



衡阳幼儿师范高等专科学校

小学教育专业（卓越班）人才培养方案

专业代码： 570103K

专业名称： 小学教育

生源类别： 普通高招

适用年级： 2022级（卓越班）

专业负责人： 付荣

制订时间： 2022年8月

目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
(一) 主要面向	1
(二) 职业岗位核心能力分析	1
五、培养目标与培养规格	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	4
六、课程设置及要求	8
(一) 公共基础课程	8
(二) 专业(技能)课程	9
(三) 课程与培养要求支撑表	10
(四) 课程概述	10
七、教学进程总体安排	10
八、实施保障	12
九、毕业要求	16
十、附录	16

2022 年版小学教育专业人才培养方案 (三年制卓越班)

一、专业名称及代码

专业名称：小学教育

专业代码：570103K

所属专业群：小学教育专业群

二、入学要求

普通高中毕业生、中等职业学校小学教育专业毕业生或具备同等学力者。

三、修业年限

标准学制 3 年。

四、职业面向

(一) 主要面向

表 1 小学教育专业主要职业面向

所属专业 大类 (代码)	所属专业 类(代码)	对应行业(代 码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领 域)	职业资格证书 或技能等 级证书举例
教育与体 育大类 (57)	教育类 (5701)	普通小学教 育(P8321)	小学教育教师 (2-08-03-02)	小学教师,从 事小学各学科 的教学及基础 教育管理、研 究等工作	小学教师资 格证成绩合 格证明;普 通话测试等 级证

(二) 职业岗位核心能力分析

【小学教育教师】依据企业调查分析数据,本专业人才培养岗位能力为学科教学、班级管理、教学研究和农村教育服务。各岗位应具备的核心职业岗位能力和课程对应情况如表 2 所示:

表 2 职业岗位能力与课程对应表

序号	职业岗 位角色	岗位角色类别		对应的典型 工作任务	岗位能力要求	课程名称
		初始 类	发展 类			

1	小学学科教师	■		<p>学科教学</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有良好的职业道德素质和法律意识，关爱学生，热爱教育事业，具有良好的人文素养和科学素养； 2. 了解小学生身体、认知、品德发展等规律，掌握保护和促进小学生身心健康发展的策略和方法； 3. 掌握小学语文、数学、英语课程的知识体系； 4. 掌握适应教育教学内容、手段和方法的现代化信息技术的初步知识； 5. 具有教学规划、设计、组织实施和反思的能力； 6. 具有课程资源开发与整合能力； 7. 具有运用信息技术与现代教育技术进行小学学科教学设计、实施以及评价的初步能力； 8. 具有规范书写钢笔字、粉笔字、毛笔字，用普通话流畅交流及良好文字表达的能力。 	<p>小学儿童发展心理学、小学教育学、教育心理学、小学语文课程与教学论、小学数学课程与教学论、现代教育技术、现代汉语、概率统计、高等数学、教师书写、教师口语、小学生心理健康教育、美术基础、音乐基础。</p>
2	小学班主任	■		<p>班级管理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有良好的职业道德素质和法律意识，热爱教育事业，具备以学生为本的教育理念； 2. 具有社会责任感，拥有健康的人格和心理； 3. 了解小学生身体、认知、品德发展等规律； 4. 掌握不同年龄阶段小学生身心发展及养护的知识； 5. 掌握儿童观察、班级建设与管理、活动策划与组织等方面的基本知识； 6. 具备小学生课堂与班级管理、班级主题教育活动、少先队活动和社团活动的策划、组织及管理的初步能力； 7. 具备对小学生开展心理健康教育、生活指导以及成长引导的初步能力； 8. 具备与家长以及学生沟通，善于对学生进行思想品德教育工作，能够建立良好的人际交往互动关系的能力； 9. 具备处理班级常规事件及突发事件的能力。 	<p>思想道德与法治、教师职业道德与政策法规、小学儿童发展心理学、小学教育学、小学班级管理、小学生生理卫生、小学生心理健康教育。</p>

