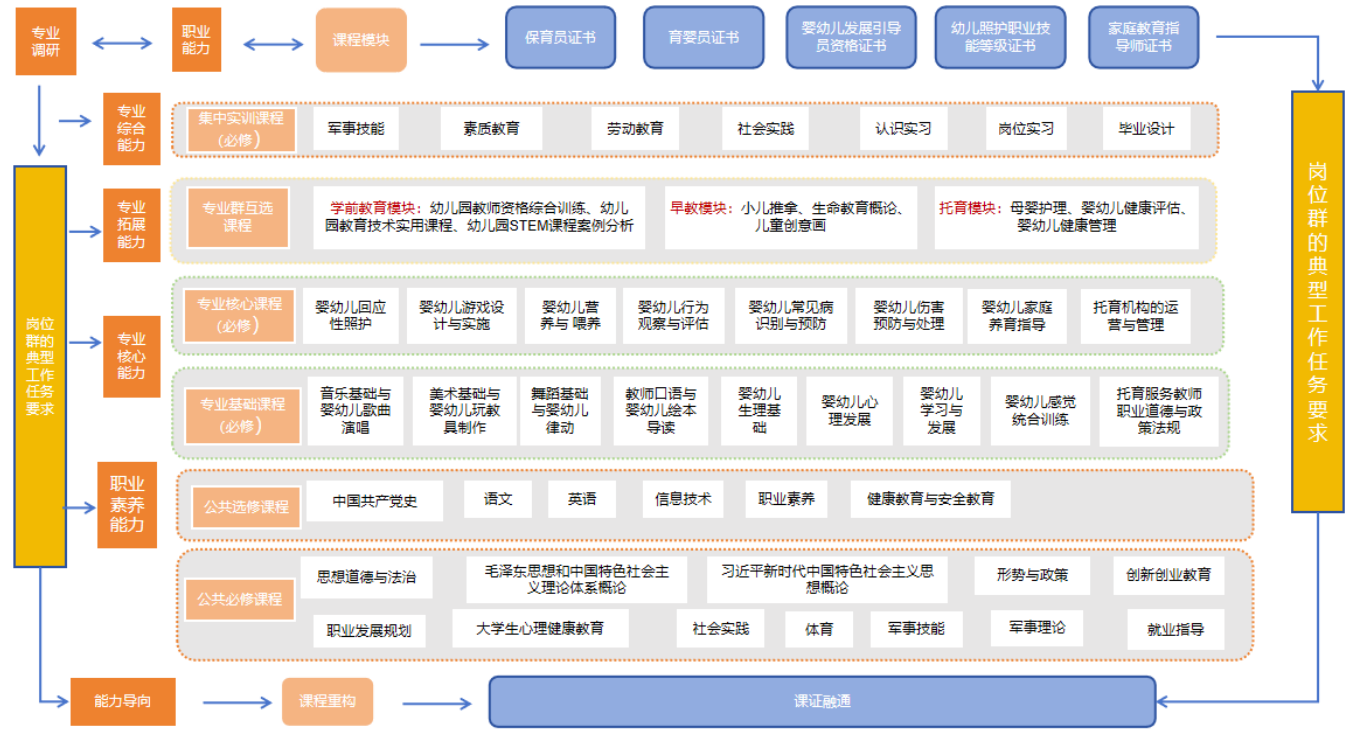


图 1 课程体系

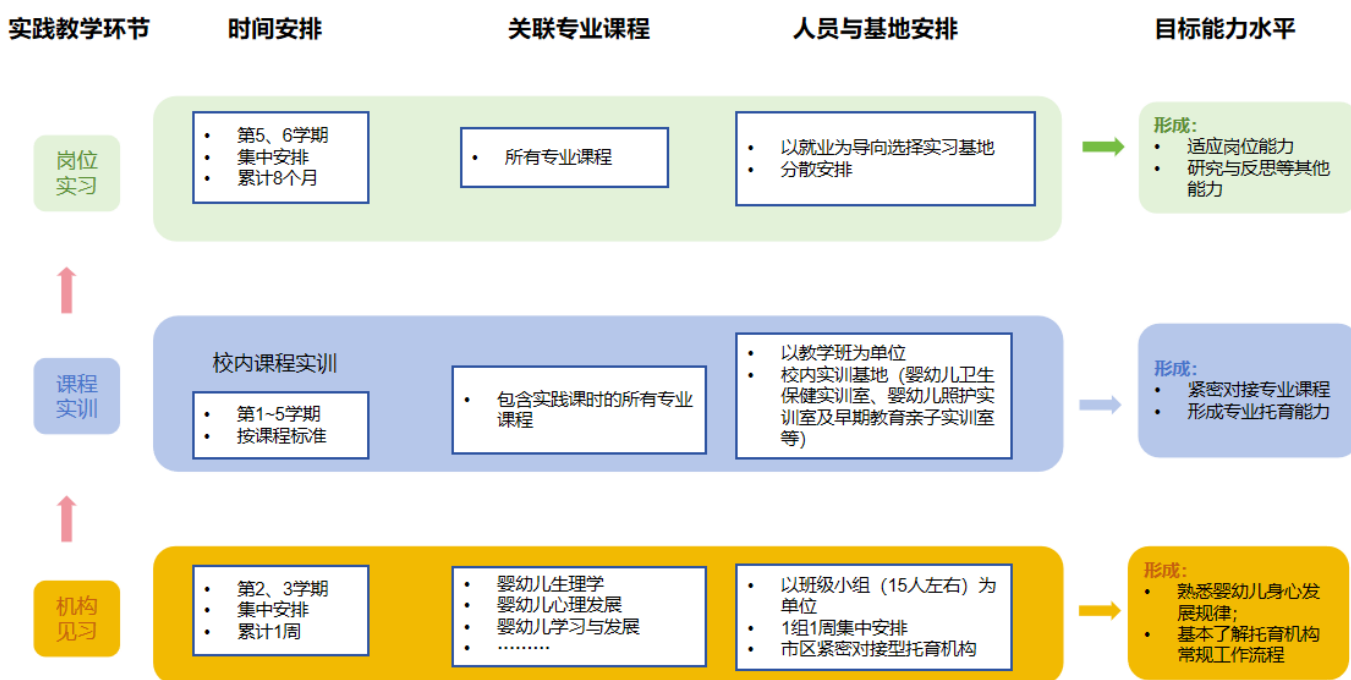


图 2 实践教学体系

（一）公共基础课程

1. 公共必修课程

本专业开设的公共必修课程有思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、职业发展规划、就业指导、创新创业教育、体育、大学生心理健康教育、社会实践、劳动教育、军事理论、军事技能等课程共计 28 学分。

2. 公共选修课程

本专业开设的公共选修课程分为公共限定选修课程和公共任选课程。公共限定选修课程开设有中国共产党史、英语、语文、信息技术、职业素养、国家安全教育等，共计 17.5 学分。公共任选课程主要开设有人文社科类、科学技术类、健康生活类、体育艺术类（标记蓝色的为更新部分）共四类课程，任选 2 门，共计 4 学分。

（二）专业（技能）课程

1.专业基础课程

本专业的专业基础课程设置 9 门，共计 30 学分。包括音乐基础与婴幼儿歌曲演唱、美术基础与婴幼儿玩教具制作、舞蹈基础与婴幼儿律动、教师口语与婴幼儿绘本导读、婴幼儿生理基础、婴幼儿心理发展、婴幼儿学习与发展、婴幼儿感觉统合训练、托育服务教师职业道德与政策法规。

2.专业核心课程

本专业的专业核心课程设置 8 门，共计 20 学分。包括婴幼儿回应性照护、婴幼儿游戏设计与实施、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿行为观察与评估、婴幼儿常见病识别与预防、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿家庭养育指导、托育机构的运营与管理。

3.专业拓展课程（群互选课程）

本专业的专业拓展课程为专业群互选课程。专业群互选课程分为三大模块，其中学前模块包括幼儿园教师资格综合训练、幼儿园教育技术实用课程、幼儿园 STEM 课程案例分析；早教模块包括小儿推拿、生命教育概论、儿童创意画；托育模块包括母婴护理、婴幼儿健康评估、婴幼儿健康管理。任选 2 门，共计 3 学分。

4.专业实践课程

包括认识实习（一）、认识实习（二）、岗位实习、毕业设计、专业技能综合训练，共计 36 学分。

（三）课程与支撑能力

表 4 课程与能力矩阵表

模块	课程名称	能力要求																		
		7.通用能力			8.专业能力													9.发展能力		
		7.1	7.2	7.3	8.1	8.1	8.1	8.2	8.2	8.3	8.3	8.3	8.3	8.4	8.4	8.4	9.1	9.2	9.3	
			8.1.1	8.1.2	8.1.3	8.2.1	8.2.2	8.3.1	8.3.2	8.3.3	8.3.4	8.4.1	8.4.2	8.4.3						
公共基础课程	思想道德与法治	M												L						
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H																		
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H																		
	形势与政策	H	L																	
	体育与健康			H	L															
	大学生心理健康教育			H								L								
	社会实践		M															H		
	劳动教育		L	H														L		
	军事理论	L																		
	军事技能	L																		
	职业发展规划		H																	
	就业指导		M																	
	创新创业教育		H																	
	中国共产党党史	M																		
	大学语文																		H	
	大学英语																		M	
信息技术																H		L		

