



衡阳幼儿师范高等专科学校

小学数学教育专业人才培养方案

专业代码： _____ 570105K _____
专业名称： _____ 小学数学教育 _____
生源类别： _____ 普通高招 _____
适用年级： _____ 2024 级 _____
专业负责人： _____ 李鼎一 _____
制订时间： _____ 2024 年 8 月 _____

2024 级小学数学教育人才培养方案 (三年制大专)

一、专业名称及代码

专业名称：小学数学教育

专业代码：570105K

所属专业群：020，小学教育、小学数学教育、现代教育技术专业群

二、入学要求

普通高中毕业生

三、修业年限

基本修业年限 3 年

四、职业面向

1、主要面向

表 1 小学数学教育专业主要职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别或技术领 域	职业资格证书或技能等级 证书
教育与体育 大类 (57)	教育类 (5701)	普通小学 教育 (8321)	小学教师 (2-08-02-04)	1. 小学数学教师 2. 小学教育管理工作 3. 教育研究者	1. 二级乙等(含)以上普通 话等级证。 2. 小学数学教师资格证。

2、职业岗位核心能力分析

依据对教育管理部门、小学校长及一线教师调研、毕业生跟踪调研和在校生学情调研，分析基础教育发展趋势和小学数学教育人才需求，各岗位应具备的核心职业岗位能力和课程对应情况如表 2 所示：

表 2 职业岗位能力与课程对应表

序号	职业岗位名称	岗位类别		对应的典型工作任务	岗位能力要求	课程名称
		初始岗位	发展岗位			
1	小学数学教师	■		小学数学教学及教学研究	具备数学思维能力、逻辑推理能力、空间想象能力；具备运用现代化教学手段的能力；	微积分、线性代数、空间解析几何、初等数论、概率统计、小学数学教学案例分析、小学数学课程与教学论、岗位实习
2	小学教育管理工作者		■	小学班级管理 及少先队活动	具有班级建设与管理的基本能力；具备对小学生进行心理干预和爱护的能力；	小学班级管理、思想道德修养与法律基础、教师职业素养、教师职业道德、大学生心理健康教育、大学生职业发展与就业指导、信息技术
3	教育研究者		■	小学数学教学及教学研究	具备数学思维能力、逻辑推理能力、空间想象能力；具备运用现代化教学手段的能力；具有良好的人际关系及沟通能力。	微积分、线性代数、空间解析几何、初等数论、概率统计、小学数学教学案例分析、小学数学课程与教学论、

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业以立德树人为根本任务，适应国家基础教育改革发展要求，立足衡阳，面向湖南，培养思想政治素质良好，热爱小学教育事业，掌握扎实的学科专业理论基础，具备现代教育理念和从事小学教育教学技能，具有从事小学数学教育教学所需的科学文化素养、学科专业素养和数字素养，能尊重教育规律和小学生身心发展规律，有实施素质教育和开展教育教学改革与研究的意识、能力，能够主教小学数学、兼教小学其它学科的合格小学教师。以师德为先，培养教育情意深厚、学科知识宽广、教学适应力强的高素质小学教师。毕业生五年后的职业发展预期为：

目标 1-热爱教育，师德优良。具有坚定的政治立场、较强的职业认同感和敬业爱岗的职业精神、丰厚的教育情怀；践行社会主义核心价值观和立德树人的教育理念，履行教师职业道德规范，关爱学生，为人师表，教书育人，做学生成长历程的指导者和引路人。

目标 2-知识宽厚，精于教学。具有较宽厚的人文社科与科学素养，有较扎实的学科类知识及小学数学学科教育教学知识；能综合运用教育教学原理、学科知识及现代教育技术开展教学活动，有效实现小学数学学科教育目标，且能兼任小学科学课程教学。

目标 3-团队协作，学会育人。具备良好的沟通协调和组织管理能力，了解小学生身心发展规律，能胜任小学班主任工作；具有综合育人意识，能根据小学生品德发展和养成教育规律，善于利用学科教学、主题教育、班队活动等，促进学生德智体美劳全面发展。

目标 4-学会反思，持续发展。具有较强的自主学习能力和自我反思意识，适时更新教育教学理念与方法，善于多角度反思，具备良好的教育研究能力和教学改革实践能力；能主动汲取先进的教育教学理念与教学改革经验，不断促进自我更新与持续发展。

（二）培养规格

1. 素质要求

Q1. 具有良好的思想政治素质，坚定拥护中国共产党的领导和中国特色社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观；具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳

动，树立正确的世界观、人生观、价值观。履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

Q3. 热爱党的教育事业和早期教育事业，贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规，依法执教，具有良好的职业修养。

Q4. 具有良好的数字素养、安全意识、工匠精神、创新思维。

Q5. 具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神、吃苦耐劳、积极向上，具有良好的行为习惯。

Q6. 具有健康的体魄、心理和健全的人格。掌握基本的运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯。

Q7. 具有从事小学数学教育工作必须的人文、科学文化知识。具有一定的审美和人文素养。

Q8. 具有科学的学生观、教育观，关爱小学生，有耐心和责任心。

2. 知识要求

K1. 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

K2. 熟悉我国小学数学教育相关的基本政策、法律法规以及安全等相关知识。

K3. 掌握小学生身心发展特点、规律和促进其全面发展、科学养护的策略与方法。

K4. 掌握小学数学教育的基本理论、基本知识和基本能力，熟练掌握

现代教学理念、教学方法和教学策略。

K5. 掌握小学数学教学的知识体系、基本思想和方法，熟练掌握小学数学的课程标准和教学技能，具备一定的人文社会科学与自然科学等方面的通识性知识。

K6. 掌握现代化信息技术与教育技术应用的知识。

3. 能力要求

A1. 能够运用马克思主义立场、观点、方法观察问题、分析问题和解决问题，具有良好的分析能力、思辨能力和实践能力。

A2. 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力。

A3. 具有一定的艺术审美及鉴赏能力，能够通过音乐、舞蹈、美术、文学等多种形式感受美、表现美、鉴赏美、创造美。

A4. 具备数学思维能力、逻辑推理能力、空间想象能力。

A5. 具备较强课堂组织、实施、指导、管理和教学反思能力。

A6. 具备运用现代化教学手段的能力。

A7. 具备一定的科学研究能力和可持续发展的专业能力。

表 3 素质、知识和能力培养规格表

指标点				岗位 1	岗位 2	岗位 3
规格 分类	一级指标	二级指标	三级指标			
素质 要求	1.思想政治 素质	1.1 拥护中国共产党的领导，爱党，爱祖国，爱人民		√	√	√
		1.2 自觉践行社会主义核心价值观，不断增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”		√	√	√

		1.3 传承工匠精神、职业精神和新时代创新精神，有正确的人生观、价值观和社会观，有强烈的家国情怀	√	√	√	
	2.文化素质	2.1 具有良好的人文社会科学素养	√	√	√	
		2.2 具有良好的生活和行为习惯，有较强的时间管理和自我管理意识	√	√	√	
		2.3 具有一定的审美视角和能力	√	√	√	
	3.职业素质	3.1 具备团队合作和组织协调的意识	√	√	√	
		3.2 具有不怕苦、不怕累、精益求精的工匠精神和“两路”精神	√	√	√	
		3.3 具有安全教育和环保意识	√	√	√	
	4.身心素质	4.1 养成坚持体育锻炼的习惯，达到《国家大学生体质健康》标准	√	√	√	
		4.2 有良好的心理素质和过硬的身体素质	√	√	√	
知识要求	5.公共基础知识	5.1 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识	√	√	√	
		5.2 掌握小学生身心发展特点、规律和促进其全面发展、科学养护的策略与方法	√	√	√	
		5.3 掌握现代化英语相关的知识	√	√	√	
	6.专业知识	6.1 熟悉我国小学数学教育相关的基本政策、法律法规以及安全等相关知识	√	√	√	
		6.2 掌握小学生身心发展特点、规律和促进其全面发展、科学养护的策略与方法	√	√	√	
		6.3 掌握小学数学教育的基本理论、基本知识和基本能力，掌握小学数学教学的知识体系、基本思想和方法	√	√	√	
能力要求	7.通用能力	7.1 能够运用马克思主义立场、观点、方法观察问题、分析问题和解决问题，具有良好的分析能力、思辨能力和实践能力	√	√	√	
		7.2 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力	√	√	√	
		7.3 具有一定的艺术审美及鉴赏能力，能够通过音乐、舞蹈、美术、文学等多种形式感受美、表现美、鉴赏美、创造美	√	√	√	
	8.专业能力	8.1 全面深入了解学生的能力	8.1.1 要有敏锐、细致的观察能力	√	√	√
			8.1.2 要有良好的沟通能力	√	√	√
		8.2 进行思想品德教育的能力	8.2.1 结合数学学科、心理特点进行教育的能	√	√	√

			力			
			8.2.2 结合数学史料、生活中的数学进行教育的能力	√	√	√
	8.3 钻研课程标准和教材的能力		8.3.1 要有独立处理教材的能力	√	√	√
			8.3.2 要有根据教学内容和目标调整教学的能力	√	√	√
	8.4 组织数学课外活动的的能力		8.4.1 开展数学活动调查的能力	√	√	√
			8.4.2 组织数学兴趣小组、数学竞赛的能力	√	√	√
9.发展能力		9.1 具有良好的教学反思能力及解决问题的能力		√	√	√
		9.2 具有终身学习和自我发展的能力		√	√	√
		9.3 具有创新精神和实践能力		√	√	√

六、课程设置及要求

小学数学教育专业课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程两大模块，其中公共基础课程分为公共必修课程、限定选修和任选课程，专业（技能）课程分为专业基础课程（含专业平台课程）、专业核心课程、专业拓展课程（含群互选课程）、专业实践课程。注重理论与实践有机结合，知识与能力同步发展，职业道德与职业素养协调提高，使学生学得扎实，全面发展、学有专长。课程体系、实践教学体系如图 1、图 2 所示。