3	教育研究者	<input type="checkbox"/>	教学研究	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有主动参与教研，乐于教研的学习意识； 2. 具有自我管理、职业生涯规划意识和终身学习的意识； 3. 具有团队合作意识，集体探究意识； 4. 了解教育科研的基本理论和相关概念，了解教育科研的发展动态； 5. 掌握教育科研的基本研究流程、研究的主要方法； 6. 具有初步掌握小学教学反思的基本方法与技能，对教育教学实践进行自我反思，探索改进策略的研究能力； 7. 具有探究学习、终身学习和分析问题、解决问题的能力。 	教育科学研究方法、职业生涯规划、数字化教育技术应用、小学语文课程与教学论、小学数学课程与教学论、小学教育学、小学儿童发展心理学、小学与班级管理。
4	农村教育服务者	<input type="checkbox"/>	农村教育服务	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有良好的个性心理品质、身体健康，热爱劳动，热爱乡土； 2. 具备良好的学科教学能力，包括教学规划与设计、教学组织与实施、教学评价与反思、乡村教育课程资源开发与整合、跨学科主题学习及实践活动设计与实施； 3. 具有对乡村小学生，尤其是留守儿童进行心理健康教育和成长指导的基本能力。 	乡土课程资源开发、乡村校本课程建设与实施、农村小学课后服务指导与实践、教育科学研究方法、教师职业道德与教育政策法规、小学班级管理、小学教育学、小学生心理健康教育。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业立足衡阳，面向农村小学教师职业群，培养德、智、体、美、劳全面发展，拥有良好的职业道德、人文素养和教育情怀，具有较强的专业基础知识、教育教学能力、数字教育运用和终身学习能力，能从事班主任工作，具有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心，能够从事小学一门学科（语文或数学）课程教学、兼教其他两门学科等工作的高素质教育工作者。学生毕业3—5年之后能达到专业培养目标。

(二) 培养规格

表3 培养规格与职业岗位对应表

指标点					小学 学科教师	小学 班主任	教育 研究者	农村 教育 服务者
培养规格 (一级 指标)	培养规格 (二级 指标)	培养规格 (《认证标 准》原文)	本专业培养 规格	本专业培养规格 指标点描述				
1. 践行 师德	(1) 师 德规范	践行社会主义 核心价值观， 增进对中国特 色社会主义的 思想认同、政 治认同、理论 认同和情感认 同。贯彻党的 教育方针，以 立德树人为己 任。遵守中小 学教师职业道 德规范，具有 依法执教意 识，立志成为 有理想信念、 有道德情操、 有扎实学识、 有仁爱之心的 好老师。	2.1 (师德规 范) 深刻领会 习近平新时代 中国特色社会 主义思想，自 觉践行社会主 义核心价值 观，贯彻党的 教育方针，遵 守中小学教师 职业道德规范 ，立德树人， 依法执教，立 志成为有理想 信念、有道德 情操、有扎实 学识、有仁爱 之心的好教师。	2.1.1 【信念 坚定】政治信 念坚定，自觉 践行社会主 义核心价值 观，树立正确的 世界观、人生 观、价值观， 立志成为有 理想信念、有 道德情操、有 扎实学识、有 仁爱之心的好 教师。	√	√	√	√
			2.1.2 【德法 兼备】贯彻党 的教育方针， 遵守教育法 律法规，恪守 中小学教师职 业道德规范； 理解立德树 人的内涵，掌 握立德树人的 途径和方法， 能在教育实 践中实施素质 教育。	√	√	√	√	
	(2) 教 育情怀	具有从教意 愿，认同教师 工作的意义和 专业性，具有 积极的情感、 端正的态度、 正确的价值 观。具有人文 底蕴和科学精 神，尊重学生 人格，富有爱 心、责任心、 事业心，工作 细心、耐心， 做学生锤炼品 格、学习知识 、创新思维、 奉献祖国的引 路人。	2.2 (教育情 怀) 具有从事 农村小学教 育的人文底 蕴和科学精 神，尊重学 生人格，富有 爱心、责任 心、事业心， 工作细心、 耐心，做农村 儿童锤炼品 格、学习知 识、创新思 维、奉献祖 国的引路人。	2.2.1 【从 教意愿】愿意 从事农村小 学教师职业 ，理解农村小 学教师职业特 点，理解农村 小学教师是儿 童学习的促进 者与学生长 成的引路人。	√	√		
				2.2.2 【以 生为本】有以 学生为本的 教育理念，关 注个体差异， 乐于为学生 创造发展的 条件和机 会，关注学 生成长，保 护学生安	√	√	√	√