	职业素养													M				M	
	国家安全教育			M															
	人文社科																	L	M
	科学技术																M	M	L
	健康生活			M															
	美育艺术			L	L														
专业基础课程	音乐基础与婴幼儿歌曲演唱				H	M													
	美术基础与婴幼儿玩教具制作				H	H													
	舞蹈基础与婴幼儿律动				H	M													
	教师口语与婴幼儿绘本导读																		H
	婴幼儿生理基础							M				M							
	婴幼儿心理发展							M											
	婴幼儿学习与发展							M											
	婴幼儿感觉统合训练									H			M						
	托育服务教师职业道德与政策法规													H				L	
专业核心课程	婴幼儿回应性照护							H	H										
	婴幼儿营养与喂养							H		M	H								
	婴幼儿常见病识别与预防									M		H	H						
	婴幼儿伤害预防与处理											H	M						
	婴幼儿游戏设计与实施							H		M					M				
	婴幼儿行为观察与评估							H				M		H					
	婴幼儿家庭养育指导										L								

	托育机构的运营与管理					M								H	M	H			
专业拓展课程 (群互选)	幼儿园教育技术实用课程				M									L					
	幼儿园教师资格综合训练								H				M						L
	幼儿园STEM课程案例分析				M														
	小儿推拿							L											
	生命教育概论									L									
	儿童创意画				H	M										L			
	母婴护理							L											
	婴幼儿健康评估							M		H		M	M						
	婴幼儿健康管理							H									M		
专业实践课程	认识实习								H								M		
	岗位实习							H								H		M	
	毕业设计																H		
	专业技能综合训练																	H	M

说明：课程对培养目标和能力达成的支撑度由高到低分别用 H、M、L 表示。

(四) 课程概述

附件 1——《三年制婴幼儿托育服务与管理专业课程设置及描述》。

七、教学进程总体安排

(一) 课程模块学分设置表

		课程性质	学分	占总学分 (%)		学时	占总学时比例	理论学时	占总学时比例	实践学时	占总学时比例
公共基础课程	公共必修课程模块	必修	28	20.2	35.7	552	20.5%	270	10%	282	10.5%
	公共选修课程模块	限选	17.5	12.6		292	10.8%	226	8.4%	66	2.4%
		任选	4	2.9		64	2.4%	40	1.5%	24	0.9%
专业(技能)课程	专业基础课程模块	必修	30	21.7		510	18.9%	240	9.8%	270	10%
	专业核心课程模块	必修	20	14.4		332	12.3%	156	5.8%	176	6.5%
	群互选模块	选修	3	2.2		52	1.9%	24	0.9%	28	1%
	专业实践课程模块	必修	36	26		897	33.2%	0	0	897	33.2%
合计			138.5	100		2699	100%	956	35.4%	1743	64.6%

说明：本专业总学时为 2699 学时，总学分为 138.5 学分，其中公共基础课程学时 908，学时占比 33.6%；实践性教学总学时 1743，学时占比 64.6%，选修课程总学时 408，学时占比 15.1%。

(二) 教学时间分配表

序号	教育教学活动		各学期时间分配(周)						合计
			一	二	三	四	五	六	
1	教学活动时间 (105周)	理论教学、实践教学、技能鉴定、资格认证培训等	16	18	18	18	3	0	73
2		认识实习、岗位实习					13	19	32
3	其它教育活动 时间(15周)	考核	1	1	1	1	1	1	6
4		社会实践、劳动教育	1	1	1	1	1	1	6
5		入学教育、军训	2					1	3
合计			20	20	20	20	18	22	120

（三）课程设置与教学进程表

附件 2——《三年制婴幼儿托育服务与管理专业课程设置与教学进程表》。

八、实施保障

（一）师资队伍

我校婴幼儿托育服务与管理专业现有教师 22 人，其中校级专业带头人 1 人，骨干教师 2 人；副教授以上职称 6 人，中级职称 12 人，初级职称 4 人；“双师型”教师 9 人。其中具有硕士学位的 12 人。在抓好专业教师队伍建设的同时，本专业亦从托育机构聘请具有丰富实践经验的行业专家与管理人员 6 人作为长期兼职教师，后期还将继续选拔与聘请行业专家，为学生的理论学习与实践教学提供了师资保障。

1. 专业带头人要求

除具备教师基本任职资格外，专业带头人还应具备如下任职条件：

（1）拥护党的路线、方针、政策，具有良好的思想政治素质和道德修养。热爱教育事业，具有丰富的理论和实训教学经验，为人师表、教书育人，教学效果测评优秀。

（2）具有副教授及以上职称，或具有博士学位及一年以上高校（科研机构）工作经历，或具有硕士学位及五年以上高校（科研机构）工作经历。独立系统地讲授过两门及以上专业课或专业基础课，教学效果良好。

（3）具有扎实的专业基础和宽广的专业视野，能掌握本专业及相关专业的最新技术动态和发展趋势。能对高职教育特点有较深刻的

理解，熟悉本专业的各教学环节，具有组织制定本专业教学文件的能力。具有较强的组织管理能力和团队合作精神，具有带领本专业教学团队做好教研、教改及专业建设工作的能力。

(4) 具有在相关企业工作的经历或到相关企业进行技术服务的经历，具有较强的科技创新、科技服务能力和过硬的实践技能。在实训基地建设和指导实践教学当中成绩显著。

(5) 在本专业理论和实践领域中，教学改革和科研成果突出。

2. 骨干教师的要求

(1) 熟悉高职教育的基本理论和婴幼儿托育服务与管理专业的前沿知识。

(2) 能胜任本专业相关理论课和实践课的教学工作。

(3) 具备“双师型”教师素质，具有相应的职业资格证书。

(二) 教学设施

1. 教室要求

专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室

表 5 训室情况一览表

实验实训室	设备配置	设备功能与要求	职业能力培养
1.婴幼儿卫生保健实训室	1.人体解剖模型	2 台 用于婴幼儿生理学的学习。	1.培养学生的婴幼儿体格检查的操作技术； 2.培养学生婴幼儿常见疾病的护理操作； 3.培养学生婴幼儿急救技术（心肺复苏法、海姆利克急救法等）； 4.培养学生责任意识和爱岗敬业的精神； 5.培养学生科学的育儿观,为婴幼儿的健康成长保驾护航。
	2.婴幼儿仿真模型	1 具 用于婴幼儿护理操作的练习及考核。	
	3.体温计、听诊器等	1 套/10 人 用于婴幼儿体格检查及生命体征测量等。	
	4.婴幼儿模型	1 个/人 用于学生练习各项常规操作练习。	
	5.电脑、投影仪	1 套 用于正常的教学使用。	
2.婴幼儿照护实训室	1.操作台	8 套/6 人 用于婴幼儿身体清洁操作的实施（盆浴）。	1.培养学生的婴幼儿人工喂养、辅食制作等科学喂养能力； 2.培养学生的婴幼儿日常生活照护能力（身体清洁、睡眠照护等）； 3.培养学生责任意识和爱岗敬业的精神； 4.培养学生科学的育儿观,为婴幼儿的健康成长保驾护航。
	2.辅食制作用具（搅拌机、蒸锅等）	1 套 用于婴幼儿辅食添加及制作。	
	1.人工喂养用具（奶粉、温奶器、奶瓶消毒器）	1 套 用于婴幼儿人工喂养的指导	
	4.婴幼儿模型	1 个/人 用于学生练习各项常规操作练习。	
	5.电脑、投影仪	1 套 用于正常的教学使用。	
3.儿童运动健康综合实训室	1.感统训练全套设备	1 套 用于婴幼儿感统训练教学。	1.培养学生的婴幼儿感统训练能力； 2.培养学生的婴幼儿运动健康训练能力； 3.培养学生责任意识和爱岗敬业的精神； 4.培养学生科学的育儿观,为婴幼儿的健康成长保驾护航。
	2.运动健康实训教具	1 套/6 人 用于婴幼儿运动能力训练教学。	
	3.电脑、投影仪	1 套 用于正常的教学使用。	
4.早期教育亲子实训室	1.体能活动区材料	1 套 用于早期教育亲子实训。	1.培养学生的婴幼儿早期教育的指导能力；