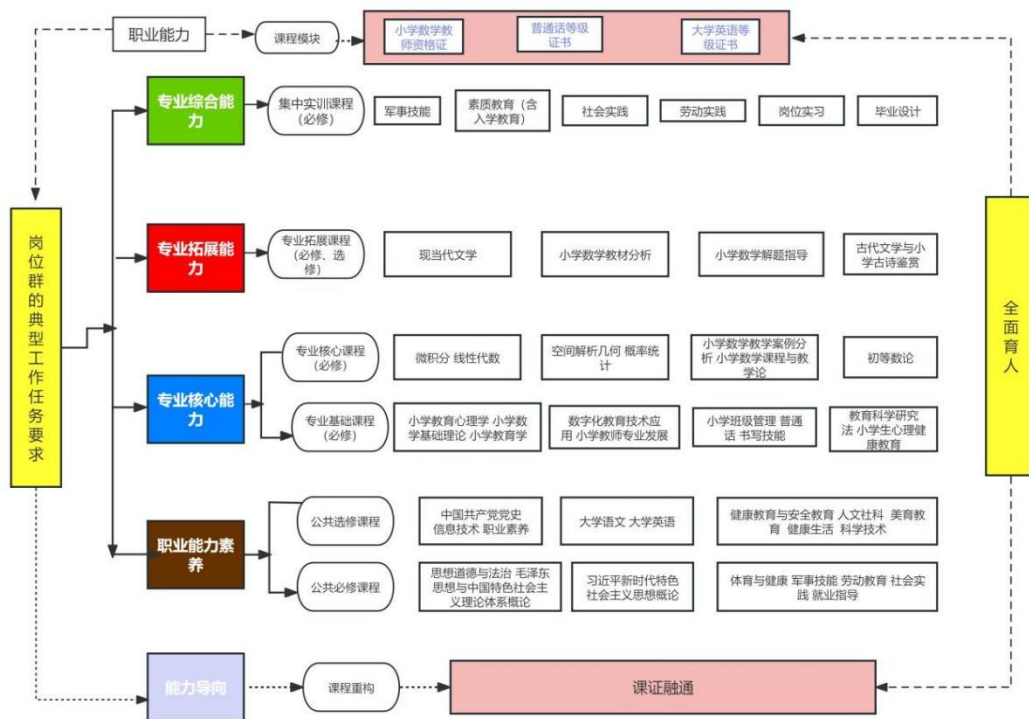


图 1 课程体系

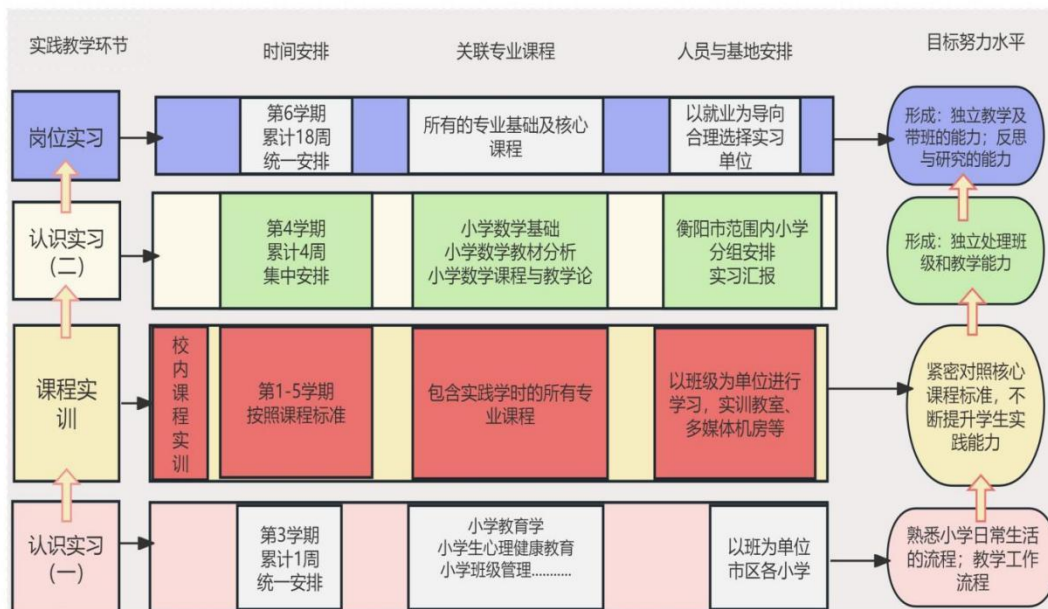


图 2 实践教学体系

（一）公共基础课程

1、公共必修课程

本专业开设的公共必修课程有思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、职业发展规划、就业指导、创新创业教育、体育、大学生心理健康教育、社会实践、劳动教育、军事理论、军事技能等课程共计 28 学分。

2. 公共选修课程

本专业开设的公共选修课程分为公共限定选修课程和公共任选课程。公共限定选修课程开设有中国共产党史、英语、语文、信息技术、职业素养、国家安全教育等，共计 17.5 学分。公共任选课程主要开设有人文社科类、科学技术类、健康生活类、体育艺术类共四类课程，任选 2 门，共计 4 学分。

（二）专业（技能）课程

1、专业基础课程

本专业开设的专业基础课程有小学儿童发展心理学、数字化教育技术应用、小学数学基础理论共计 8 学分；专业群平台课程：小学教师专业发展、小学教育学、小学生心理健康教育、教育科学研究方法、教师职业道德与教育政策法规、小学班级管理、书写技能、普通话共计 19 学分；专业基础课程共计 27 学分。

2、专业核心课程

本专业开设的专业核心课程有微积分、线性代数、空间解析几何、初

等数论、概率统计、小学数学教学案例分析、小学数学课程与教学论等课程，共计 36 学分。

3、专业选修课

专业选修课包括专业拓展课和专业群互选课，专业拓展课：现当代文学、古代文学与小学古诗鉴赏、小学数学教材分析、小学数学解题指导。专业群互选课：少儿体适能指导与管理、体育赛事运营与管理、小学音乐课程与教学论、合唱与指挥、形体舞蹈、教师礼仪、板书设计与板报制作、小学美术课程与教学论、小学英语课程与教学论、师范英语口语，以上选修课程需要修满 8 学分。

4、专业实践课程

本专业开设的专业实践课程有认识实习（一）、认识实习（二）岗位实习、专业技能考核、毕业设计，共计 27 学分。

（三）课程与支撑能力

课程与能力矩阵表

表 4 课程与能力矩阵表

模块	课程名称	能力要求													
		7.通用能力			8.专业能力								9.发展能力		
		7.1	7.2	7.3	8.1	8.1	8.2	8.2	8.3	8.3	8.4	8.4	9.1	9.2	9.3
					8.1.1	8.1.2	8.2.1	8.2.2	8.3.1	8.3.2	8.4.1	8.4.2			
公共必修	思想道德与法治	H													
公共必修	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H													
公共必修	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H													
公共限选	大学语文		H		H		L								
专业基础	普通话（一）		H												
专业基础	小学生心理健康教育				H	H	L	L							
专业基础	小学班级管理		H		H	H	L	L							
专业基础	小学数学基础理论								H	H	H	M	L	L	
专业核心	小学数学教学案例分析							H	H	H	M	M	M	H	L
专业核心	小学数学课程与教学论							H	H	H	M	M	M	H	L
专业核心	微积分							H	H	H	M	M	M	H	L

专业核心	线性代数						H	H	H	M	M	M	H	L	
专业核心	空间解析几何						H	H	H	M	M	M	M	H	L
专业核心	初等数论						H	H	M	M	L	M	M	H	L
专业拓展	现当代文学	H			M		L						M	L	M
专业拓展	小学数学教材分析	H			M		M	H		H	L	H	H		L
群互选	师范英语口语	H			M	M							M	M	M
群互选	教师礼仪	H		L	M			L	H	H	L		H	M	M

说明：课程对培养目标和能力达成的支撑度由高到低分别用 H、M、L 表示。

（四）课程描述

附件 1——《三年制小学数学教育专业课程设置及描述》。

（五）课证融通

根据《国家职业教育改革实施方案》中的要求，本专业实行课证融通制度，旨在鼓励学生在获得学历证书的同时，积极获取职业资格证书和若干职业技能等级证书，积极参与职业技能大赛与创新创业大赛。

序号	职业资格（技能等级）证书类型	组织单位	融通课程
1	小学数学教师资格证书	国家教师资格考试中心	教师教育类课程
2	普通话等级证书	湖南省语言工作委员会	普通话训练与测试
3	大学英语等级证书	教育部考试中心	英语类课程
4	全国计算机等级证书	国家人力资源和社会保障部	信息技术

七、教学进程总体安排

（一）学分学时分配表

课程模块		课程性质	学分	占总学分	学时	占总学时比例	课程理论学时	占总学时比例	课程实践学时	占总学时比例
公共基础课	公共必修课	必修	28	18.98%	552	20.67%	270	10.11%	282	10.56%
	公共选修课	限选	17.5	11.86%	292	10.93%	226	8.46%	66	2.47%
		任选	4	2.71%	64	2.40%	40	1.50%	24	0.90%
	小计			49.5	33.55%	908	34.00%	536	20.07%	372
专业（技能）课	专业基础课	必修	27	18.31%	394	14.75%	242	9.05%	152	5.70%
	专业核心课	必修	36	24.41%	604	22.61%	470	17.60%	134	5.01%
	专业拓展课	选修	4	2.71%	58	2.17%	24	0.90%	34	1.27%
	群互选	选修	4	2.71%	68	2.55%	24	0.90%	44	1.65%

课程										
专业实践课	必修	27	18.31%	639	23.92%	0	0	639	23.92%	
小计		98	66.45%	1763	66.00%	760	28.45%	1003	37.55%	
合计		147.5	100%	2671	100%	1296	48.52%	1375	51.48%	

说明：本专业总学时为 2671 学时，总学分为 147.5 学分，其中公共基础课程学时 908 学时，学时占比 33.99%；实践性教学总学时 1375 学时，学时占比 51.48%，选修课程总学时 482 学时，学时占比 18.05%。

(二) 教学进程学分分配

课程类型		课程性质	学分	第一学年		第二学年		第三学年	
				1	2	3	4	5	6
公共基础课程	公共必修模块	必修	28	11	5	4	7	1	0
	公共选修模块	限选/选修	21.5	9	8.5	4	0	0	0
专业(技能)课程	专业基础课程	必修	27	6	10	3	4	4	0
	专业核心课程	必修	36	8	8	10	10	0	0
	专业拓展课程 群互选课程	选修	8	0	0	2	4	2	0
	专业实践课程	必修	27	0	0	1	2	6	18
总学分			147.5	34	31.5	24	27	13	18

(三) 教学周数安排

学年	学期	总周数	假日与机动	教学时数(周)					
				课堂教学			实践教育教学		
				课堂教学	复习考试	入学教育	教育实习	岗位实习	毕业设计
一	1	20	1	16	1	2	0	0	0
	2	20	1	18	1	0	0	0	0
二	3	20	1	18	1	0	0	0	0

	4	20	1	18	1	0	0	0	0
三	5	20	1	12	1	0	5	0	1
	6	20	1	0	0	0	0	18	1
合计		120	6	82	5	2	5	18	2

(四) 教育实践课程及社会实践课程安排

课程平台	课程模块	课程性质	学分配	进程安排
实践课程	入学与军事教育	必修	2	第一学期
	认识实习(一)	必修	1	第三学期
	认识实习(一)	必修	4	第五学期
	岗位实习	必修	18	第六学期
	专业技能考核	必修	2	(第四学期)业余及自习自修时间
	毕业设计	必修	2	第五学期
	社会实践	必修	1	(第一至五学期)业余级自习自修时间

(五) 课程设置与教学进程表

附件 2——《三年制小学数学教育专业课程设置及教学进程表》

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

建立一支能满足教育教学需要且相对稳定的小学数学教育专业教师队伍。其中学生数与专业专任教师比例不高于 18:1, “双师型”教师占比一般不低于 60%, 具有硕博学位教师占专任教师比例不低于 60%, 副高级以上职称比例不低于 30%, 小学兼职教师占教师教育课程教师比例不低于 20%, 专任教师队伍要考虑年龄结构, 50 岁以上教师占比不超过 30%,

35 岁以下教师占比不超过 30%，形成合理的老中青教师梯队结构。聘用资深小学学科教研专家，一线名优特级教师，高级教师，骨干教师等担任兼职教师或实践指导教师，并建立校外指导教师资源库，实行动态更新。