		人。		全，促进学生身心健康发展。				
2. 学会教学	(3) 学科素养	具有一定的人文与科学素养。掌握主教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法。了解兼教学科的基本知识、基本原理和技能，并具备一定的其他学科基本知识，对学习科学相关知识有一定的了解。了解学科整合在小学教育中的价值，了解所教学科与其他学科的联系，以及与社会实践、小学生生活实践的联系。	2.3（学科素养）具有农村小学兼教学科的基本知识和技能，具备一定的全科教学的基本知识。认同学科整合在农村小学教育中的价值，了解所教学科与社会实践、农村小学生生活实践的联系，形成综合的知识和跨学科思维方式。	2.3.1【综合素养】具有小学教育专业合理的知识结构，对学习科学相关知识有一定的了解，形成较广博的知识基础。	√	√	√	√
				2.3.2【专业素养】具有农村小学兼教学科的基本知识、基本原理和技能，并对小学其他学科知识有一定了解。	√	√		
				2.3.3【融会贯通】把握主教学科和兼教学科与其他学科之间的知识关联，理解社会实践、生活实践对农村小学生学习与成长的意义。	√			√
	(4) 教学能力	在教育实践中，能够依据所教学科课程标准，针对小学生身心发展和认知特点，运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，获得教学体验，具备教学基本技能，具有初步的教学能力和一定的教学研究能力。	2.4（教学能力）熟知主教学科和兼教学科课程标准，能够针对小学生身心发展规律和认知特点，综合运用学科教学知识和信息技术，进行教学设计、实施和评价，具有初步的教学能力。能够掌握教育研究的基本方法，具有一定的教学研	2.4.1【基本技能】具有扎实的小学教学基本功，能运用现代教育技术开展教学活动。	√	√		
2.4.2【教学技能】熟知两门主教学科（语文、数学）和一门兼教学科（英语、科学、道法、体育、心理健康教育）课程标准与教材内容，具有1项专长，进行有效的教学规划与设计、教学实施与评价。				√				

			究能力。	2.4.3【教学研究】能运用课堂观察、访谈调查、资料搜集等研究方法，初步进行一定的农村小学教育教学问题研究。	√		√	
3. 学会育人	(5) 班级管理	树立德育为先理念，了解小学德育原理与方法。掌握班级组织与建设的工作规律和基本方法。能够在班主任工作中，参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，获得积极体验。	2.5（班级管理）树立德育为先理念，认同农村小学德育工作的重要性和难度，能够熟练运用小学德育原理与方法、班级组织与建设的规律及基本方法，开展农村小学班级管理与建设。参与农村留守儿童德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导，具备小学德育和班级管理的基本能力，胜任班主任工作。	2.5.1【班级指导知识】树立德育为先理念，理解农村小学德育原理与方法，掌握班级管理的基本知识。			√	
				2.5.2【班级指导能力】掌握班集体建设、班级教育活动的�基本方法和技能，熟悉学生发展指导、综合素质评价、与家长及社区沟通合作等班级常规工作要点，参与德育与心理健康教育等教育活动的组织与指导，并获得积极体验。			√	
3. 学会育人	(6) 综合育人	了解小学生身心发展和养成教育规律。理解学科育人价值，能够有机结合学科教学进行育人活动。了解学校文化和教育活动的育人内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活动，促进学生全面、健康发展。	2.6（综合育人）坚持育人为本，了解小学生身心发展和养成教育规律，初步掌握综合育人路径和方法。认同学科育人意义和价值，能够在学科教学中渗透品德教育，熟知学校文化和活动育人的内涵和方法，参与组织主题教育、少先队活动和社团活	2.6.1【育人理念】能陈述小学生身心发展和养成教育规律，概述综合育人的内涵和方法，初步掌握综合育人路径和方法，具有促进小学生全面发展的意识。	√		√	
				2.6.2【学科育人】认同学科育人的价值和意义，在教学实践中能够根据学科特点渗透品德教育，积极开展育人活动，引导学生树立正确的世			√	