	2.益智游戏区材料	1套 用于早期教育亲子实训。	2.培养学生的对各区域材料的使用及活动设计能力； 3.培养学生责任意识 and 爱岗敬业的精神； 4.培养学生科学的育儿观,为婴幼儿的健康成长保驾护航。
	3.建构互动区材料	1套 用于早期教育亲子实训。	
	4.音乐体验区材料	1套 用于早期教育亲子实训。	
	5.语言训练区材料	1套 用于早期教育亲子实训。	
	6.角色表演区材料	1套 用于早期教育亲子实训。	
5.奥尔夫音乐实训室	1.奥尔夫音乐教学用乐器	1套 用于立体裁剪实训。	1.培养学生的奥尔夫音乐活动设计及试教能力； 2.培养学生音乐审美,陶冶情操； 3.培养学生责任意识 and 爱岗敬业的精神； 4.培养学生科学的育儿观,为婴幼儿的健康成长保驾护航。
	2.工作台	1套/人 用于奥尔夫音乐教学活动设计与试教。	
	3.电脑、投影仪	1套 用于正常的教学使用。	
6.蒙台梭利实训室	1.蒙氏全套教具	1套 用于正常的教学使用。	1.培养学生的蒙台梭利相关理论知识； 2.培养学生的逻辑习性和推理理念； 3.培养学生责任意识 and 爱岗敬业的精神； 4.培养学生科学的育儿观,为婴幼儿的健康成长保驾护航。
	2.电脑、投影仪	1套 用于正常的教学使用。	
7.儿童综合仿真实训室	1.婴幼儿玩教具	1套 用于正常的教学使用。	1.培养学生的婴幼儿动作、语言及认识等活动训练； 2.培养学生的社会情感和艺术教养； 3.培养学生责任意识 and 爱岗敬业的精神； 4.培养学生科学的育儿观,为婴幼儿的健康成长保驾护航。
	2.电脑、投影仪	1套 用于正常的教学使用。	
8.早期阅读实训室	1.婴幼儿绘本	1套 用于正常的教学使用。	1.培养学生的绘本赏析能力； 2.培养学生的文学素养及情操； 3.培养学生责任意识 and 爱岗敬业的精神； 4.培养学生科学的育儿观,为婴幼儿的健康成长保驾护航。
	2.电脑、投影仪	1套 用于正常的教学使用。	

			航。
9.手工实训室	1.手工教学教具	1套 用于正常的教学使用。	1.培养学生的游戏活动设计能力； 2.培养学生的手工操作能力及想象力； 3.培养学生责任意识和爱岗敬业的精神； 4.培养学生科学的育儿观,为婴幼儿的健康成长保驾护航。
	2.电脑、投影仪	1套 用于正常的教学使用。	
10.舞蹈教室	1.墙面镜子	2面 用于舞蹈训练,满足日常教学。	1.培养学生的婴幼儿舞蹈设计能力； 2.培养学生责任意识和爱岗敬业的精神； 3.培养学生科学的育儿观,为婴幼儿的健康成长保驾护航。
	2.练舞把杆	1套/人 用于舞蹈训练,满足日常教学。	
	3.电脑、投影仪	1套 用于正常的教学使用。	

3.校外实习基地要求

学校与行业、企业紧密结合，遵照校企共建、互惠互利的原则，建成校企资源互补、资源共享的校外实习基地。

表6 校外实习基地一览表

编号	实习基地名称	实习项目
1	衡阳市高新区稚屋日托	岗位实习、认知实习
2	衡阳市薇爱美地月子中心	岗位实习、认知实习
3	衡阳市东方瑞吉欧幼儿园	岗位实习、认知实习
4	衡阳市爱彼宝托教中心	岗位实习、认知实习
5	衡阳市婴婴向上 呀呀学托育早教中心	岗位实习、认知实习
6	衡阳市海豚贝贝幼儿园	岗位实习、认知实习

(三) 教学资源

1.教材选用要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校

应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：婴幼儿托育服务与管理行业政策法规、婴幼儿托育服务与管理相关岗位的国家职业技能标准，托育机构人员实训手册、托育机构管理与运营等资料图书，以及两种以上婴幼儿托育服务与管理行业专业学术期刊和有关婴幼儿托育服务与管理实务案例类图书。

3. 数字资源配备要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

本专业坚持学生主体、全人发展、知行合一、因材施教等教学理念，采用项目教学、案例教学、情境教学、工作过程导向教学、混合式教学等教学模式，以及讨论式、参与式、探究式、互动式等教学方法组织实施教学，坚持做中学、做中教。注重信息化教学手段在课程教学中的应用，增强教学效果。

（五）学习评价

教学评价应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，注意吸收行业企业参与。校内评价与校外评价相结合，职业技能鉴定与学业考核相结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。根据不同的课程，采取灵活多样的考核、考试

形式，着重考核学生综合运用所学知识、解决实际问题的能力。具体评价思路如下：

1.考评内容的确定。过程性评价蕴于实践教学过程中，教学本身就作为提高学生能力与考评学生能力的手段。在教学进行一段时间后，教师应对学生掌握能力的多少进行测试，考评内容的选取可遵循少而精的原则。考评内容必须是教学内容的核心知识和技能，也就是考评的知识内容是一个学期、一个教学单元、一节课的主体内容或知识主干，核心的知识技能可以把所有教学活动的构成部分、环节串联起来。除此之外，核心的知识技能也反映了它在未来职业活动中的重要性。与核心知识相对应的是次要的、边缘的、相关的知识，这些知识的学习是为辅助、加深对核心知识技能的理解、掌握。考评除了作为考察学生能力的手段，也是对学生以往知识的梳理、再现、归纳、总结，对知识技能的再生产和提升过程。过程评价占总评价体系的40%或60%。

2.考评内容的组织。因为职业教育的职业性本质，对学生在实践教学中的知识掌握程度的考察与普通教学也有本质的区别：高职教育实践教学中的学业评价，并非考察学生储存知识的多少，而是把考察的重点聚焦在学生对知识的应用上，所以对知识考评内容的组织应该以与其在职业上的应用相对接，应该能有助于学生对职业技能的掌握，或启发学生的思维发展和人格的养成。总而言之，把客观化的、外在的知识变成生动的、个人的、活的知识，在实践中贯通知识，使知识具有实践性。对职业技能的考察，考评内容除了依据具体的工作任务本身来进行组织外，还可以依据操作流程来组织，按工作任务之间存在的职业逻辑关联把若干不同的工作任务串联起来。不仅关注学生对

知识的理解和技能的掌握，更要关注运用知识在实践中解决实际问题的能力，重视规范操作等职业素质的形成。评价方法采用典型职业活动完成过程评价、作业完成情况评价、操作标准及规范评价、期末综合考核评价等多种方式。可以通过实操、口试、项目作业等方法检验学生的专业技能、操作方法、工作安全意识等。考试项目和考试方法确定后，应按照操作规范，做好评估、准备工作，根据操作项目的企业评价要点，制订详细的考核方案和评分标准。增强学生的岗位适应能力和就业竞争力。结果评价占总评价体系的40%或60%。

（六）质量管理

1.学校应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.学校应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课，示范课等教研活动。

3.学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）学分要求

学生在规定的修业年限内，政治思想行为表现合格，修满本专业教育教学计划所规定的 138.5 学分方可毕业。

（二）学业要求

完成认知实习、岗位实习等实践教学活动。

（三）素质要求

综合素质测评合格、专业技能考核合格、毕业设计考核合格。

（四）证书要求

鼓励获得普通话等级证书（二级乙等及以上）、大学英语等级证书、全国计算机等级证书、保育师资格证、育婴员资格证、婴幼儿照护职业技能等级证书、家庭教育指导师证书、婴幼儿发展引导员证书等。

（五）其他要求

- 1.无纪律处分或已解除；
- 2.符合学校学生学籍管理相关要求；
- 3.毕业设计合格。

十、附录

附件 1——《三年制婴幼儿托育服务与管理专业课程设置及描述》

附件 2——《三年制婴幼儿托育服务与管理专业课程设置与教学进程表》

附件 3——《公共基础任选课程设置表》

执笔人：滕智裕

参与人：杨艳云 姚可茹 滕智裕 陈金平

审核人：陈金平 魏正跃

附件1 《三年制婴幼儿托育服务与管理专业课程设置及描述》

本专业开设有公共基础必修课、公共限选课程、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、专业实践课程六类课程。