2. 专任教师

(1) 必须具有高校教师资格证，严格遵守《高等学校职业道德规范》，具有理想信念，道德情操，扎实学识，仁爱之心。

(2) 必须从严执教，教学能力强，教学效果好，学生评教必须合格，所有专任教师优秀率不低于 65%。

(3) 必须具有较强的教育教学研究能力，具有较强的信息化教学能力，积极开展课程思政改革。

(4) 在完成学校规定教学工作量的同时，积极主动担任学生的实习或见习老师，每学期都要到小学听课，至少 2 节。

(5) 专任专业教师的双师素质比例一般 60%。

(6) 拥有 3 名以上专任专业核心课教师。

3. 专业带头人

(1) 必须由具有副高及以上职称的老师担任，具有理想信念，道德情操，扎实学识，仁爱之心。

(2) 具有 5 年以上本专业教学经历。

(3) 必须是“双师型”教师，熟悉小学数学教学，经常深入小学一线，参与小学数学方面的课题建设。

(4) 能独立主持课题，开展教学研究，参与课程体系、教学内容、教学方法、实践教学等方面的改革。

(5) 有突出的教成果，道德、学问应在学术圈有良好的口碑，并在一定程度上得到公认。

(6) 领导能力很强，有很强的凝聚力。

4. 兼职教师

(1) 兼职教师主要从基础教育系统中考查、选拔，进行聘任，且相对稳定，聘期至少三年。

(2) 熟悉小学教师专业标准、教师教育课程标准，具有理想信念，道德情操，扎实学识，仁爱之心，热爱小学数学教学。

(3) 在小学数学教育研究中有突出成果，能较好地指导、分析、解决小学数学教学中的实际问题。

(4) 具有小学副高级及以上职称，或者是省市级课堂教学能手、一等奖获得者以及省市级名师工作室首席名师。

(二) 教学设施

1. 专业教室基本条件

根据国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出的坚持全员、全过程、全方位育人的要求，数学教育专业教学必须要有完备的教学设施，良好的育人环境和人文气息。信息化技术应覆盖本专业学生学习的专业教室，学生日常上课应使用多媒体教室，配备智慧黑板等现代化设备。教师在教学中要充分发挥现代教育技术手段，利用网络教学平台，提高教学效率。

2. 校内实训室基本要求

学校已有微格教室 8 间，语音实验室 2 间，数学建模 2 间，心理咨询

室 2 间，物理实验室 3 间，共建有小学数学教育专业实训室 17 间（见下表）

实训室名称	数量	单次容纳人数	现状
数学建模实验室	2	50	正常
心理咨询室	2	10	正常
微格教室	8	60	正常
语音实验室	2	50	正常
物理实验室	3	50	正常

学校应重点建设校内实验实训教室，不断完善更新硬件设施，满足数学教育专业各学科实践教学任务。校内实训室应满足以下要求：

(1) 语言技能实训室

配备教师主控设备、学生使用的计算机、语音训练与测试软件等，每间实训室配备 50 个座位。用于开展普通话、英语语音训练、模拟测试、教师口语训练、语言技能展示等实训教学。

(2) 教育信息技术实训室

配备多媒体教学设备、教师主控设备、学生使用的计算机及相关软件资源，每间实训室配备 50 个座位。用于开展现代教育技术基本技能、多媒体课件和微课制作、网页制作、学习空间建设等实训教学。

(3) 远程教学实训室

配备录播系统、存储系统、远程交互控制平台等设备，每间实训室配备 50 个座位。用于开展远程教学观摩和教学互动等实训教学。

(4) 智慧教室

配备智能实训设施设备、虚拟仿真软件、数字化课程资源等，每间实

训室配备 50 个座位。用于教师录制课程、开展研讨活动、学生开展班队活动等实训教学。

(5) 书法实训室

配备书写桌、黑板、资料、工具等，每间实训室配备 50 个座位。用于毛笔字、钢笔字、粉笔字书写训练，板书训练，黑板报及纸质板报设计及制作技能训练。

(6) 微格教学实训室

微格教室主要是让学生能顺利开展各学科的模拟教学、毕业应聘训练等。应配备微格教学系统，有良好的网络系统，有桌椅、多媒体、空调、交互式电子白板。

3. 校外实习实训基地要求

学校现有 11 个小学教育专业实习实训基地，考虑到基地建设提质和专业建设的需要，学校拟新建小学教育实践基地 36 个。校外实习实训基地应满足以下要求：

(1) 学校应该深入开展校企合作，充分利用校外实训基地的软硬件资源着力培养学生专业技能与职业素质。

(2) 校外实训基地建设应该尽量以城区为主，本着就近就地、相对稳定和节约经费开支原则，实现零距离实践教学。

(3) 实习生数与教育实践基地数比例不高于 20:1。

(4) 实训基地应积极配合学院完成各项实训任务，营造良好的实训环境，制定各项实习规章制度，保障实习学生的安全。

(5) 实训基地应选派素质高、责任心强、教学经验丰富的教师担任指

导工作。

(6) 学院需要不断完善实习基地建设的规章制度，保持实习基地的相对稳定。

(7) 在校校合作中，应该邀请实习基地相关负责人参与到语文教育专业人才培养方案的修订工作中，同时语文教育专业专任教师也应积极参与小学语文课程的设计工作。

4. 支持信息化教学方面的基本要求

(1) 本专业教学应充分利用现代教育技术，全面实现信息化，建立网络教学平台和资源库。

(2) 学校应与相关技术支持单位、企业签订信息技术合作协议，开通学习通等网络教学平台，建立完善教学运行信息支撑系统。

4. 支持信息化教学方面的基本要求

(1) 本专业教学应充分利用现代教育技术，全面实现信息化，建立网络教学平台和资源库。

(2) 学校应与相关技术支持单位、企业签订信息技术合作协议，开通学习通等网络教学平台，建立完善教学运行信息支撑系统。

(三) 教学资源

1. 教材选用基本要求

选用教材严格执行中央宣传部、国家教育部和省教育厅关于教材编写、出版、选用、认定的有关文件规定，遵循关于《职业院校教材管理办法》和《普通高等学校教材管理办法》等文件精神。学校应制定《教材征订管理办法》《教材适应性评价管理办法》等指导性文件，每3年修订1

次教材。鼓励优先选用国家级规划教材，并要求其教材内容、编排等具有较强的思想性、科学性、适用性和实时性，其中，国家级规划教材使用情况应达到 70%。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备应能满足数学教育专业人才培养、专业建设、教学科研等工作需要，专业图书资料不少于 1000 册。数学教育专业教学以素质为中心，以能力为基础，图书馆在采集文献资料时应结合高职教育的特点，重点采集具有实用性、普遍性，有助于提高小学数学教学、学生实际操作技能，有助于强化学生道德的文献和图书。专业类图书文献应该包括教育政策性法规、优秀传统文化、信息技术、小学语文教育理论、文学艺术等期刊杂志。

学校已建有图书馆和电子阅览室，学校图书馆馆藏纸介质图书 38.68 万册，电子图书 40 万册，已同新华书店签订图书馆资源建设战略协议，计划 2020 年购置纸介质图书 10 万册，电子图书 20 万册，到 2023 年馆藏纸介质图书达到 58 万册，电子图书达到 100 万册。并设教材专区、绘本专区等特色专区，教材、图书和数字资源能满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。

3. 数字教学资源配置基本要求

高职学校应建设、配备与小学数学教育专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等专业教学资源库，逐步建设一批与小学数学教育专业相关的精品在线课程。另外还需建设、配备小学数学教材资源库、小学数学教育教学优秀案例库，其中现行小学数学课程标准和

教材，每6名实习生不少于1套。数字教学资源应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。高职学校应建立虚拟的教育环境，借助计算机和网络技术对教学、科研、管理、技术服务、生活服务等信息进行收集、处理、整合、存储、传输和应用，使数字化的职业教学资源得到充分开发。学校应订购中国知网和超星数据库等，方便学生查阅文献资料。学校应配置一定数量的电子图书，建立专门的电子阅览室并与相关企业单位签订协议共享数字教学资源。数字教学资源库应不断扩充和完善。

（四）教学方法

教学过程中要注重学生职业岗位能力的培养、职业技能的训练，注重提高学生职业素质，注重学生分析问题、解决问题、自学能力的培养和训练，突出学生的主体地位，增强学生的参与意识，推行“学中做，做中学”，教学做一体化、任务驱动、创新翻转理念下新型教学模式等方面的改革探索；改变过去传统的“讲授式”授课方式，更多的采用参与式、启发式、讨论式、探究式的教学方法，并配以现代化的教学手段，激发学生的学习兴趣，增强师生之间的交流与沟通，达到教学相长的目的。课下，组织一些有助于提高学生专业技能的实践活动，鼓励学生将所学的理论知识运用到现实中来，激励学生，将所学知识与当代社会现实相结合，以提高学生知识运用的综合能力。同时，教师定期为学生举办一些专题讲座，以拓宽学生视野，激发学生的学习兴趣。

（五）学习评价

1. 教学评价

积极推进课程教学评价体系改革，突出能力考核评价方式，建立由形

式多样化的课程考核形式组成的评价体系，积极吸纳行业企业和社会参与学生的考核评价；引入学生对教师的评价机制。每学期期中、期末，各教研室都要召开学生教学工作座谈会，听取、分析学生对任课教师教学质量的汇报，教研室再把学生的意见和建议及时反馈给任课教师，客观上提高了教师的教学效果。

2. 教学考核

数学教育专业各门课程的考核均以教学大纲和教材为依据，学生的学习成绩由平时成绩和期末成绩两部分组成。平时成绩包括课堂表现、学生作业、平时测验、出勤情况。平时成绩和期末成绩所占比例为 3:7。有实践环节课程，平时成绩占 20%，实践成绩占 30%—40%，期末考试成绩占 40%—50%。（加大了实践教学考试成绩的比例，强化了实践技能的考核）。学生毕业论文安排 2 周，重点培养学生综合运用所学知识解决实际问题的能力。论文题目提倡多样化，选题应在总体上符合数学教育专业的教学要求，毕业论文设计由专业老师指导并评定论文等级。

3. 教学环节改革

数学教育专业非常重视教师的教学环节，教务处定期检查上课教师的教案、教学计划、工作手册并深入课堂听课，以保证教学质量。教研室在学期初都要制定本学期的教研计划，平时的教研活动都有记录，学期末进行总结。

（六）质量管理

教学管理工作是在系主任的领导下，实行系、室（教研室）两级负责，教学管理主要通过以下形式进行：

(1) 建立教学管理组织协调机构。教研室配合系主任对日常课堂教学及教学建设工作进行管理和监控，及时解决教学中出现的问题。

(2) 聘请有丰富教学经验和教学管理经验的资深教师，组成系内督学小组，实现“督教、督学、督管”。

(3) 建立学生信息员制度。聘任学生担任本专业的教学质量监督信息员，及时掌握专业的教学信息，对教学中存在的问题及时向系（室）进行反馈。

(4) 建立教师评价系统。由系（室）领导、教学质量监督信息员及任课班级学生评定，客观公正。

(5) 建立“教师—学生”双向课堂教学效果反馈系统。每学期期中，教学科室组织学生填写《课堂教学效果反馈表》，对所有上课教师的教学效果进行反馈。同时，教师每学期应至少填写一次《课堂教学信息卡》，将课堂教学过程中出现的问题（如学生的学习效果、学习风气，教学条件、教学设备的使用情况等）反馈给系领导。