			动,完善综合育人实践,促进学生全面、健康发展。	界观、人生观、价值观。				
				2.6.3【活动育人】在教育实践中能积极辅助开展或组织主题教育、少先队活动和社团活动,对学生进行教育和引导,形成一定的综合育人能力。		√		
4. 学会发展	(7) 学会反思	具有终身学习与专业发展意识。了解国内外基础教育改革发展动态,能够适应时代和教育发展需求,进行学习和职业生涯规划。初步掌握反思方法和技能,具有一定创新意识,运用批判性思维方法,学会分析和解决教育教学问题。	2.7(学会反思)了解农村小学教师专业发展的基本知识和实现路径,具有终身学习和专业发展意识。初步掌握反思方法和技能,学会分析和解决农村教育复杂情景中的问题,形成较好的教育反思能力。	2.7.1【终身学习】适应新时代教育发展的需求,树立终身学习的理念,适应不断更新的专业知识,养成自主学习和终身学习的习惯。	√	√	√	√
				2.7.2【职业规划】了解农村小学教师专业发展的基本知识和实现路径,具有明确的专业发展方向,做好初步的职业生涯规划。	√	√	√	√
				2.7.3【教育反思】初步掌握反思方法和技能,能从留守儿童各科学习、课程与教学等角度出发,分析和解决农村小学教育教学中的实际问题,形成一定的教育反思能力。	√	√		
	(8) 沟通合作	理解学习共同体的作用,具有团队协作精神,掌握沟通合作技能,具有小组互助和合作学习体验。	2.8(沟通合作)理解学习共同体的作用,具有协作互助,团队协作精神,掌握沟通合作的基本技能、方法,能够与学	2.8.1【沟通能力】能够就农村小学教育问题与同行、家长和社区等进行有效沟通和交流,具备一定的沟通能力。	√	√	√	√

			生、家长及社区等进行有效沟通。能在小组互助和合作学习中与他人相互配合，完成团队任务，具有较好的沟通合作能力。	2.8.2【合作能力】掌握团队协作的基本策略，能在小组互助和合作学习中与他人相互配合，完成团队任务，具有团队协作意识和合作能力。						√
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

六、课程设置及要求

本专业课程主要分为两大类，分别是公共（基础）课程和专业（技能）课程，其中公共基础课程分为公共必修课程和公共选修课程；专业（技能）课程又包含专业基础课，专业核心课，专业选修课（专业拓展课，专业群互选课，专业群发展课程），专业实践课。