(一) 主要公共基础课程描述

序号	课程名称	主要内容、课程目标、教学要求及考核要求，落实国家有关规定和要求
1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>本课程是大学生学习与掌握毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系知识的主阵地和主渠道,是落实立德树人,坚持社会主义办学方向,巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位的核心课程。</p> <p>本课程以马克思主义中国化时代化的历史进程为主线,以中国化时代化的马克思主义为主题,揭示了中国共产党将马克思主义基本原理与中国具体实际、中华优秀传统文化相结合的历史进程,准确阐述了毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。</p> <p>本课程旨在帮助大学生深刻把握马克思主义理论与中国革命、建设、改革实践的与时俱进的统一,树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识,提高努力掌握基本理论、联系中国实际和自己思想实际分析问题解决问题的能力,坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念,为全面建设社会主义现代化国家和实现中华民族伟大复兴做出自己应有的贡献。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比50%,终结性考核占比50%;二是教师评价与学生互评相结合;三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>本课程是巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位、坚持社会主义办学方向的重要阵地,是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的主干渠道和核心课程。</p> <p>本课程通过系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系、核心要义、基本方略、实践要求,结合习近平新时代中国特色社会主义思想在中华大地的生动实践,全面解读党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略,帮助学生全面认识习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义,深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法,进一步增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>本课程注重理论学习与实践的结合,除专题式理论讲授外,还开展了丰富的课内外实践活动,如时事分享、辩论赛、本土红色文化探究、研究性学习成果展示、大学生讲思政课等,致力于培养学生的思维能力,提高学生的政治素养。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比50%,终结性考核占比50%;二是教师评价与学生互评相结合;三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
3.	思想道德与法治	<p>《思想道德与法治》是中宣部、教育部规定在全国高校各专业都开设的公共必修课,是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课。</p> <p>本课程运用辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和方法论,以社会主义核心</p>

		<p>价值观为主线,针对大学生成长过程中面临的思想道德与法治问题,开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观教育,帮助大学生提升思想道德素质和法治素养,成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。本课程注重理论学习与实践的结合,通过开展丰富的校园实践和社会调研活动,比如思享会、微视频拍摄、研究性学习等,培养学生的思维能力,提高学生的政治素养。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式,过程性考核占比50%,终结性考核占比50%。</p>
4	形势与政策	<p>《形势与政策》是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课,是各类专业大学生的公共必修基础课。</p> <p>本课程是帮助大学生正确认识新时代中国国内外形势,深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革、面临历史性挑战和机遇的核心课程。课程具有政治性、综合性和时效性特征,紧密结合形势最新发展变化,紧扣时事热点,帮助大学生深刻理解党和国家方针政策,在推进党的理论创新进教材进课堂进学生头脑方面发挥重要作用。</p> <p>按照教育部相关文件要求,本课程教学内容依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》进行安排。根据形势发展要求和学生特点有针对性地设置教学内容,及时回应学生关注的热点问题。本课程实行多元化复合型的考评形式,平时考核占比50%,期末考核占比50%。</p>
5	体育与健康	<p>本课程是大学生以身体练习为主要手段,通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程,达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程;是学校课程体系的重要组成部分;是高等学校体育工作的中心环节。</p> <p>本课程以培养学生健康体魄为根本目标,同时根据高职高专体育课程发展的时代特征,注重知学生知识、素质、体能、竞赛、历史文化等方面的培养。本课程内容选择上根据学校不同专业开设具有专业特征的内容,如小学教育系的队列队形、体育游戏等。</p> <p>本课程为考查科目,同时注重过程性与终结性考核,其中过程性考核占50%,终结性考核占50%。</p>
6	劳动教育	<p>劳动课程旨在提升学生的综合劳动素养及就业创业能力,通过实际操作和技能训练,培养学生的劳动精神和实践能力。</p> <p>劳动课程的设计理念强调以提升学生包括身体运动、生产劳动、生命行动、社会活动的动商能力为目标,结合职业教育特点,构建职业院校劳动教育体系。课程以培养担当民族复兴大任的新时代技能人才为导向,引导学生理解和形成马克思主义劳动观,培养劳动精神和形成良好劳动习惯。通过日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等为抓手,在技能学习和劳动实践中磨炼学生艰苦奋斗、精益求精的意志品质,引导其成长为辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的高技能人才。</p> <p>课程的设计思路注重围绕创新创业,结合学科和专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、社区服务、勤工助学等活动,重视新知识、新技术、新工艺、新方法的应用,创造性地解决实际问题,使学生增强诚实劳动意识,积累职业经验,重视在技能训练中培养学生的实践能力和创新精神。</p> <p>课程内容选取以提升学生的综合劳动素养及就业创业能力为导向,通过学习劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育,开展校内校外的实践教学,贯穿家庭、学校、社会各方面,与德育、智育、体育、美育相融合,紧密结合经济社会发展变化和学生学习、职业实际,提升学生的动手实践等动商能力。</p> <p>此外,劳动课程还强调实践性原则,学生亲身参加劳动操作实践是劳动课程</p>

		的主要形式和基本方法。通过实践，学生不仅能够掌握基本的劳动技能，还能在解决问题的过程中发展创新素质，培养创新精神和实践能力。
7	大学生心理健康教育	树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价。正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助。掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能，如学习技能、环境适应技能、压力管理技能、头痛技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。
8	社会实践	能够用马克思主义的立场、观点分析和认识社会问题，积累服务社会、服务人民的才干。加深对思想政治理论课教学内容的理解，能够用马列主义、毛泽东思想和邓小平理论的原理、观点、方法分析问题和解决问题的能力。学生在实践中不断推进马克思主义中国化，进一步增强贯彻执行党的基本路线和基本纲领等的自觉性和坚定性，积极投身于建设中国特色社会主义事业的伟大进程中，为全面建成小康社会和实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴的中国梦作出自己应有的贡献。
9	军事理论	<p>军事理论课是根据《中华人民共和国兵役法》、《中华人民共和国国防教育法》和中共中央、国务院、中央军委的有关规定与精神，对大学生开设的一门公共必修课程。是落实国家人才培养战略和加强国防后备力量建设的重要举措，是高校开展国防教育的主要形式，为培养高素质的社会主义事业的建设者和保卫者服务。</p> <p>本课程不仅要让学生掌握基本的军事理论知识和国防知识，更重要的是激发学生爱国热情、增强国防观念，进而培养学生时刻心系国防、关注国防，强化为国防建设服务的思想。</p>
10	军事技能	军事技能课程是对大学生开设的一门必修课程，内容包括共同条令教育与训练、队列基础动作、战术基础动作、军体拳、防卫技能等部分。旨在提高学生的军事素质，包括军事知识、军事技能、军事纪律和军事精神等方面。通过这门课程的学习，学生可以了解中国军事的基本知识和原则，增强国防观念，提高自身的国家意识。
11	职业发展规划	职业发展规划课程是一门旨在引导学生科学合理地规划大学生活和职业选择的公共必修课。旨在解决学生对高职教育困惑问题，帮助他们了解专业与个人发展、市场与学习要求，养成规划意识，并学会科学合理规划。该课程采用实践与理论相结合的方式，通过实际案例渗透，全面加强大学生的超前就业意识，培养规划能力，提高在校学习的目标性、主动性。课程内容包括自我探索、职业了解、社会环境分析、职业生涯设计方法等，通过多样化的教学活动和实践环节，帮助学生树立起职业生涯发展的自主意识，确立职业的概念和意识
12	创新创业教育	创新创业教育课程旨在培养学生的创新意识、创新精神和创业能力，通过提供创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力。
13	就业指导	就业指导课程旨在帮助学生树立正确的就业观，提高就业竞争力，适应社会需求。通过本课程的教学，学生应能够了解当前的就业形势，认识自己的特性，掌握求职简历的制作、面试技巧，了解就业政策法规，提高求职择业的能力和技

		巧。同时，还应树立起职业生涯发展的自主意识，确立正确的职业规划与求职创业的概念和意识，培养人文社会科学素养、社会责任感，以及各种通用技能如沟通、问题解决、自我管理、人际交往等。
--	--	--