为提高本专业教学质量和教学效率，教研室在学期初要制定本学期本专业教师的教学和科研计划，组织教师进行听评课活动；制定相应政策鼓励教师发表与教学内容、高职教育改革密切相关的高质量、高水平学术论文，以此促进专业成长；在每学期初、期中、期末教学检查时，检查人员应填写相应的评估表和反馈表，对所有任课教师的教学效果和质量进行评价，评价结果经审核后，存入教师教学工作档案，作为教师晋职、评优的重要依据。每月对教学方面存在的问题和建议采取简报形式报道，以便随时总结经验，提高教学质量。

九、毕业要求

（一）学分要求

学生在规定的修业年限内，政治思想行为表现合格，修满本专业教育
教学计划所规定的 147.5 学分，准予毕业。

（二）学业要求

完成教育实习、岗位实习等实践教学活动。

（三）素质要求

综合素质测评合格、专业技能考核合格、毕业设计考核合格。

（四）证书要求

鼓励获得普通话等级证书（二级乙等及以上）、小学教师资格证书、
大学英语等级证书、全国计算机等级证书等。

（五）其他要求

1. 无纪律处分或已解除；
2. 符合学校其它制度规定的毕业要求。

十、附件

附件 1——《三年制小学数学教育专业课程设置及描述》。

附件 2——《三年制小学数学教育专业课程设置及教学进程表》。

附件 3——《公共基础任选课程设置表》。

执笔人：李鼎一

参与人：蒋恒永 罗梦菲

审核人：屈清华 吴爱莲 唐旭佩

附件 1——《三年制小学数学教育专业课程设置及描述》

本专业开设有公共基础必修课、公共限选课程、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、群互选课程、专业实践课程六类课程。

(一) 主要公共基础、限选课程描述

序号	课程名称	主要内容、课程目标、教学要求及考核要求，落实国家有关规定和要求
1	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>本课程是大学生学习与掌握毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系知识的主阵地和主渠道,是落实立德树人,坚持社会主义办学方向,巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位的核心课程。</p> <p>本课程以马克思主义中国化时代化的历史进程为主线,以中国化时代化的马克思主义为主题,揭示了中国共产党将马克思主义基本原理与中国具体实际、中华优秀传统文化相结合的历史进程,准确阐述了毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。</p> <p>本课程旨在帮助大学生深刻把握马克思主义理论与中国革命、建设、改革实践的与时俱进的统一,树立历史观点、世界视野、国情意识和问题意识,提高努力掌握基本理论、联系中国实际和自己思想实际分析问题解决问题的能力,坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念,为全面建设社会主义现代化国家和实现中华民族伟大复兴做出自己应有的贡献。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 50%,终结性考核占比 50%;二是教师评价与学生互评相结合;三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>本课程是巩固马克思主义在高校意识形态领域指导地位、坚持社会主义办学方向的重要阵地,是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的主干渠道和核心课程。</p> <p>本课程通过系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系、核心要义、基本方略、实践要求,结合习近平新时代中国特色社会主义思想在中华大地的生动实践,全面解读党在新时代的基本理论、基本路线、基本方略,帮助学生全面认识习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义,深刻把握其中贯穿的马克思主义立场观点方法,进一步增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>本课程注重理论学习与实践的结合,除专题式理论讲授外,还开展了丰富的课内外实践活动,如时事分享、辩论赛、本土红色文化探究、研究性学习成果展示、大学生讲思政课等,致力于培养学生的思维能力,提高学生的政治素养。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 50%,终结性考核占比 50%;二是教师评价与学生互评相结合;三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>

3.	思想道德与法治	<p>《思想道德与法治》是中宣部、教育部规定在全国高校各专业都开设的公共必修课，是一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课。</p> <p>本课程运用辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和方法论，以社会主义核心价值观为主线，针对大学生成长过程中面临的思想道德与法治问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观教育，帮助大学生提升思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。本课程注重理论学习与实践的结合，通过开展丰富的校园实践和社会调研活动，比如思享会、微视频拍摄、研究性学习等，培养学生的思维能力，提高学生的政治素养。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 50%，终结性考核占比 50%。</p>
4	中国共产党党史	<p>本课程的开设依据：中共中央宣传部、教育部关于印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的通知教材〔2020〕6 号规定：开设本科及高等职业学校专科选择性必修课程，确保学生至少从“四史”中选修 1 门课程。</p> <p>本课程介绍了中国共产党团结带领中国人民进行革命、建设、改革的历史进程等内容，通过线上线下混合式教学，引导学生深刻领会到历史和人民怎样选择了马克思主义，怎样选择了中国共产党，怎样选择了社会主义道路，怎样选择了改革开放。认清只有在中国共产党领导下，坚持社会主义道路，才能救中国和发展中国。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 50%，终结性考核占比 50%。</p>
5	形势与政策	<p>《形势与政策》是理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的一门高校思想政治理论课，是各类专业大学生的公共必修基础课。</p> <p>本课程是帮助大学生正确认识新时代中国国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革、面临历史性挑战和机遇的核心课程。课程具有政治性、综合性和时效性特征，紧密结合形势最新发展变化，紧扣时事热点，帮助大学生深刻理解党和国家方针政策，在推进党的理论创新进教材进课堂进学生头脑方面发挥重要作用。</p> <p>按照教育部相关文件要求，本课程教学内容依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》进行安排。根据形势发展要求和学生特点有针对性地设置教学内容，及时回应学生关注的热点问题。本课程实行多元化复合型的考评形式，平时考核占比 50%，期末考核占比 50%。</p>
6	大学语文	<p>本课程是各类专业大学生的公共基础必修课程。</p> <p>课程从文学欣赏、文化熏陶及实践应用三个方面来安排教学内容。精选自先秦到近现当代我国各时期代表性的文学经典名篇进行阅读和鉴赏，精选家训文化、对联文化、敬谦辞礼仪、姓氏文化等中国传统文化内容进行理论学习，并指导学生开展一系列跟职业语文能力、职业工作情境相关的语文实践活动。课程结合教材和网络慕课，开展线上线下一体混合式教学，引导学</p>

		<p>生在增强文学素养、获得审美感受和人格熏陶的同时，坚定对中华优秀传统文化的自信心和自豪感。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，采用形成性考核（50%）+终结性考核（40%）+增值性考核（10%）相结合的形式进行课程考核。</p>
7	大学英语	<p>本课程是是各类专业大学生的公共基础必修课程，涵盖的主要内容为：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 听力理解：学生将学习如何听懂不同口音和语速的英语，理解日常对话和新闻广播中的主要信息。 2. 口语表达：学生将学习如何流利、准确地用英语表达自己的想法和观点，包括日常对话、演讲和辩论。 3. 阅读理解：学生将阅读不同类型的英文文章，包括新闻报道、短篇小说诗和歌，以提高阅读速度和理解能力。 4. 写作技能：学生将学习如何撰写英语论文、报告、电子邮件和信件等，掌握基本的写作技巧和规范。 5. 文化翻译：学能将中国传统文化词汇、句型等翻译成英文，推向世界。 <p>学生通过本课程的学习，达成如下目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 职场涉外沟通目标:掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识，具备必要的英语听、说、读、看、写、译技能，能够识别、运用恰当的体态语言和多媒体手段，根据语境运用合适的策略，理解和表达口头和书面话语的意义，有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务。在沟通中善于倾听与协商，尊重他人，具有同理心与同情心；践行爱国、敬业、诚信、友善等价值观。 2. 多元文化交流目标:能够通过英语学习获得多元文化知识,理解文化内涵，汲取文化精华，树立中华民族共同体意识和人类命运共同体意识，形成正确的世界观、人生观、价值观；通过文化比较加深对中华文化的理解，继承中华优秀传统文化，增强文化自信；坚持中国立场，具有国际视野，能用英语讲述中国故事、传播中华文化；掌握必要的跨文化知识，具备跨文化技能，秉持平等、包容、开放的态度，能够有效完成跨文化沟通任务。 3. 语言思维提升目标:通过分析英语口头和书面话语，能够辨析语言和文化中的具体现象，了解抽象与概括、分析与综合、比较与分类等思维方法，辨别中英两种语言思维方式的异同，具有一定的逻辑、思辨和创新思维水平。锤炼尊重事实、谨慎判断、公正评价、善于探究的思维品格。 4. 自主学习完善目标:认识英语学习的意义，树立正确的英语学习观，具有明确的英语学习目标，能够有效规划学习时间和学习任务，运用恰当的英语学习策略，制订学习计划、选择学习资源、监控学习过程、评价学习效果。能根据升学、就业等需要，采取恰当的方式方法，运用英语进行终身学习。 <p>本课程结合教材、iSmart 平台和大学英语在线精品课程，实行多元化的教学方法，包括学术讲座、小组讨论、角色扮演、案例分析等，同时融合多媒体和网络资源进行线上线下混合式教学，提高学生的学习兴趣 and 参与度。采用形成性考核（50%）+终结性考核（40%）+增值考核（10%）相结合的课</p>

		程考核方式。鼓励将教师评价、学生互评与自我评价相结合，校内评价与校外评价相结合，适当吸纳相关行业、企业和社会组织参与第三方考核评价，创新运用智能评价软件完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。
8	体育与健康	<p>本课程是大学生以身体练习为主要手段，通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的公共必修课程；是学校课程体系的重要组成部分；是高等学校体育工作的中心环节。</p> <p>本课程以培养学生健康体魄为根本目标，同时根据高职高专体育课程发展的时代特征，注重知学生知识、素质、体能、竞赛、历史文化等方面的培养。本课程内容选择上根据学校不同专业开设具有专业特征的内容，如小学教育系的队列队形、体育游戏等。</p> <p>本课程为考查科目，同时注重过程性与终结性考核，其中过程性考核占50%，终结性考核占50%。</p>
9	劳动教育	<p>劳动课程旨在提升学生的综合劳动素养及就业创业能力，通过实际操作和技能训练，培养学生的劳动精神和实践能力。</p> <p>劳动课程的设计理念强调以提升学生包括身体运动、生产劳动、生命行动、社会活动的动商能力为目标，结合职业教育特点，构建职业院校劳动教育体系。课程以培养担当民族复兴大任的新时代技能人才为导向，引导学生理解和形成马克思主义劳动观，培养劳动精神和形成良好劳动习惯。通过日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动等为抓手，在技能学习和劳动实践中磨炼学生艰苦奋斗、精益求精的意志品质，引导其成长为辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的高技能人才。</p> <p>课程的设计思路注重围绕创新创业，结合学科和专业积极开展实习实训、专业服务、社会实践、社区服务、勤工助学等活动，重视新知识、新技术、新工艺、新方法的应用，创造性地解决实际问题，使学生增强诚实劳动意识，积累职业经验，重视在技能训练中培养学生的实践能力和创新精神。</p> <p>课程内容选取以提升学生的综合劳动素养及就业创业能力为导向，通过学习劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育，开展校内校外的实践教学，贯穿家庭、学校、社会各方面，与德育、智育、体育、美育相融合，紧密结合经济社会发展变化和学生生活、职业实际，提升学生的动手实践等动商能力。</p> <p>此外，劳动课程还强调实践性原则，学生亲身参加劳动操作实践是劳动课程的主要形式和基本方法。通过实践，学生不仅能够掌握基本的劳动技能，还能在解决问题的过程中发展创新素质，培养创新精神和实践能力。</p>
10	大学生心理健康教育	<p>树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价。正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助。掌握自我探索技能，心理调适技能及心理发展技能，如学习技能、环境适应技能、压力管理技能、头痛技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划</p>