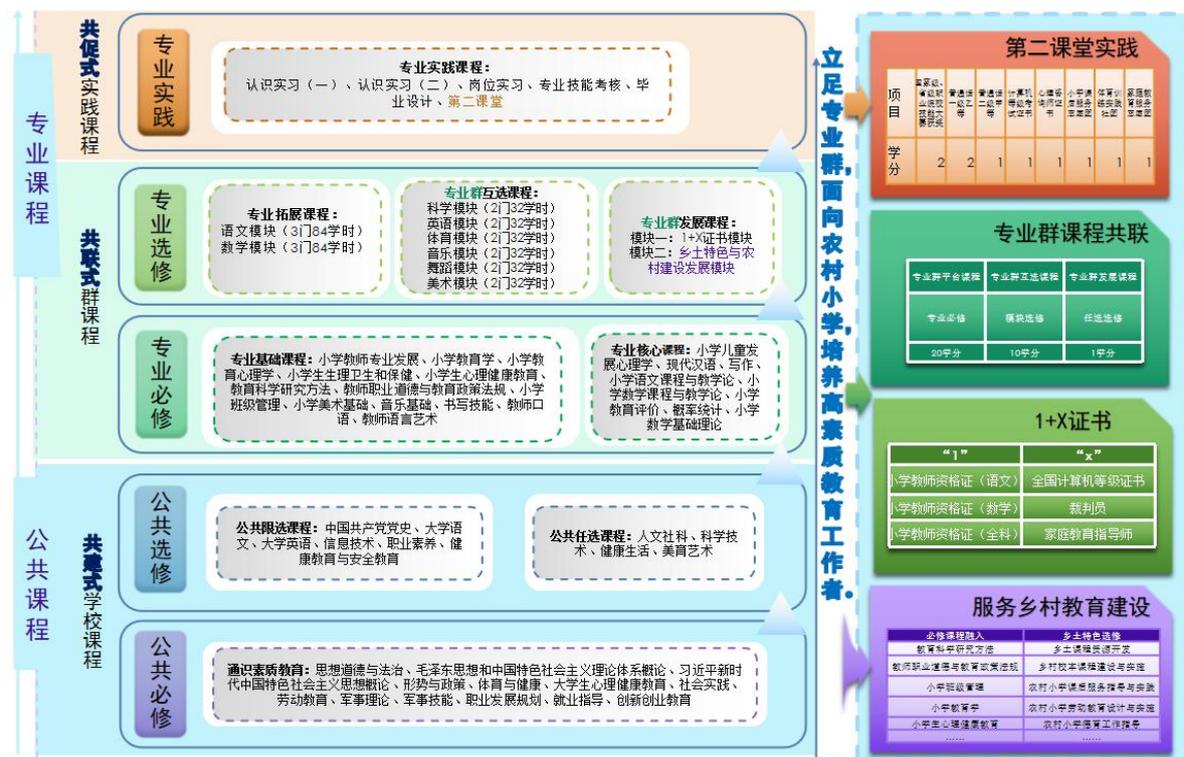


图 1 课程体系

（一）公共基础课程

1. 公共必修课程

本专业开设思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、体育与健康、大

学生心理健康教育、社会实践、劳动教育、军事理论、军事技能、职业发展规划、就业指导、创新创业教育 13 门公共基础必修课程，总计 28 学分。

2. 公共限选课程

本专业开设中国共产党党史、大学语文、大学英语、信息技术、职业素养、健康教育与安全教育 6 门公共基础选修课程，累计修满 17 学分。

3. 公共任选课程

本专业开设人文社科、科学技术、健康生活、美育艺术四门公共任选课，累计修满 4 学分。

(二) 专业（技能）课程

1. 专业基础课程

本专业开设小学教育心理学、小学生生理卫生和保健、小学生心理健康教育、教育科学研究方法、教师职业道德与教育政策法规、小学班级管理、美术基础、音乐基础、教师书写、教师口语等专业基础课程，总计 26 学分。

2. 专业核心课程

本专业开设小学儿童发展心理学、现代汉语、写作、小学语文课程与教学论、小学数学课程与教学论、小学教育评价、概率统计和小学数学基础理论 8 门专业核心课程，总计 22 学分。

3. 专业选修课程

专业选修课开设的课程有专业拓展课，专业群互选课，专业群发展课程三大模块。其中专业拓展课为语文、数学模块二选一，共计 6 学分；专业群互选课为科学模块、英语模块、体育模块、音乐模块、舞蹈模块、美术模块六选一，共计 4 学分；专业群发展课程为 1+X 证书部分、乡土特色与农村建设发展部分二选一，共计 2 学分。专业选修课共修满 12 学分。

4. 专业实践课程

认识实习（一）、认识实习（二）、岗位实习、专业技能考核、毕业设计、第二课堂共 6 门课程，总计 29 学分。



图2 实践教学体系

(三) 课程与培养要求支撑表

表4 课程与培养要求支撑表

课程名称	践行师德			学会教学				学会育人				学会发展							
	理想信念	依法执教	以德立身	综合素养	专业素养	融合贯通	基本技能	教学技能	教学研究	班级管理知识	班级管理指导能力	育人理念	学科育人	活动育人	终身学习	职业规划	教育反思	沟通合作	合作能力
小学教师专业发展																			
数字化教育技术应用																			
小学教育学	L	M	M																
小学教育心理学																			
高等数学																			
小学生生理卫生和保健																			
小学生心理健康教育																			
小学教育科学研究方法																			
教师职业道德与教育政策法规																			
小学班级管理																			
小学美术基础																			
音乐基础																			
少先队活动指导																			
书法技能																			
教师语言文字																			
小学儿童发展心理学																			
现代汉语																			
写作与小学作文指导																			
小学语文课程与教学论																			
小学数学课程与教学论																			
小学教育评价																			
概率统计																			
数学模块(选修课)																			
语文模块(选修课)																			
科学模块(选修课)																			
英语模块(选修课)																			
体育模块(选修课)																			
音乐模块(选修课)																			
舞蹈模块(选修课)																			
美术模块(选修课)																			
小学教师资格证考试实务																			
小学教师资格证面试指导																			
全国计算机等级考试指导																			
裁判员考试实务																			
家庭教育指导基础																			
乡土课程资源开发																			
乡村校本课程建设与实践																			
农村小学课后服务指导与实践																			
农村小学劳动教育设计与实施																			
农村小学德育工作指导																			
认识实习																			
岗位实习																			
专业技能考核																			
第二课堂																			