(二) 限定选修课程描述

序号	课程名称	主要内容、课程目标、教学要求及考核要求，落实国家有关规定和要求
1	中国共产党党史	<p>本课程的开设依据：中共中央宣传部、教育部关于印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的通知教材〔2020〕6号规定：开设本科及高等职业学校专科选择性必修课程，确保学生至少从“四史”中选修1门课程。</p> <p>本课程介绍了中国共产党团结带领中国人民进行革命、建设、改革的历史进程等内容，通过线上线下混合式教学，引导学生深刻领会到历史和人民怎样选择了马克思主义，怎样选择了中国共产党，怎样选择了社会主义道路，怎样选择了改革开放。认清只有在中国共产党领导下，坚持社会主义道路，才能救中国和发展中国。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比50%，终结性考核占比50%。</p>
2	大学语文	<p>本课程是各类专业大学生的公共基础必修课程。</p> <p>课程从文学欣赏、文化熏陶及实践应用三个方面来安排教学内容。精选自先秦到近现当代我国各时期代表性的文学经典名篇进行阅读和鉴赏，精选家训文化、对联文化、敬谦辞礼仪、姓氏文化等中国传统文化内容进行理论学习，并指导学生开展一系列跟职业语文能力、职业工作情境相关的语文实践活动。课程结合教材和网络慕课，开展线上线下一体混合式教学，引导学生在增强文学素养、获得审美感受和人格熏陶的同时，坚定对中华优秀传统文化的自信心和自豪感。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，采用形成性考核（50%）+终结性考核（40%）+增值性考核（10%）相结合的形式进行课程考核。</p>
3	大学英语	<p>本课程是是各类专业大学生的公共基础必修课程，涵盖的主要内容为：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 听力理解：学生将学习如何听懂不同口音和语速的英语，理解日常对话和新闻广播中的主要信息。 2. 口语表达：学生将学习如何流利、准确地用英语表达自己的想法和观点，包括日常对话、演讲和辩论。 3. 阅读理解：学生将阅读不同类型的英文文章，包括新闻报道、短篇小说诗和歌，以提高阅读速度和理解能力。 4. 写作技能：学生将学习如何撰写英语论文、报告、电子邮件和信件等，掌握基本的写作技巧和规范。 5. 文化翻译：学能将中国传统文化词汇、句型等翻译成英文，推向世界。 <p>学生通过本课程的学习，达成如下目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 职场涉外沟通目标：掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能，能够识别、运用恰当的体态语言和多媒体手段，根据语境运用合适的策略，理解和表达口头和书面话语的意义，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务。在沟通中善于倾听与协商，尊重他人，具有同理心与同情心；践行爱国、敬业、诚信、友善等价值观。 2. 多元文化交流目标：能够通过英语学习获得多元文化知识，理解文化内涵，汲取文化精华，树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，形成正确的世界观、人生观、价值观；通过文化比较加深对中华文化的理解，继承中华优秀文

		<p>化,增强文化自信;坚持中国立场,具有国际视野,能用英语讲述中国故事、传播中华文化;掌握必要的跨文化知识,具备跨文化技能,秉持平等、包容、开放的态度,能够有效完成跨文化沟通任务。</p> <p>3.语言思维提升目标:通过分析英语口语和书面话语,能够辨析语言和文化中的具体现象,了解抽象与概括、分析与综合、比较与分类等思维方法,辨别中英两种语言思维方式的异同,具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平。锤炼尊重事实、谨慎判断、公正评价、善于探究的思维品格。</p> <p>4.自主学习完善目标:认识英语学习的意义,树立正确的英语学习观,具有明确的英语学习目标,能够有效规划学习时间和学习任务,运用恰当的英语学习策略,制订学习计划、选择学习资源、监控学习过程、评价学习效果。能根据升学、就业等需要,采取恰当的方式方法,运用英语进行终身学习。</p> <p>本课程结合教材、iSmart平台和大学英语在线精品课程,实行多元化的教学方法,包括学术讲座、小组讨论、角色扮演、案例分析等,同时融合多媒体和网络资源进行线上线下混合式教学,提高学生的学习兴趣和参与度。采用形成性考核(50%)+终结性考核(40%)+增值考核(10%)相结合的课程考核方式。鼓励将教师评价、学生互评与自我评价相结合,校内评价与校外评价相结合,适当吸纳相关行业、企业和社会组织参与第三方考核评价,创新运用智能评价软件完善学生学习过程监测、评价与反馈机制,引导学生自我管理、主动学习,提高学习效率。</p>
4	信息技术	<p>信息技术课程旨在提高学生的信息素养和在信息化环境下的学习能力。信息技术课程的内容涵盖了信息化教学环境、多媒体素材获取与处理、多媒体课件设计与制作等多个方面。通过学习这门课程,学生可以了解常见的网络教育资源和特点,并具备运用ppt软件设计与制作多媒体课件的能力。</p>
5	国家安全教育	<p>国家安全教育课程旨在提高大学生的国家意识和素养,课程内容涵盖了政治安全、军事安全、国土安全、经济安全、文化安全、网络安全、社会安全、科技安全、海外利益安全、太空安全、深海安全、极地安全等多个领域。通过教育提高大学生的国家安全意识,使学生能够理解并认识到每个领域的安全对于国家整体安全的重要性,从而在日常生活中自觉维护国家安全。</p>
6	职业素养	<p>职业素养是高职生职业化的入门课程,属于公共基础课。内容主要有素养概述、团队合作等。每个教学单元中根据不同专业需求,选择不同典型案例帮助学生了解真实职场环境,满足学习者多元化的学习需求。通过课程学习,帮助学生提升职业意识,规范职业行为,养成优秀职业品质。引导学生了解职场、了解职业,以一个准职业人的身份要求自己。使学生成为崇尚劳动、敬业守信、创新务实的社会好公民。</p>

(三) 专业基础课程描述

序号	课程名称	主要内容、课程目标、教学要求及考核要求,落实国家有关规定和要求
1	音乐基础与婴幼儿歌曲演唱(一)、(二)	<p>本课程是婴幼儿托育服务与管理专业大学生的专业基础课程。</p> <p>本课程主要内容包括:音乐基础知识、音乐鉴赏、歌唱的呼吸、共鸣及吐字咬字及钢琴弹唱等基础知识。通过线上线下混合式教学,理实结合,提高学生理解音乐、分析音乐的能力和运用实践技能的能力,能够用科学的发声方法较为自如、情感充沛的演唱中外初级的歌曲。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比50%,终结性考核占比50%;二是教师评价与学生互</p>

		评相结合;三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。
2	美术基础与婴幼儿玩教具制作(一)、(二)	<p>本课程是婴幼儿托育服务与管理专业大学生的专业基础课程。</p> <p>本课程主要内容包括:基础的画工、对色彩的认知、基础性的构图透视、手工制作的相关概念、作用及制作技法等知识。通过线上线下混合式教学,理实结合,使学生通过学习让学生学各种种类的绘画技法以适应幼儿园美术装饰等教学活动的要求,提高动手与综合运用材料的能力,能够运用各种材料进行艺术创作。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 50%,终结性考核占比 50%;二是教师评价与学生互评相结合;三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
3	舞蹈基础与婴幼儿律动(一)、(二)	<p>本课程是婴幼儿托育服务与管理专业大学生的专业基础课程。</p> <p>本课程主要内容包括:舞蹈基础理论知识、舞蹈基础训练、中国民族民间舞、幼儿舞蹈活动设计级婴幼儿律动。通过线上线下混合式教学,理实结合,提升学生的自信心和成就感,提升学生的表演能力、舞蹈创编能力及教学能力,增强学生的艺术鉴赏力和审美力。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 50%,终结性考核占比 50%;二是教师评价与学生互评相结合;三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
4	教师口语与婴幼儿绘本导读(一)、(二)	<p>本课程是婴幼儿托育服务与管理专业大学生的专业基础课程。</p> <p>本课程主要内容包括:普通话及语音基本知识、普通话语音训练、普通话水平测试简介与辅导、一般口语技能训练、儿童剧表演、幼儿教师职业口语级绘本导读方法。通过线上线下混合式教学,理实结合,使学生掌握普通话发音的基本规律、熟练地发准普通话声母、韵母、声调、音节,掌握语音音变的规律,具有一定的方言辩证能力并能为婴幼儿进行绘本导读。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 50%,终结性考核占比 50%;二是教师评价与学生互评相结合;三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
5	婴幼儿心理发展	<p>本课程是婴幼儿托育服务与管理专业大学生的专业基础课程。</p> <p>本课程主要内容包括:婴幼儿心理发展概述、婴幼儿的认知发展、婴幼儿情绪和情感的发展、婴幼儿个性与社会性的发展、婴幼儿常见问题行为及产生的原因和对策。通过线上线下混合式教学,理实结合,使学生能运用相关基本知识和理论分析生活和教学实例中婴幼儿的心理特点,并提出相应的教育对策,解决托育机构和家庭教育中存在的实际问题。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 50%,终结性考核占比 50%;二是教师评价与学生互评相结合;三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
6	婴幼儿生理基础	<p>本课程是婴幼儿托育服务与管理专业大学生的专业基础课程。</p> <p>本课程主要内容包括:婴幼儿解剖生理特点、婴幼儿生长发育及婴幼儿保健(包括婴幼儿生长发育监测,计划免疫,新生儿护理,高危儿保健,定期健康检查等)。通过线上线下混合式教学,理实结合,使学生能对婴幼儿的生长发育做出准确的评价与指导,能够掌握婴幼儿的生活护理的操作技术,能运用专业知识能对社区、家庭进行健康指导与卫生保健的知识宣教。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相</p>