		技能等。
11	社会实践	能够用马克思主义的立场、观点分析和认识社会问题，积累服务社会、服务人民的才干。加深对思想政治理论课教学内容的理解，能够用马列主义、毛泽东思想和邓小平理论的原理、观点、方法分析问题和解决问题的能力。学生在实践中不断推进马克思主义中国化，进一步增强贯彻执行党的基本路线和基本纲领等的自觉性和坚定性，积极投身于建设中国特色社会主义事业的伟大进程中，为全面建成小康社会和实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴的中国梦作出自己应有的贡献。
12	军事理论	军事理论课是根据《中华人民共和国兵役法》、《中华人民共和国国防教育法》和中共中央、国务院、中央军委的有关规定与精神，对大学生开设的一门公共必修课程。是落实国家人才培养战略和加强国防后备力量建设的重要举措，是高校开展国防教育的主要形式，为培养高素质的社会主义事业的建设者和保卫者服务。 本课程不仅要让学生掌握基本的军事理论知识和国防知识，更重要的是激发学生爱国热情、增强国防观念，进而培养学生时刻心系国防、关注国防，强化为国防建设服务的思想。
13	军事技能	军事技能课程是对大学生开设的一门必修课程，内容包括共同条令教育与训练、队列基础动作、战术基础动作、军体拳、防卫技能等部分。旨在提高学生的军事素质，包括军事知识、军事技能、军事纪律和军事精神等方面。通过这门课程的学习，学生可以了解中国军事的基本知识和原则，增强国防观念，提高自身的国家意识。
14	职业发展 规划	职业发展规划课程是一门旨在引导学生科学合理地规划大学生活和职业选择的公共必修课。旨在解决学生对高职教育困惑问题，帮助他们了解专业与个人发展、市场与学习要求，养成规划意识，并学会科学合理规划。该课程采用实践与理论相结合的方式，通过实际案例渗透，全面加强大学生的超前就业意识，培养规划能力，提高在校学习的目标性、主动性。课程内容包括自我探索、职业了解、社会环境分析、职业生涯设计方法等，通过多样化的教学活动和实践环节，帮助学生树立起职业生涯发展的自主意识，确立职业的概念和意识
15	创新创业 教育	创新创业教育课程旨在培养学生的创新意识、创新精神和创业能力，通过提供创业的基础知识和基本理论，熟悉创业的基本流程和基本方法，了解创业的法律法规和相关政策，激发学生的创业意识，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力。
16	信息技术	信息技术课程旨在提高学生的信息素养和在信息化环境下的学习能力。信息技术课程的内容涵盖了信息化教学环境、多媒体素材获取与处理、多媒体课件设计与制作等多个方面。通过学习这门课程，学生可以了解常见的网络教育资源和特点，并具备运用 ppt 软件设计与制作多媒体课件的能力。
17	国家安全 教育	国家安全教育课程旨在提高大学生的国家安全和素养，课程内容涵盖了政治安全、军事安全、国土安全、经济安全、文化安全、网络安全、社

		会安全、科技安全、海外利益安全、太空安全、深海安全、极地安全等多个领域。通过教育提高大学生的国家安全意识，使学生能够理解并认识到每个领域的安全对于国家整体安全的重要性，从而在日常生活中自觉维护国家安全。
18	职业素养	职业素养是高职生职业化的入门课程，属于公共基础课。内容主要有素养概述、团队合作等。每个教学单元中根据不同专业需求，选择不同典型案例帮助学生了解真实职场环境，满足学习者多元化的学习需求。通过课程学习，帮助学生提升职业意识，规范职业行为，养成优秀职业品质。引导学生了解职场、了解职业，以一个准职业人的身份要求自己。使学生成为崇尚劳动、敬业守信、创新务实的社会好公民。
19	就业指导	就业指导课程旨在帮助学生树立正确的就业观，提高就业竞争力，适应社会需求。通过本课程的教学，学生应能够了解当前的就业形势，认识自己的特性，掌握求职简历的制作、面试技巧，了解就业政策法规，提高求职择业的能力和技巧。同时，还应树立起职业生涯发展的自主意识，确立正确的职业规划与求职创业的概念和意识，培养人文社会科学素养、社会责任感，以及各种通用技能如沟通、问题解决、自我管理、人际交往等。

(二) 专业基础课程描述

序号	课程名称	主要内容、课程目标、教学要求及考核要求，落实国家有关规定和要求
1	小学儿童发展心理学	<p>本课程主要包括三大模块 16 大项的内容： 模块一：课程概论模块。模块二：小学儿童认知发展规律在小学教育教学中的应用。包括小学儿童感知觉、注意观察、记忆、想象、思维发展规律在小学教育教学中的应用。模块三：小学儿童情绪情感、意志、个性与社会性发展规律在个别教育中的应用。包括小学儿童情绪情感的调控、意志的培养、气质的差异化教育、性格的培养、能力的培养、自我意识的培养、人际关系调试与品德的培养。</p> <p>通过本课程的学习，让学生掌握以儿童认知发展特征为基础，针对小学的教学情境进行分析，探究是否符合 儿童认知发展特征，或依据儿童认知发展特征进行简单教学策略设计；依据小学儿童心理发展的基本特征以及相应的教育措施与方法，针对小学生 各年龄阶段常出现的状况和问题，进行心理健康方面的教育和疏导，保障小学 生身心健康发展。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
2	数字化教育技术应用	<p>本课程包括八大模块的内容： 1. 现代教育技术概述； 2. 现代教育技术环境； 3. 现代教育技术环境下的教学设计、应用与评价； 4. 多媒体课件设计与制作； 5. 认识 PowerPoint； 6. 制作 PPT 基础案例《静夜思》； 7. 课件放映与发布； 8. 制作 PPT 学科课件实例。</p> <p>通过课程的学习，让学生了解现代教育技术的基本概念、发展历程、理论基础等；了解师范生需要具备的现代教育技术能力；熟悉现代教育技术环境，掌握现代教育技术环境下符合道德规范的教学设计、应用与评价。掌握</p>

		<p>PPT 课件的设计与制作，为有效实施信息技术与课程整合做准备。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%。</p>
3	小学数学基础理论	<p>本课程主要包括四个模块的内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 说课。主要包括说教材、说教法、说学法、说教学过程等内容，形成完整的说课方案设计。 2. 评课。主要包括评教学目标、评教材处理、评教学过程、评教学基本功、评教学效果等内容，最终形成评价文本。 3. 作业批改与评价。主要包括制定作业参考答案、制定批改规则、批改作业，对学生学习情况进行反思，并最终形成合理化的学习及教学改进建议。 4. 毕业设计。主要包括任务书的撰写、毕业设计的撰写、片段教学课件的制作及视频的录制，最终形成毕业设计成果。 <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%。</p>
4	小学教师专业发展	<p>本课程主要包括 8 大项目的内容，其中前 4 项是理论部分，后 4 项为理论运用部分：1. 教师的地位、作用和劳动特点；2. 教师专业发展的内容；主要介绍就是在教师在专业思想、专业知识、专业能力上的要求；3. 师生关系；主要介绍良好师生关系的要求及构建；4. 教师观；主要介绍新课改背景下的教师观；5. 小学教师专业的发展；主要介绍教师专业发展的结构与特点、发展路径及条件保障，进行“教师颂”作品展；6. 小学教师专业知识的发展；主要介绍教师专业知识发展的结构与特点、发展路径及条件保障，进行读书报告；7. 小学教师专业能力的发展；主要介绍教师专业能力发展的结构与特点、发展路径及条件保障，进行课堂片段教学；8. 小学教师专业认同的发展；主要介绍教师专业认同发展的结构与特点、发展路径及条件保障，进行“师德模范”学习观摩。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%。</p>
5	小学教育学	<p>本课程主要包括五大项目的内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教育与教育学；主要介绍教育的产生与发展、教育学的产生与发展、教育与社会、小学教育的地位和特点，进行教育经典著作导读。 2. 小学教育目标；主要介绍教育目的的层次和影响因素、我国教育目的、小学教育的培养目标、素质教育。 3. 小学生；主要介绍小学生身心发展的特点及影响因素，新课程背景下的学生观。 4. 小学全面发展的教育；主要介绍小学德、智、体、美、劳育的实施，进行劳动技能展示。 5. 小学课程；主要介绍小学课程的类型、结构与影响因素，基础教育课程改革；进行小学生喜爱的课程情况调查研究。

		<p>通过本课程的学习，让学生掌握分析和解决教育问题的基本方法，为进一步学习教育科学理论及未来从事教育实践奠定理论基础和规范习惯。能运用教育基本理论独立地分析、解决教育问题，能形成适应当前小学教育实践的基本能力；</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%。</p>
6	小学生心理健康教育	<p>本课程主要包括三大模块 11 大项目的内容：模块一：教学目标的设定与教学策略的选择。包含学习概述、知识分类、教学目标设定、教学策略选择四个项目。模块二：教学模式的设计。包含行为主义学习理论指导下的教学模式设计、认知理论指导下的教学模式设计、建构主义理论指导下的教学模式设计、片段教学设计与初步实施四个子项目。模块三：片段教学实施。包含学习动机激发、课堂管理、片段教学实施三个项目。</p> <p>通过本课程的学习，让学生掌握小学情境中学生学习的规律以及教师教的规律；理解学习的各种理论观点，包括行为主义、认知理论、建构主义、人本主义的基本理论观点。掌握学习动机理论的基本观点以及知识分类理论的基本观点。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%。</p>
7	教育科学研究方法	<p>本课程主要包括两大模块六大项目的内容：教育研究模块。主要包括研究设计、研究实施、研究报告撰写三大项目。研究设计项目包括如何进行教育研究选题与教育研究设计；研究实施项目主要介绍各种研究方法，包括文献检索法、教育调查研究、教育个案研究、教育行动研究，研究报告撰写主要介绍研究资料的整理与分析、研究成果的表述；教学研究模块。主要包括教学设计、教学说课、教学反思三大项目。教学设计项目介绍选题缘由、设计思路、教学环节设计、教学反思及参考文献；教学说课项目介绍说课的基本内容、环节和说课技巧；教学反思介绍反思角度。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%。</p>
8	教师职业道德与教育政策法规	<p>本课程是师范生的专业基础课程，是国家教师资格考试和教师应聘考试的必考内容，是教师必备的素养要求。本课程基于国家教师资格考试大纲，基于师生学校生活，以各种现实案例为载体，依据《教师职业道德与教育法律法规》教材设计教学内容，共分为十一个专题：1. 道德与教师职业道德； 2. 教师职业道德原则； 3. 教师职业道德规范； 4. 教师职业道德修养和教师职业行为； 5. 教育法原理； 6. 《中华人民共和国教育法》解读； 7. 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》解读； 8. 《中华人民共和国教师法》解读； 9. 《中华人民共和国义务教育法》解读； 10. 《中华人民共和国未成年人保护法》解读； 11. 《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》解读。</p> <p>通过本课程的学习，让学生能够发展以生为本、以德为先、终身学习的</p>