		结合。过程性考核占比 50%，终结性考核占比 50%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。
7	婴幼儿学习与发育	<p>本课程是婴幼儿托育服务与管理专业大学生的专业基础课程。</p> <p>本课程主要内容包括：婴幼儿教育的基础知识、婴幼儿教养的基本要素、婴幼儿教养的落实、婴幼儿教养的保障等。通过线上线下混合式教学，理实结合，使学生综合运用脑科学、心理学、教育学、遗传学等理论和知识分析婴幼儿教养实践中的相关案例，根据婴幼儿发展水平，提出科学的教养建议。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 50%，终结性考核占比 50%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
8	婴幼儿感觉统合训练	<p>本课程是婴幼儿托育服务与管理专业大学生的专业基础课程。</p> <p>本课程主要内容包括：感觉统合概述、儿童感觉统合失调的评估、感觉统合训练的设计、触觉、前庭觉、本体觉的生理心理基础及训练、感觉统合训练器材的使用以及特殊儿童感觉统合训练八大块内容。通过线上线下混合式教学，理实结合，使学生会使用儿童感觉统合训练的方法，结合感觉统合量表对结果进行正确的分析，能够设计不同的训练方案和游戏来进行理疗和康复工作。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 50%，终结性考核占比 50%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
9	托育服务教师职业道德与政策法规	<p>本课程是婴幼儿托育服务与管理专业大学生的专业基础课程。</p> <p>本课程使学生掌握教育政策法规的基础知识和基本理论，包括教育政策法规的内涵特点、功能，教育政策法规之间的关系，掌握我国教育的基本政策法规，教师职业道德的含义、历史沿革和发展、传统师德，教师职业道德的基本原则等。通过线上线下混合式教学，理实结合，使学生具备运用基本教育政策法规解决教育教学活动中的实际问题的能力，运用教师职业道德要求，逐步树立良好的教师职业道德行为。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 50%，终结性考核占比 50%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>

(四) 专业核心课程描述

序号	课程名称	主要内容、课程目标、教学要求及考核要求，落实国家有关规定和要求
1	婴幼儿回应性照护（一）、（二）	<p>本课程是婴幼儿托育服务与管理专业大学生的专业核心课程。</p> <p>课程介绍了婴幼儿身体清洁、睡眠照护、科学喂养、大小便观察与护理、计划免疫等各模块的专业理论知识。通过线上线下混合式教学，理实结合，使学生能根据婴幼儿各时期的生长发育特点，遵循幼儿身心发展规律，对其开展针对性的科学照护，为婴幼儿的健康成长保驾护航。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
2	婴幼儿营养与喂养	<p>本课程是婴幼儿托育服务与管理专业大学生的专业核心课程。</p> <p>本课程介绍了七大营养素、母乳喂养、人工喂养、辅食添加及婴幼儿饮食习惯的培养等专业理论知识。通过线上线下混合式教学，理实结合，使学</p>

		<p>生能够在实际托育工作过程中，具有应对解决婴幼儿饮食问题和营养性疾病的能力；能根据婴幼儿的营养需求特点给与婴幼儿具体的喂养建议。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 50%，终结性考核占比 50%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
3	婴幼儿游戏设计与实施(一)、(二)	<p>本课程是婴幼儿托育服务与管理专业大学生的专业核心课程。</p> <p>本课程介绍婴幼儿动作、语言、认知、社会、艺术教育及科学教育活动设计与组织等专业知识。通过线上线下混合式教学，理实结合，使学生能根据各类游戏的特点与婴幼儿发展的实际水平指导婴幼儿游戏，提高婴幼儿游戏指导能力；能较好地运用游戏形式组织婴幼儿的教育教学活动，提高游戏组织能力。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 50%，终结性考核占比 50%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
4	婴幼儿行为观察与评估	<p>本课程是婴幼儿托育服务与管理专业大学生的专业核心课程。</p> <p>本课程介绍婴幼儿行为观察的意义、婴幼儿生活活动、游戏活动、社会交往活动的行为观察与分析及特殊婴幼儿行为观察分析等专业知识。通过线上线下混合式教学，理实结合，使学生具备实施 0-3 岁婴幼儿行为观察、记录和评价的能力，能在不同情景下选择适宜的记录方式并对婴幼儿的行为开展合理、科学的解释分析。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 50%，终结性考核占比 50%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
5	婴幼儿常见病识别与预防	<p>本课程是婴幼儿托育服务与管理专业大学生的专业核心课程。</p> <p>本课程介绍婴幼儿护理任务及年龄分期、婴幼儿常见疾病的概念、病因、临床表现、临床处置、护理措施及预防，包括呼吸系统、循环系统、神经系统、消化系统及传染病等专业知识。通过线上线下混合式教学，理实结合，使能熟练运用婴幼儿生活护理技术；能对婴幼儿的健康状况进行正确的观察；能及时识别婴幼儿常见疾病并开展初步的的护理措施。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 50%，终结性考核占比 50%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
6	婴幼儿伤害预防与处理	<p>本课程是婴幼儿托育服务与管理专业大学生的专业核心课程。</p> <p>本课程介绍婴幼儿常见意外伤害的预防、临床表现及护理措施，尤其是急救知识，包括海姆利克急救法、心肺复苏法、传染病处理等专业知识。通过线上线下混合式教学，理实结合，使学生能对婴幼儿常见意外情况进行及时地识别并开展急救处理，并能开展科普宣传教育，指导家长正确施救。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
7	婴幼儿家庭养育指导	<p>本课程是婴幼儿托育服务与管理专业大学生的专业核心课程。</p> <p>本课程介绍婴幼儿家庭运动、认知、语言、社会、教育的基本内容与任务、指导方法及策略、婴幼儿特殊家庭常见问题和策略、特殊婴幼儿临床特</p>

		<p>征和指导策略等专业知识。通过线上线下混合式教学，理实结合，使学生能采取适宜的形式引导家长开展各种家庭教育活动；能根据婴幼儿发展特点，分析婴幼儿各方面发展现状，并运用相关指导策略帮助家长正确开展婴幼儿相关家庭教育。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 50%，终结性考核占比 50%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
8	托育机构的运营与管理	<p>本课程是婴幼儿托育服务与管理专业大学生的专业核心课程。</p> <p>本课程介绍托育机构管理的概念、任务与内容、托育机构管理原则与方法的含义、托育机构组织机构设置与规章制度建设、托育机构具体工作管理、托育机构团队建设及工作评价等专业知识。通过线上线下混合式教学，理实结合，使使学生能够初步运用所学的管理知识分析托与机构运营与管理存在的问题。并探讨有效的管理对策，具备初步的组织与管理托育机构的能力。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 50%，终结性考核占比 50%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>

(五) 专业实践课程描述

序号	课程名称	主要内容、课程目标、教学要求及考核要求，落实国家有关规定和要求
1	认识实习（一）	<p>本阶段是婴幼儿托育服务与管理专业大学生的专业实践课程。</p> <p>认识实习是教学计划中的一个有机组成部分，是婴幼儿托育服务与管理专业的重要的实践性环节之一。通过观察托育机构的工作环境，观察托育机构的工作环境；了解托育机构管理人员与家长和婴幼儿之间的互动情况；熟悉婴幼儿托育工作的 workflows 和内容；培养初步实际工作能力，为今后的岗位实习及工作打下良好的职业基础。</p> <p>本阶段实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 70%，终结性考核占比 30%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
2	岗位实习	<p>本阶段是婴幼儿托育服务与管理专业大学生的专业实践课程。</p> <p>主要内容包括 1. 婴幼儿安生活照护与安全健康管理；2. 婴幼儿早期发展支持；3. 托育机构管理。通过安排学生进入企业顶岗实习，巩固学生所学专业理论知识，加深对相关婴幼儿托育相关企业工作和处理突发事件等多方面知识的感性认识，并初步形成相关岗位技能。使学生了解顶岗实习企业实际工作现况，掌握婴幼儿托育岗位的工作相关知识及其应用能力，为今后学习与工作奠定良好基础。</p> <p>本阶段实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 50%，终结性考核占比 50%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
3	毕业设计	<p>本阶段是婴幼儿托育服务与管理专业大学生的专业实践课程。</p> <p>毕业设计是高等学校教学过程的重要环节之一。以撰写一篇婴幼儿托育服务与管理基本过程的设计方案或制作婴幼儿照护实操微课的形式，总结检查学生在校期间的学习成果，是评定毕业成绩的重要依据；同时，通过毕业设计，也使学生对某一课题作专门深入系统的研究，提高综合运用所学基础知识和基本技能开展科学研究工作的能力，提高分析和解婴幼儿日常生活及</p>

		<p>成长过程中实际问题的能力。</p> <p>本阶段根据论文的选题是否合理，有无创新及实用性，论文内容是否丰富、准确，并能够支撑论文选题的主要观点，论文的逻辑结构是否严密，内容是否有条理，研究方法是否合理，数据的采集和分析是否正确等。</p>
4	专业技能综合训练	<p>本阶段是婴幼儿托育服务与管理专业大学生的专业实践课程。</p> <p>专业技能训练及考核内容包括：1. 安全防护技能模块考核；2. 生活照料技能考核；3. 日常保健技能考核；4. 早期发展技能考核。培养学生良好的职业素养，为将来从事的学前教育事业奠定良好基础。使学生学习各项专业技能，提高个人综合水平，增强对托育各项技能的掌握程度，能将所学理论在具体的技能训练中加以展示，增强实践能力。</p> <p>本阶段评价方式：使用操作评分表对学生开展技能考核。</p>