		<p>能力和综合素养育人的能力；能够对教师职场中的职业道德与法律法规问题及现象进行分析和评价；学会法治思维，具备依法治理教育的能力，懂得防范校园法律风险。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%。</p>
9	小学班级管理	<p>本课程主要包括五大模块的内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小学班级管理概述。主要包括初识班级与班级管理，厘清班主任基本职责，明晰班主任素质要求三大任务。 2. 小学班级组织建设。主要包括建设班级规章制度、选拔培养班级干部、营造 班级特色文化、 班级文化建设案例展示四大任务。 3. 小学班级学生管理评价。主要包括了解研究学生、各年级学生教育管理、 特殊需要学生教育引导、个别学生教育案例分享、班级学生综合素质评价五大任 务。 4. 小学班队活动设计与指导。主要包括主题班队会设计与指导、少先队活动设 计与指导、主题班队会展示与评价三大任务。 5. 小学班级教育力量协调。主要包括家校沟通协作、家长会设计展示与评价两大任务。 <p>通过本课程的学习，让学生初步具备独立从事小学班主任组织管理工作的能力；能采用恰当的途径和方法了解和研究小学生，学会观察小学生；能遵循小学班级管理的规律解决教育教学中出现的各种问题；</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%。</p>
10	书写技能	<p>本课程主要分为两大模块：书法理论模块，包括书法与钢笔书法常识、钢笔楷书学习方法、练习技巧等；书法实践模块，包括硬笔楷书基本笔画的书写技巧与组合变化以及笔画笔顺等 内容。</p> <p>通过本课程的学习，让学生掌握基本的书写技能，掌握钢笔、粉笔执笔、运笔方法，掌握运笔的步骤、用笔的原则和笔法分析的方法，能按规范汉字的书写要求写出既规范又漂亮的钢笔、粉笔字；掌握正确的写字姿势，养成良好的书写习惯，一笔一画，一丝不苟，把字写工 整，写漂亮。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%。</p>
11	普通话	<p>本课程主要包括两大模块的内容：普通话语音训练内容包括：普通话训练与测试概述、声调、声母、韵母、音变、朗读短文、命题说话；普通话水平测试内容包括：应试指导、机辅测试辅导、模拟测试。</p> <p>通过本课程的学习，让学生掌握普通话语音的基本理论；掌握普通话声、韵、调、音变的发音要领。具备较强的方音辨别能力和自我语言辩证能力，能用标准、流利的普通话与人 进行交流；能顺利通过普通话水平测试并达到二级乙等及以上水平。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 60%，终结性考</p>

	核占比 40%。
--	----------

(三) 专业核心课程描述

序号	课程名称	主要内容、课程目标、教学要求及考核要求，落实国家有关规定和要求
1	微积分	<p>本课程主要包括四大项目的内容：1. 极限论，包括数列极限概念和性质，函数极限的概念和性质，实数的连续性定理，连续函数的概念和性质等；</p> <p>2. 一元和多元微分学，包括导数和微分的概念与计算，中值定理，导数的运用，以及导数在研究函数中的应用等；</p> <p>3. 积分学，包括不定积分，定积分，二重积分，三重积分，第一型曲线积分，第二型曲线积分，以及各种积分间的联系等；</p> <p>4. 级数论，包括数项级数，广义积分，函数项级数，幂级数等。</p> <p>通过本课程的学习，学生可以对近代应用数学的发展有一个初步的了解，进而提高学习数学的兴趣，提高应用所学数学知识解决实际问题的能力与意识；通过课堂教学和习题训练，训练学生数学抽象、逻辑推理能力，培养抽象思维能力、逻辑推理能力、空间想象能力以及运算能力。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
2	线性代数	<p>本课程主要分为两大模块：多项式理论模块，包括基本概念、多项式等内容；2. 线性代数理论模块，包括行列式、矩阵、线性方程组、向量空间等内容。</p> <p>通过本课程的学习，要熟悉和掌握本课程所涉及的现代数学中的重要思想方法，提高其抽象思维、逻辑推理和代数运算的能力；逐步培养学生对真理知识的发现和创新能力，训练其对特殊实例的观察、分析、归纳、综合、抽象概括和探索性推理的能力。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
3	初等数论	<p>本课程主要包括四个模块，全面介绍整除理论、同余理论、不定方程、同余方程等知识，具体是：</p> <p>1. 数的整除性、带余数除法、最大公因数、最小公倍数、辗转相除法、素数与合数、算术基本定理、高斯函数的标准分解式；</p> <p>2. 同余的基本性质；</p> <p>3. 二元一次不定方程、n 元一次不定方程； 4. 一次同余方程。</p> <p>通过本课程的学习，使学生系统掌握整数的基本性质，掌握研究整数、同余的一些理论和方法，并将这些知识应用到数学教学中去。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%。</p>
4	空间解析	<p>本课程包含五大模块：1. 向量与坐标；2. 轨迹与方程；3. 平面与空间直线；4. 柱面、锥面、旋转曲面与二次曲面；5. 二次曲线的一般理论。</p>

	几何	<p>通过本课程各教学环节，逐步培养学生的空间想象能力、逻辑思维能力以及运用现代各种数学方法处理几何问题的能力；综合运用所学几何知识解决实际问题的能力。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
5	概率统计	<p>本课程主要分概率和数理统计两大模块。1. 概率部分。随机事件和概率、随机变量及其分布、随机变量的数字特征、大数定律和中心极限定理。2. 统计部分。数理统计的基本概念、参数统计、假设检验、非参数检验、方差分析和回归分析等。</p> <p>通过本课程的学习，能够运用概率知识解释生活中各种问题，培养科学的数据分析观念；熟悉数据处理、数据分析、数据推断的各种基本方法，能用所掌握的方法具体解决所遇到的各种社会经济问题，培养数学建模能力。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
6	小学数学教学案例分析	<p>本课程主要包括两个模块的内容：理论篇。小学教学教案的教学目标、教学重难点、教学准备、教学过程、板书设计、教学反思各部分的理论。实训篇。根据小学数学教材具体内容编制小学数学教案实训练习。</p> <p>通过本课程的学习，结合案例学习，掌握小学数学教材分析技能、教学目标设计技能和小学数学教案编写技能；能结合小学生数学学习心理正确分析教学设计的常见误区。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
7	小学数学课程与教学论	<p>本课程主要包括五个模块的学习，及穿插其中的实践训练环节：1. 小学数学课程标准解读；2. 小学数学教学基本理论；3. 小学数学教学技能；4. 小学数学教学设计。5. 分领域开展小学数学教学设计与实践。</p> <p>通过本课程的学习，结合案例学习，掌握小学数学教材分析技能、教学目标设计技能和小学数学教案编写技能；掌握小学数学课堂教学语言技能、课堂导入技能、课堂讲解技能、课堂提问技能、课堂变化技能、板书设计技能和强化技能提升的方法；体验并提升小学数学练习设计技能、作业设计与批改技能、试卷设计技能及试卷分析技能。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>

(四) 专业拓展课程描述

序号	课程名称	主要内容、课程目标、教学要求及考核要求，落实国家有关规定和要求
1		本课程要分为三大板块：1. 现当代文学发展脉络与作家创作特点；2. 现

	现当代文学	<p>当代作家作品鉴赏分析；3. 小学语文教材中现当代名篇文本解读。</p> <p>通过本课程的学习，让学生了解基本的文学常识，知晓中国现当代文学发展脉络、创作特点及主要成就，熟悉优秀作家的代表作品和创作风格。掌握不同文体的基本常识和鉴赏方法，能够联系小学语文部编版教材中的现当代文学作家、作品进行介绍、解读和鉴赏。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
2	古代文学与小学古诗文鉴赏	<p>本课程要分为三大板块：中国古代文学的发展演变历程与重要作家作品风格特点板块，包括先秦、秦汉、魏晋南北朝、隋唐五代、宋、元明清各个朝代文学的不同特点、文学现象以及代表作家作品和风格特点等方面的内容；古典诗文解读鉴赏板块，包括古典诗文鉴赏一般方法、重要古典名著具体鉴赏分析等方面的内容；小学语文教材中古诗文解读鉴赏板块，包括小学古诗文鉴赏方法、小学语文教材代表古诗文篇目具体鉴赏分析等方面的内容。</p> <p>通过本课程的学习，阅读大量中国古典文学作品，完成文学积累，知晓中国古代文学的大致分期、发展演变历程、各个朝代基本文学常识和重要作家作品的风格特点；能够独立梳理小学语文教材中所有古诗文篇目。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
3	小学数学教材分析	<p>本课程的主要内容包括 1. 小学数学教材分析概述 2. 小学数学教材简介 3. 小学数学课标解读 4. 数与代数内容分析与教学建议 5. 图形与几何内容分析与教学建议</p> <p>通过本课程的学习，让学生系统全面理解小学数学课程与教材能够正确分析小学数学教材；能够科学合理地设计与实施小学数学教学。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
4	小学数学解题指导	<p>本课程主要是学习小学数学中的数学思想方法策略以及数学思想方法的应用策略，利用这些方法去解决实际问题。通过学习，提高学生应用数学的意识，发展学生的创造性思维；掌握一定的解题方法，数学思想方法策略并让学生参与知识形成起来的过程。面对问题时能利用已有的知识借助教师的分析引导及培养的解题思维来把问题加以适当解决。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%。</p>

5	小学科学实验设计与实施	<p>本课程的学习内容主要是：小学科学物质科学实验设计；小学科学生命科学实验设计；小学科学地球与宇宙科学实验设计；科技活动设计。</p> <p>通过本课程的学习，要求学生掌握小学科学教材实验部分的分析、科学实验的教学设计、科技制作、科技活动设计和实施。体验科学探究的基本过程，培养良好的学习习惯，发展科学探究能力；发展学习能力、思维能力、实践能力和创新能力。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%。</p>
6	小学科学课程与教学论	<p>本课程主要包括六个模块：科学与科学教育；科学教育的相关理论；小学科学课程标准解读；小学科学教学准备；小学科学教学实施；小学科学教学反思与评价。</p> <p>通过本课程的学习，了解小学生的科学学习特点、过程及认知规律，掌握小学科学教学的相关理论知识，掌握小学科学课程标准要求。熟练掌握小学科学教学设计、教学组织与实施以及教学反思评价的技能；能做好学情分析、教材分析、教学设计、教学评价，积极开展课堂教学互动活动，独立、规范上好小学科学课。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
7	小学音乐课程与教学论	<p>本课程主要包括六个模块的学习：小学音乐教学设计概述；小学音乐教案设计；小学音乐教学方法；各类音乐内容的教学；小学音乐教学中的地方资源利用；教师资格证考试的案例分析。</p> <p>通过本课程的学习，让学生掌握音乐教育学和小学音乐教学法的相关知识，解读新课程标准。掌握设计、组织生动活泼的音乐课堂教学的方法。学会运用现代音乐教学理论，提高学科的教学水平。能创造性地设计音乐教案和模拟授课。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
8	合唱与指挥	<p>本课程主要包括六个模块的学习：钢琴弹奏的基本技法；儿童歌曲即兴伴奏的理论；儿童歌曲音乐教学方法；儿童歌曲弹唱；儿童歌曲伴奏；儿童歌曲编配。</p> <p>通过本课程的学习，让学生熟练地钢琴弹奏与弹唱能力；钢琴即兴伴奏的编配能力、良好的音乐感、节奏感及音乐理解力、表现力；能够开展儿童音乐教学活动的组织能力及良好的人际沟通与协调能力。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
	小学英语	<p>本课程要包括四个方面的内容：外语教学理论；英语教学方法；小学英</p>

9	课程与教学论	<p>语教学设计；模拟小学英英语课堂教学。</p> <p>通过本课程的学习，让学生掌握每个游戏的适用年级、游戏目的、游戏准备、游戏教学实例及注意事项；能就常见英语知识点熟练开展趣味游戏；有效掌握英语游戏的特点，对不同年龄儿童展开教学。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
10	师范英语口语	<p>本课程内容包括：英语日常交际方面内容的听力与口语训练；教育教学方面的听力与口语技能的进一步训练；教育文化、社会外活动的各个方面，内容开始复杂，难度开始明显提高学习和巩固语言知识包括词汇、句型及有关口语交际的文化背景知识，从而从具备听说方面的理论知识。</p> <p>通过本课程的学习，让学生能就常见话题开展课堂、日常会话；能对与教材难度一致的视听材料及阅读资料开展对话、讨论；能听懂大众传播媒介的新闻、科技等内容的报导并能开展简单的讨论；语言表达清晰、比较连贯。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
11	板书设计与板报制作	<p>本课程主要包括六个模块的学习：板报的准备与总体设计；文字编排；标题设计；绘制技法；图案设计；字体设计</p> <p>通过本课程的学习：让学生具备基本的美术文化素质；提升审美素质；掌握板报设计的方法；掌握板报设计的规律和特点；能够独立设计和制作板报；具备基本的造型能力。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>
12	小学美术课程与教学论	<p>本课程主要包括六个模块的学习：小学美术教学设计概述；小学美术教案设计；小学美术教学方法；各类美术内容的教学；小学美术教学中的地方资源利用；教师资格证考试的案例分析。</p> <p>通过本课程的学习，让学生学会运用现代美术教学理论，提高学科的教学水平；能创造性地设计美术教案和模拟授课；能自制多媒体课件及精美的教具。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。一是过程性评价与终结性评价相结合。过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%；二是教师评价与学生互评相结合；三是考试方式的多样化和考核内容的实践化。</p>

(五) 专业实践课程描述

序号	课程名称	主要内容、课程目标、教学要求及考核要求，落实国家有关规定和要求
1	认识实习	<p>本课程主要包括以下内容：1、观摩小学升旗仪式、小学各学科课堂教学、小学课外活动，小学教师教研活动，撰写观察日记与总结；2、学生分小组集体备课，完成授课教案；小组成员进行模拟课堂教学，并进行课后评价，</p>

		<p>提出整改意见；修改后再次上课；指导老师进行点评。</p> <p>本课程的要求：1、校外指导老师，指导学生的教育实习工作，布置学生观摩任务及撰写心得体会。2、校内指导老师，组织学生开展模拟课程教学活动，负责学生教学后的点评，给出学生教学建议。3、学生在教师的指导下自主探索教学，体验教学，采用形成性评价与终结性评价相结合的形式。</p>
2	岗位实习	<p>本课程主要包括以下内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全程跟进学科指导老师的教育教学全过程，学生独立完成某一学科的教育教学工作，并撰写实习指导手册。 2. 以组为单位，开展小组合作学习，每周进行一次组内互相听课评课。 3. 学科指导老师对学生的备课。上课及教育研习情况进行指导。 <p>本课程的要求：校内导师，主要以学科教学法教师为实习学生的指导老师，负责实习学生教育教学教学理论水平的提升；校外导师，以学科教学的任课教师为实习学生的指导老师，负责实习学生课堂教学与小学班级管理能力的提升。准备当前小学学科教学所使用的教材及教师用书与相关的教学论教材等。学生课堂教学观摩，对教学情况开展组内分析评价，然后再教师指导下撰写教学方案以及尝试进行课堂教学实践。</p>
3	专业技能考核	<p>本课程主要以下技能：1. 教师书写表达技能训练。2. 教师语言表达技能训练。3. 课件制作技能训练。4. 教学片段技能训练。5. 说课评课技能训练。6. 班主任工作技能训练。</p> <p>课程目的：培养学生对所任教学科的兴趣，让学生热爱小学教育事业，有强烈的职业认同感；培养学生自主学习与训练的意识，不断探索，形成终身学习的职业追求。学生能够掌握本学科专业理论知识与技能知识，并熟练运用；通过专业技能的训练与考核，能够熟悉小学教师的岗位与课程标准，并掌握较全面的授课技能技巧；培养学生教师书写，简笔画，课件制作与口语表达能力和本学科专业技能的能力；注重培养学生授课技能和训练的能力，提高学生的评课与授课水平。</p>
4	毕业设计	<p>本课程主要包括以下内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学生根据选定课题进行教学方案设计，主要包括以下内容：任务书，设计方案以及设计作品成果。2. 完成毕业设计答辩。3. 上传相关资料等。 <p>课程要求：1. 根据要求，授课教师需由中级及以上专业技术职称的专任教师或有毕业设计实践经验且有研究生学历的助理讲师担任。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 毕业设计内容以教学方案设计为主。 3. 采用问题导向，教师提出相关的学习任务，学生自主学习、探索，教师给予必要指导，体现以学生发展为本的理念。 4. 采用综合性评价，主要按照科学性、规范性、完整性与可行性等方面对学生毕业设计进行评价。

附件 2——《三年制小学数学教育专业课程设置及教学进程表》

三年制小学数学教育专业课程设置及教学进程表

课程模块及 课程代码	课程名称	学分	学时分配			学期/周数/课内教学周/周学时						课程 必修	考核 考试	开课部门		
						一	二	三	四	五	六					
			学时 合计	理论 学时	实践 学时	20	20	20	20	20	20					
公共 基础 课程	GB000047	思想道德与法治	3	48	42	6		3						必修	考试	思想道德与法治教研室
	GB000046	毛泽东思想和中国特色 社会主义理论体系概论	2	32	28	4			2					必修	考试	概论教研室
	GB000045	习近平新时代中国特色 社会主义思想概论	3	48	42	6				3				必修	考试	思想道德与法治教研室
	GB000005	形势与政策	1	40	34	6	2*4	2*4	2*4	2*4	2*4			必修	考查	形势与政策教研室
	GB000013	体育与健康（一）	2	28	2	26	2*1 4							必修	考查	体育教研室
	GB000014	体育与健康（二）	2	32	2	30		2*16						必修	考查	体育教研室
	GB000015	体育与健康（三）	2	32	2	30			2*16					必修	考查	体育教研室
	GB000016	体育与健康（四）	1	16	2	14				2*8				必修	考查	体育教研室
	GB000017	大学生心理健康教育	2	32	24	8	2*8	2*8						必修	考查	小学教育心理教研室 学前教育教研室
	GB000019	社会实践	1	16	0	16	2*1	4*1	4*1	3*1	3*1			必修	考查	学工处、各系
	GB000020	劳动教育	1	16	8	8	4*1	4*1	4*1	2*1	2*1			必修	考查	职业素养与劳动技能教 研室
	GB000021	军事理论	2	36	36	0								必修	考查	国防与军事教研室

限定选修课程	GB000022	军事技能	2	112	0	112	2周						必修	考查	国防与军事教研室	
	GB000056	职业发展规划	1	16	12	4	4*4						必修	考查	就业与创业教研室	
	GB000055	就业指导	1	16	12	4				4*4			必修	考查	就业与创业教研室	
	GB000054	创新创业教育	2	32	24	8			4*8				必修	考查	就业与创业教研室	
	小计			28	552	270	282	8	11	6	4	0	0			
	GX000015	中国共产党党史	1	16	14	2	2*8							必修	考查	思想道德与法治教研室
	GX000017	大学语文（一）	2	32	26	6	2							必修	考试	大学语文教研室
	GX000018	大学语文（二）	2	36	28	8		2						必修	考试	大学语文教研室
	GX000020	大学英语（一）	4	64	52	12	4							必修	考试	大学英语教研室
	GX000021	大学英语（二）	4	72	56	16		4						必修	考试	大学英语教研室
	GX000022	信息技术（一）	1	16	10	6	2*8							必修	考查	现代教育技术教研室
GX000023	信息技术（二）	2	32	22	10		2*16									
GX000012	职业素养	0.5	8	6	2		2*4						必修	考查	职业素养与劳动技能教研室	
GX000030	国家安全教育	1	16	12	4	2*4	2*4						必修	考查	卫生与安全教研室	
小计			17.5	292	226	66	0	0	0	0	0	0				
任选课程		人文社科	2	32	20	12							选修	考查	各教学部	
		科学技术	2	32	20	12							选修	考查	各教学部	
		健康生活	2	32	20	12							选修	考查	各教学部	
		美育艺术	2	32	20	12							选修	考查	各教学部	
	小计（任选2门）			4	64	40	24									
公共基础课程合计			49.5	908	536	372	10	11	6	4	0	0				
专业基	ZH302001	小学儿童发展心理学（一）	2	32	24	8	2						必修	考试	教育心理教研室	
	ZH302002	小学儿童发展心理学	2	36	28	8		2					必修	考试	教育心理教研室	

专业 技能 课程	基础 课程	(二)															
	ZJ307042	数字化教育技术应用	2	36	14	22		2						必修	考试	现代教育技术教研室	
	ZJ307045	小学数学基础理论	2	36	28	8		2						必修	考试	小学数学教研室	
	专业基础课小计			8	140	94	46	2	6	0	0	0	0				
	QP020001	小学教师专业发展	1	18	8	10			1					必修	考试	教育心理教研室	
	QP020002	小学教育学（一）	2	32	24	8	2							必修	考试	教育心理教研室	
	QP020003	小学教育学（二）	2	36	28	8		2						必修	考试	教育心理教研室	
	QP020004	小学生心理健康教育	2	32	24	8				2				必修	考试	教育心理教研室	
	QP020005	教育科学研究方法	1	16	8	8				1				必修	考试	科艺教研室	
	QP020006	教师职业道德与教育政策法规	1	16	12	4				1				必修	考试	科艺教研室	
	QP020007	小学班级管理	2	36	26	10			2					必修	考试	现代教育技术教研室	
	QP020010	书写技能（一）	1	16	2	14	1							必修	考试	科艺教研室	
	QP020011	书写技能（二）	1	18	4	14		1						必修	考试	科艺教研室	
	QP020012	普通话（一）	1	16	6	10	1							必修	考试	口语教研室	
	QP020013	普通话（二）	1	18	6	12		1						必修	考试	口语教研室	
	专业群平台课程小计			19	254	148	106	4	4	3	4	0	0				
专业基础课程小计			27	394	242	152	6	10	3	4	0	0					
专业 核 心 课 程	ZH307015	微积分（一）	4	64	52	12	4						必修	考试	小学数学教研室		
	ZH307016	微积分（二）	4	72	60	12		4					必修	考试	小学数学教研室		
	ZH307004	初等数论	4	64	54	10				4			必修	考试	小学数学教研室		
	ZH307018	线性代数（一）	4	64	52	12	4						必修	考试	小学数学教研室		
	ZH307019	线性代数（二）	4	72	60	12		4					必修	考试	小学数学教研室		
	ZH307020	空间解析几何	4	72	62	10			4				必修	考试	小学数学教研室		
	ZH307021	小学数学教学案例分析	4	64	50	14				4			必修	考试	小学数学教研室		