附件2——《三年制婴幼儿托育服务与管理专业课程设置与教学进程表》

三年制婴幼儿托育服务与管理专业课程设置与教学进程表

课程模块及 课程代码	课程名称	学分	学时分配			学期/周数/课内教学周/周学时						课程 必修	考核 考试	开课部门		
						一	二	三	四	五	六					
			学时 合计	理论 学时	实践 学时	20	20	20	20	20	20				20	
公共 基础 课程	GB000047	思想道德与法治	3	48	42	6		3						必修	考试	思想道德与法治 教研室
	GB000046	毛泽东思想和中国 特色社会主义 理论体系概论	2	32	28	4			2					必修	考试	概论教研室
	GB000045	习近平新时代中 国特色社会主义 思想概论	3	48	42	6				3				必修	考试	思想道德与法治 教研室
	GB000005	形势与政策	1	40	34	6	2*4	2*4	2*4	2*4	2*4			必修	考查	形势与政策教研 室
	GB000013	体育与健康（一）	2	28	2	26	2*14							必修	考查	体育教研室
	GB000014	体育与健康（二）	2	32	2	30		2*16						必修	考查	体育教研室
	GB000015	体育与健康（三）	2	32	2	30			2*16					必修	考查	体育教研室
	GB000016	体育与健康（四）	1	16	2	14				2*8				必修	考查	体育教研室
	GB000017	大学生心理健康 教育	2	32	24	8	2*8	2*8						必修	考查	小学教育心理教 研室 学前教育教研室
	GB000019	社会实践	1	16	0	16	2*1	4*1	4*1	3*1	3*1			必修	考查	学工处、各系
	GB000020	劳动教育	1	16	8	8	4*1	4*1	4*1	2*1	2*1			必修	考查	职业素养与劳动

															技能教研室
	GB000051	军事理论	2	36	36	0							必修	考查	国防与军事教研室
	GB000022	军事技能	2	112	0	112	2周						必修	考查	国防与军事教研室
	GB000052	职业发展规划	1	16	12	4	4*4						必修	考查	就业与创业教研室
	GB000053	就业指导	1	16	12	4					4*4		必修	考查	就业与创业教研室
	GB000054	创新创业教育	2	32	24	8				4*8			必修	考查	就业与创业教研室
	小计		28	552	270	282	8	11	6	4	0	0			
	GX000012	中国共产党党史	1	16	14	2	2*8						必修	考查	思想道德与法治教研室
	GX000017	大学语文（一）	2	32	26	6	2						必修	考试	大学语文教研室
	GX000018	大学语文（二）	2	36	28	8		2					必修	考试	大学语文教研室
	GX000019	大学英语（一）	4	64	52	12	4						必修	考试	大学英语教研室
	GX000020	大学英语（二）	4	72	56	16		4					必修	考试	大学英语教研室
	GX000021	信息技术	3	48	32	16			3				必修	考查	现代教育技术教研室
	GX000015	职业素养	0.5	8	6	2		2*4					必修	考查	职业素养与劳动技能教研室
	GX000030	国家安全教育	1	16	12	4	2*4	2*4					必修	考查	卫生与安全教研室
	小计		17.5	292	226	66	0	0	0	0	0	0			
任		人文社科	2	32	20	12							选修	考查	各教学部

选 课 程		科学技术	2	32	20	12							选修	考查	各教学部
		健康生活	2	32	20	12							选修	考查	各教学部
		美育艺术	2	32	20	12							选修	考查	各教学部
	小计（任选2门）		4	64	40	24									
公共基础课程合计			49.5	908	536	372	10	11.5	6	4	0	0			
专 业 技 能 课 程	专 业 基 础 课 程	ZJ316201	音乐基础与婴幼儿歌曲演唱(一)	2	32	10	22	2					必修	考查	艺术教研室
		ZJ316202	音乐基础与婴幼儿歌曲演唱(二)	2	36	12	24		2				必修	考查	艺术教研室
		ZJ316203	美术基础与婴幼儿玩教具制作(一)	2	32	10	22	2					必修	考查	艺术教研室
		ZJ316204	美术基础与婴幼儿玩教具制作(二)	2	36	14	22		2				必修	考查	艺术教研室
		ZJ316205	舞蹈基础与婴幼儿律动(一)	2	32	10	22	2					必修	考查	托育教研室
		ZJ316206	舞蹈基础与婴幼儿律动(二)	2	36	12	24		2				必修	考查	托育教研室
		ZJ316207	教师口语与婴幼儿绘本导读(一)	1	16	8	8	1					必修	考查	公共基础课部
		ZJ316208	教师口语与婴幼儿绘本导读(二)	1	18	8	10		1				必修	考查	公共基础课部
		ZJ316209	婴幼儿生理基础(一)	2	32	16	16	2					必修	考试	托育教研室

	ZJ316210	婴幼儿生理基础 (二)	2	36	20	16		2					必修	考试	托育教研室
	ZJ316211	婴幼儿心理发展 (一)	2	32	22	10	2						必修	考试	托育教研室
	ZJ316212	婴幼儿心理发展 (二)	2	36	24	12		2					必修	考试	托育教研室
	ZJ316213	婴幼儿学习与发 展(一)	2	36	24	12			2				必修	考试	托育教研室
	ZJ316214	婴幼儿学习与发 展(二)	2	32	16	16				2			必修	考试	托育教研室
	ZJ316215	婴幼儿感觉统合 训练	2	32	16	16				2			必修	考试	托育教研室
	ZJ316216	托育服务教师职 业道德与政策法 规	2	36	18	18	2						必修	考查	托育教研室
	专业基础课程小计		30	510	240	270	13	11	2	4	0	0			
专业 核 心 课 程	ZH316201	婴幼儿回应性照 护(一)	2	36	14	22			2				必修	考试	托育教研室
	ZH316202	婴幼儿回应性照 护(二)	2	32	12	20				2			必修	考试	托育教研室
	ZH316203	婴幼儿营养与喂 养	2	36	18	18			2				必修	考试	托育教研室

	ZH316204	婴幼儿常见病识别与预防	2	32	16	16			2				必修	考试	托育教研室	
	ZH316205	婴幼儿伤害预防与处理	2	32	12	20				2			必修	考试	托育教研室	
	ZH316206	婴幼儿游戏设计与实施(一)	2	36	20	16			2				必修	考试	托育教研室	
	ZH316207	婴幼儿游戏设计与实施(二)	2	32	18	14				2			必修	考试	托育教研室	
	ZH316208	婴幼儿行为观察与评估	2	32	16	16				2			必修	考试	托育教研室	
	ZH316209	婴幼儿家庭养育指导	2	32	16	16				2			必修	考试	托育教研室	
	ZH316210	托育机构的运营与管理	2	32	14	18					2		必修	考试	托育教研室	
	专业核心课程小计			20	332	156	176	0	0	8	10	2	0			
	群 互 选 课 程	QX010201	幼儿园教师资格综合训练	2	34	10	24			2				选修	考查	学前教育教研室
		QX010202	幼儿园教育技术实用课程	2	32	10	22				2			选修	考查	学前教育教研室
		QX010203	幼儿园STEM课程案例分析	1.5	24	10	14					1.5		选修	考查	学前教育教研室
QX010204		小儿推拿	2	34	10	24			2				选修	考查	早期教育教研室	

	QX010205	生命教育概论	2	32	10	22			2			选修	考查	早期教育教研室
	QX010206	儿童创意画	1.5	24	10	14				1.5		选修	考查	早期教育教研室
	QX010207	婴幼儿健康评估	2	32	10	22		2				选修	考查	托育教研室
	QX010208	母婴护理	2	36	10	26			2			选修	考查	托育教研室
	QX010209	婴幼儿健康管理	1.5	24	10	14				1.5		选修	考查	托育教研室
	明：第三、四、五学期每个学生任意选修两门课程，不少于3学分													
	群互选课程小计		3	52	24	28								
专业 实践 课程	ZS316001	认识实习（一）	1	25	0	25		1周				必修	考查	
	ZS316002	认识实习（二）	12	300	0	300				13周		必修	考查	
	ZS316003	岗位实习	20	500	0	500					19周	必修	考查	
	ZS316004	毕业设计	2	48	0	48				1周	1周	必修	考查	
	ZS316005	专业技能综合训练	1	24	0	24				1周		必修	考查	
	专业实践课程小计		36	897	0	897								
专业（技能）课程合计			89	1791	420	1371	13	12.5	10	14	20	20		
总计			138.5	2699	956	1743	23	23	16	18	20	20		