心 课 程	ZH307005	概率统计	4	64	54	10			4				必修	考试	小学数学教研室	
	ZH307012	小学数学课程与教学论 (一)	2	36	14	22			2				必修	考试	小学数学教研室	
	ZH307013	小学数学课程与教学论 (二)	2	32	12	20				2			必修	考试	小学数学教研室	
	专业核心课程小计			36	604	470	134	8	8	10	10	0	0			
专 业 拓 展 课 程	语文模块															
	ZT307022	现当代文学	2	32	14	18				2				选修	考试	语文教研室
	ZT307023	古代文学与小学古诗文 鉴赏	2	26	10	16					2			选修	考试	语文教研室
	数学模块															
	ZT307019	小学数学教材分析	2	32	12	20				2				选修	考查	小学数学教研室
	ZT307021	小学数学解题指导	2	26	12	14					2			选修	考查	小学数学教研室
	专业拓展任选一个模块，修满 4 学分， 58 学时															
专业拓展课程小计			4	58	24	34			2	2						
群 互 选	体育模块															
	QX020009	少儿体适能指导与管理	2	36	12	24				2				选修	考查	体育教研室
	QX020010	体育赛事运营与管理	2	32	12	20					2			选修	考查	体育教研室
	科学模块															
	QX020011	小学科学实验设计与实 施	2	36	12	24				2				选修	考查	科学教研室
	QX020012	小学科学课程与教学论	2	32	12	20					2			选修	考查	科学教研室
	音乐模块															
	QX020003	小学音乐课程与教学论	2	36	12	24				2				选修	考查	艺术教研室
QX020013	合唱与指挥	2	32	12	20					2			选修	考查	艺术教研室	

课程	英语模块														
	QX020014	小学英语课程与教学论	2	36	12	24				2			选修	考查	大学英语教研室
	QX020015	师范英语口语	2	32	12	20					2		选修	考查	大学英语教研室
	舞蹈模块														
	QX020005	形体舞蹈	2	36	12	24				2			选修	考查	艺术教研室
	QX020012	教师礼仪	2	32	12	20					2		选修	考查	艺术教研室
	美术模块														
	QX020007	板书设计与板报制作	2	36	12	24				2			选修	考查	艺术教研室
	QX020008	小学美术课程与教学论	2	32	12	20					2		选修	考查	艺术教研室
	群互选课程任选一个模块，修满4学分，68学时														
群互选课程小计			4	68	24	44				2	2				
专业 实践 课程	ZS307002	认识实习（一）	1	25	0	25			1周						
	ZS307003	认识实习（二）	4	100	0	100					4周				
	ZS307010	岗位实习	18	450	0	450						18周			
	ZS307011	专业技能考核	2	32	0	32				2周					
	ZS307012	毕业设计	2	32	0	32					2周				
	小计			27	639	0	639	0	0	0	1	6	18		
专业技能课程合计			98	1763	760	1003	14	18	13	16	6	18			
总计			147.5	2671	1296	1375	24	29	23	20	6	18			

附件 3

公共基础任选课程设置表（线上课）

序号	课程类别	课程代码	课程名称	学分	学时	学时分配		开课学期	课程性质	考核方式	开课部门	面向年级与专业
						理论课时	实践课时					
1	体育健康类	GRXS0001	关爱生命——急救与自救技能	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查		全校学生
2	美育艺术类	GRXS0002	大学美育——美育赏湖南	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查		全校学生
3	人文社科类	GRXS0003	五步玩转新媒体营销	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查		全校学生
4	人文社科类	GRXS0004	你不知道的毒品真相	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查		全校学生
5	自然科学类	GRXS0005	秀出你风采——ppt 创意动画	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查		全校学生
6	美育艺术类	GRXS0006	有礼同行，伴礼一生——大学生礼仪修养	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查		全校学生
7	人文社科类	GRXS0007	理财知识及运用	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查		全校学生
8	人文社科类	GRXS0008	恋爱、婚姻与法律	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查		全校学生

9	人文社科类	GRXS0009	大学生就业创业法律实务	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查		全校学生
---	-------	----------	-------------	---	----	----	----	------	------	----	--	------

公共基础任选课程设置表（线下课程）

序号	课程类别	课程代码	课程名称	学分	学时	学时分配		开课学期	课程性质	考核方式	开课部门	面向年级与专业
						理论课时	实践课时					
1	美育艺术类	GR000001	全球高级成衣品牌鉴赏	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	服装与服饰设计教研室	除服装专业外全校学生
2	美育艺术类	GR000002	服饰搭配	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	服装与服饰设计教研室	除服装专业外全校学生
3	美育艺术类	GR000003	中国少数民族服饰鉴赏	2	32	10	22	第四学期	公共选修	考查	服装与服饰设计教研室	除服装专业外全校学生
4	美育艺术类	GR000004	手工扎染	2	32	10	22	第四学期	公共选修	考查	服装与服饰设计教研室	除服装专业外全校学生
5	美育艺术类	GR000005	儿童水墨画	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	儿童美术教研室	全校学生
6	美育艺术类	GR000006	儿童绘本画	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	儿童美术教研室	全校学生
7	美育艺术类	GR000007	形体芭蕾	2	32	10	22	第二、三学期	公共选修	考查	舞蹈表演教研室	非舞蹈专业学生
8	美育艺术类	GR000008	爵士舞	2	32	10	22	第三、四学期	公共选修	考查	舞蹈表演教研室	全校学生
9	美育艺术类	GR000009	舞蹈欣赏	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	舞蹈教育教研室	全校学生
10	美育艺术类	GR000010	趣味音乐鉴赏	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	器乐教研室	全校学生
11	美育艺术类	GR000011	地方民歌学唱	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	声乐教研室	全校学生

12	美育艺术类	GR000012	说唱与戏曲欣赏	2	32	10	22	第四学期	公共选修	考查	声乐教研室	全校学生
13	美育艺术类	GR000013	中外音乐名作欣赏	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	器乐教研室	全校学生
14	美育艺术类	GR000014	影视音乐赏析	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	声乐教研室	全校学生
15	美育艺术类	GR000015	音乐剧鉴赏	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	声乐教研室	全校学生
16	美育艺术类	GR000016	钢琴作品赏析	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	器乐教研室	全校学生
17	美育艺术类	GR000017	中外歌剧欣赏与表演	2	32	10	22	第四学期	公共选修	考查	声乐教研室	全校学生
18	美育艺术类	GR000018	简易音乐软件应用	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	器乐教研室	全校学生
19	美育艺术类	GR000019	即兴弹奏/流行歌曲配弹	2	32	10	22	第四学期	公共选修	考查	器乐教研室	全校学生
20	美育艺术类	GR000020	影视鉴赏	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	器乐教研室	全校学生
21	美育艺术类	GR000021	合唱指挥	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	声乐教研室	全校学生
22	美育艺术类	GR000022	中国画基础	2	32	10	22	第二、三、四学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
23	美育艺术类	GR000023	汉字的字体	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
24	美育艺术类	GR000024	版画艺术	2	32	10	22	第四学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
25	美育艺术类	GR000025	构成艺术	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生

26	美育艺术类	GR000026	插画艺术	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
27	美育艺术类	GR000027	壁画艺术	2	32	10	22	第四学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
28	美育艺术类	GR000028	摄影	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
29	美育艺术类	GR000029	手工编织	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	美术教育教研室	全校学生
30	美育艺术类	GR000030	油画艺术	2	32	10	22	第四学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
31	美育艺术类	GR000031	影视动画	2	32	10	22	第二、三学期	公共选修	考查	美术教育教研室	全校学生
32	美育艺术类	GR000032	水彩画基础	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
33	美育艺术类	GR000033	教学简笔画创编	2	32	10	22	第四学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外教育类学生
34	美育艺术类	GR000034	简笔画应用	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	美术教育教研室	非师范类专业学生
35	人文社科类	GR000035	中华诗词之美	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查	语言文学教研室	师范类专业学生
36	人文社科类	GR000036	诵读艺术技巧与训练	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查	教师口语教研室	全校二年级学生
37	人文社科类	GR000037	儿童戏剧表演	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查	儿童语言教研室	全校二年级学生
38	人文社科类	GR000038	演讲与口才	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查	儿童语言教研室	全校二年级学生
39	人文社科类	GR000039	绘本阅读与鉴赏	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查	教师口语教研室	全校二年级学生

40	人文社科类	GR000040	幼儿家庭教育	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查	学前教育教研室 早期教育教研室	全校学生
41	人文社科类	GR000041	教育电影赏析	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查	学前教育教研室 早期教育教研室	全校学生
42	自然科学类	GR000042	少儿趣味编程	2	32	20	12	第四学期	公共选修	考查	现代教育技术教研室	全校学生
43	自然科学类	GR000043	PPT高级研修	2	32	20	12	第五学期	公共选修	考查	现代教育技术教研室	全校学生
44	自然科学类	GR000044	信息素养	2	32	20	12	第五学期	公共选修	考查	现代教育技术教研室	全体学生
45	自然科学类	GR000045	数学文化欣赏	2	32	20	12	第四学期	公共选修	考查	小学数学教育教研室	全体学生
46	自然科学类	GR000046	小学数学课程与教学论	2	32	20	12	第四学期	公共选修	考查	小学数学教育教研室	全校学生
47	人文社科类	GR000047	现代礼仪与修养	2	32	20	12	第二学期	公共选修	考查	礼仪与修养教研室	全校学生
48	美育艺术类	GR000048	儿童彩铅艺术	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查	美术教育教研室	全校学生
49	美育艺术类	GR000049	手绘POP设计	2	32	20	12	第二、三、四、五学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
50	美育艺术类	GR000050	禅绕画基础	2	32	20	12	第一、二、三、四、五学期	公共选修	考查	美术教育教研室	全校学生
51	美育艺术类	GR000051	动漫赏析	2	32	20	12	第一、二、三、四、五学期	公共选修	考查	美术教研室	全校学生
52	美育艺术类	GR000052	掐丝珐琅艺术	2	32	20	12	第一、二、三、四学	公共选修	考查	美术教育教研室	全校师生

								期				
53	美育艺术类	GR000053	摄影基础	2	32	20	12	第二、三、四学期	公共选修	考查	美术教研室	全校学生
54	美育艺术类	GR000054	线描花卉	2	32	20	12	第二、三、四、五学期	公共选修	考查	美术教育教研室	全校学生
55	美育艺术类	GR000055	现代教师礼仪	2	32	20	12	第三、四学期	公共选修	考查	礼仪与修养教研室	全校学生
56	美育艺术类	GR000056	茶文化概论与茶艺实训	2	32	20	12	第三、四学期	公共选修	考查	礼仪与修养教研室	全校学生