注意：1个学分对应课时为16-18学时，认识实习和岗位实习每周算25学时，计1学分。

附件 3

公共基础任选课程设置表（线上课）

序号	课程类别	课程代码	课程名称	学分	学时	学时分配		开课学期	课程性质	考核方式	开课部门	面向年级与专业
						理论课时	实践课时					
1	体育健康类	GRXS0001	关爱生命——急救与自救技能	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查		全校学生
2	美育艺术类	GRXS0002	大学美育——美育赏湖南	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查		全校学生
3	人文社科类	GRXS0003	五步玩转新媒体营销	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查		全校学生
4	人文社科类	GRXS0004	你不知道的毒品真相	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查		全校学生
5	自然科学类	GRXS0005	秀出你风采——ppt 创意动画	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查		全校学生
6	美育艺术类	GRXS0006	有礼同行，伴礼一生——大学生礼仪修养	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查		全校学生
7	人文社科类	GRXS0007	理财知识及	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查		全校学生

			运用									
8	人文社科类	GRXS0008	恋爱、婚姻与法律	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查		全校学生
9	人文社科类	GRXS0009	大学生就业创业法律实务	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查		全校学生

公共基础任选课程设置表（线下课程）

序号	课程类别	课程代码	课程名称	学分	学时	学时分配		开课学期	课程性质	考核方式	开课部门	面向年级与专业
						理论课时	实践课时					
1	美育艺术类	GR000001	全球高级成衣品牌鉴赏	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	服装与服饰设计教研室	除服装专业外全校学生
2	美育艺术类	GR000002	服饰搭配	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	服装与服饰设计教研室	除服装专业外全校学生
3	美育艺术类	GR000003	中国少数民族服饰鉴赏	2	32	10	22	第四学期	公共选修	考查	服装与服饰设计教研室	除服装专业外全校学生
4	美育艺术类	GR000004	手工扎染	2	32	10	22	第四学期	公共选修	考查	服装与服饰设计教研室	除服装专业外全校学生
5	美育艺术类	GR000005	儿童水墨画	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	儿童美术教研室	全校学生
6	美育艺术类	GR000006	儿童绘本画	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	儿童美术教研室	全校学生
7	美育艺术类	GR000007	形体芭蕾	2	32	10	22	第二、三学期	公共选修	考查	舞蹈表演教研室	非舞蹈专业学生
8	美育艺术类	GR000008	爵士舞	2	32	10	22	第三、四学期	公共选修	考查	舞蹈表演教研室	全校学生
9	美育艺术类	GR000009	舞蹈欣赏	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	舞蹈教育教研室	全校学生
10	美育艺术类	GR000010	趣味音乐鉴赏	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	器乐教研室	全校学生
11	美育艺术类	GR000011	地方民歌学唱	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	声乐教研室	全校学生



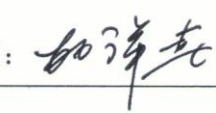


12	美育艺术类	GR000012	说唱与戏曲欣赏	2	32	10	22	第四学期	公共选修	考查	声乐教研室	全校学生
13	美育艺术类	GR000013	中外音乐名作欣赏	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	器乐教研室	全校学生
14	美育艺术类	GR000014	影视音乐赏析	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	声乐教研室	全校学生
15	美育艺术类	GR000015	音乐剧鉴赏	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	声乐教研室	全校学生
16	美育艺术类	GR000016	钢琴作品赏析	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	器乐教研室	全校学生
17	美育艺术类	GR000017	中外歌剧欣赏与表演	2	32	10	22	第四学期	公共选修	考查	声乐教研室	全校学生
18	美育艺术类	GR000018	简易音乐软件应用	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	器乐教研室	全校学生
19	美育艺术类	GR000019	即兴弹奏/流行歌曲配弹	2	32	10	22	第四学期	公共选修	考查	器乐教研室	全校学生
20	美育艺术类	GR000020	影视鉴赏	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	器乐教研室	全校学生
21	美育艺术类	GR000021	合唱指挥	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	声乐教研室	全校学生
22	美育艺术类	GR000022	中国画基础	2	32	10	22	第二、三、四学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
23	美育艺术类	GR000023	汉字的字体	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
24	美育艺术类	GR000024	版画艺术	2	32	10	22	第四学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
25	美育艺术类	GR000025	构成艺术	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生

26	美育艺术类	GR000026	插画艺术	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
27	美育艺术类	GR000027	壁画艺术	2	32	10	22	第四学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
28	美育艺术类	GR000028	摄影	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
29	美育艺术类	GR000029	手工编织	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	美术教育教研室	全校学生
30	美育艺术类	GR000030	油画艺术	2	32	10	22	第四学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
31	美育艺术类	GR000031	影视动画	2	32	10	22	第二、三学期	公共选修	考查	美术教育教研室	全校学生
32	美育艺术类	GR000032	水彩画基础	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
33	美育艺术类	GR000033	教学简笔画创编	2	32	10	22	第四学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外教育类学生
34	美育艺术类	GR000034	简笔画应用	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	美术教育教研室	非师范类专业学生
35	人文社科类	GR000035	中华诗词之美	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查	语言文学教研室	师范类专业学生
36	人文社科类	GR000036	诵读艺术技巧与训练	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查	教师口语教研室	全校二年级学生
37	人文社科类	GR000037	儿童戏剧表演	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查	儿童语言教研室	全校二年级学生
38	人文社科类	GR000038	演讲与口才	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查	儿童语言教研室	全校二年级学生
39	人文社科类	GR000039	绘本阅读与	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查	教师口语教研室	全校二年级学生

			鉴赏									
40	人文社科类	GR000040	幼儿家庭教育	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查	学前教育教研室 早期教育教研室	全校学生
41	人文社科类	GR000041	教育电影赏析	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查	学前教育教研室 早期教育教研室	全校学生
42	自然科学类	GR000042	少儿趣味编程	2	32	20	12	第四学期	公共选修	考查	现代教育技术教研室	全校学生
43	自然科学类	GR000043	PPT高级研修	2	32	20	12	第五学期	公共选修	考查	现代教育技术教研室	全校学生
44	自然科学类	GR000044	信息素养	2	32	20	12	第五学期	公共选修	考查	现代教育技术教研室	全体学生
45	自然科学类	GR000045	数学文化欣赏	2	32	20	12	第四学期	公共选修	考查	小学数学教育教研室	全体学生
46	自然科学类	GR000046	小学数学课程与教学论	2	32	20	12	第四学期	公共选修	考查	小学数学教育教研室	全校学生
47	人文社科类	GR000047	现代礼仪与修养	2	32	20	12	第二学期	公共选修	考查	礼仪与修养教研室	全校学生
48	美育艺术类	GR000048	儿童彩铅艺术	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查	美术教育教研室	全校学生
49	美育艺术类	GR000049	手绘POP设计	2	32	20	12	第二、三、 四、五学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
50	美育艺术类	GR000050	禅绕画基础	2	32	20	12	第一、二、 三、四、 五学期	公共选修	考查	美术教育教研室	全校学生

51	美育艺术类	GR000051	动漫赏析	2	32	20	12	第一、二、三、四、五学期	公共选修	考查	美术教研室	全校学生
52	美育艺术类	GR000052	掐丝珐琅艺术	2	32	20	12	第一、二、三、四学期	公共选修	考查	美术教育教研室	全校师生
53	美育艺术类	GR000053	摄影基础	2	32	20	12	第二、三、四学期	公共选修	考查	美术教研室	全校学生
54	美育艺术类	GR000054	线描花卉	2	32	20	12	第二、三、四、五学期	公共选修	考查	美术教育教研室	全校学生
55	美育艺术类	GR000055	现代教师礼仪	2	32	20	12	第三、四学期	公共选修	考查	礼仪与修养教研室	全校学生
56	美育艺术类	GR000056	茶文化概论与茶艺实训	2	32	20	12	第三、四学期	公共选修	考查	礼仪与修养教研室	全校学生

**衡阳幼儿师范高等专科学校
2024年专业人才培养方案制定审核表**

专业名称	婴幼儿托育服务与管理	专业代码	520802
系部签名	<p>该方案目标明确,体现立德树人,以学生为本的育人理念。课程设置突出了职业教育特点,对接岗位需求。</p> <p>签名:  2024年8月4日</p>		
人才培养方案论证会意见	<p>1. 突出教学实践:该方案注重实践教学,为学生提供了丰富的实践机会。</p> <p>2. 课程设置合理:该专业课程设置齐全,有利于培养综合素质。</p> <p>3. 教学内容科学:该方案教学内容科学,紧跟行业发展。</p> <p>4. 师资力量雄厚:教师教学能力高,教学经验丰富。</p> <p>签名:  2024年8月4日</p>		
学术委员会意见	<p>已经学术委员会论证,同意执行。</p> <p>签名:  2024年8月25日</p>		
学校党委会意见	<p style="text-align: center;">同意</p> <p>签名:  2024年8月25日</p> <div style="text-align: right;">  </div>		