(四) 课程概述

附件1——《三年制小学教育专业课程设置及描述》

七、教学进程总体安排

(一) 课程模块学分设置表

课程类别		课程性质	学分	占总学分 (%)	学时	占总学时比例	理论学时	占总学时比例	实践学时	占总学时比例
公共基础课程	公共必修课程模块	必修	28	20.29%	552	21.00%	270	10.27%	282	10.73%
	公共选修课程模块	限选 任选	21	15.22%	348	13.24%	260	9.89%	88	3.35%
专业(技能)课程	专业基础课程模块	必修	26	18.84%	444	16.89%	232	8.82%	212	8.06%
	专业核心课程模块	必修	22	15.94%	376	14.30%	224	8.52%	152	5.78%
	专业拓展课程模块	必修 选修	12	8.70%	184	7.00%	70	2.66%	114	4.34%
	专业实践课程模块	必修	29	21.01%	725	27.58%	0	0.00%	725	27.58%
合计			138	100%	2629	100%	1056	40.17%	1573	59.83%

说明：本专业总学时为 2629 学时，理论学时 1056，实践学时 1573，总学分为 138 学分。其中公共课程学时 900，占比 34.23%；实践学时为 1573，占比 59.83%，选修课学时 532，占比 20.23%。

(二) 教学活动周进程安排表

序号	教育教学活动		各学期时间分配(周)						合计
			一	二	三	四	五	六	
1	教学活动时间(105周)	理论教学、实践教学、技能鉴定、资格认证培训等	16	18	18	18	16	0	85
2		认识实习、岗位实习					2	17	20
3	其他教育活动时间(15周)	考核	1	1	1	1	1	1	6
4		社会实践、劳动教育	1	1	1	1	1	1	6
5		入学教育、军训	2					1	3
合计			20	20	20	20	20	20	120

(三) 课程设置与教学进程表

附件 2——《三年制小学教育专业课程设置及教学进程表》

八、实施保障

（一）师资队伍

专业应建设一支敢为人先、爱岗敬业、爱生如子、甘为人梯的高素质小学教育专业团队，一支年龄结构合理，学历层次高，专业性强，具有较强研究能力的专业团队。

1. 队伍结构

教师队伍应符合时代要求，适应本校小学教育需要，在小学教育专业领域具有一定影响力。硕博学位占专任教师比例达到 30%左右，学科分布均衡，“中青年学科带头人”“中青年骨干教师”等引领教师队伍。

2. 专任教师

专任教师的要求如下：

（1）热爱教育事业，具有良好的师德和较强的敬业精神，具有一定的小学及相关教育工作经验，熟悉岗位任职与职业技能要求。

（2）具有扎实的小学教育专业知识，能胜任所教授的课程。

（3）具有高校教师资格证书，小学教育相关专业硕士以上学历，有一定的小学教育专业教研科研能力。

（4）有每三年累计不少于 3 个月的小学实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人要求如下：

（1）小学教育专业及相关专业本科以上学历，具有 5 年以上的国内外小学教育领域教学或科研工作经验。

（2）具有副教授以上职称，能较好地把握小学教育专业发展动态，具有一定的教育资源，能带领团队科学调研，制定人才培养方案，按本地小学师资需求和自身条件合理设置专业方向，打造专业品牌。

（3）具有扎实的小学教育专业理论基础和课程建设能力，能承担 2-3 门专业核心课程教学，有较强的专业研究能力，能带领团队完成课程开发、课程标准制定等工作。

（4）具有团队管理经验和协作精神，教研、科研能力强，主持过省部级科研课题研究并取得阶段性成果。

4. 兼职教师

兼职教师的要求如下：

- (1) 具有3年以上小学教育相关岗位工作经历，有丰富的实践经验。
- (2) 具有中级以上专业技术职务，能够在职业技能竞赛中获得奖项。
- (3) 具有扎实的基础理论水平和较强的教学组织能力。

(二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室基本条件

需配备黑板，电子白板，多媒体一体机、投影设备、音响设备、互联网接入或环境，并具有网络安全防护措施，桌椅可移动。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

小学教育专业校内实训室应配备多媒体计算机、投影设备、物理实验室、化学实验室、微格教室、语音实验室等，用于小学教育教师的培养。学校应按照招生人数配有实训室：化学实验室、物理实验室、生物实验室、人工智能创新科技实训室、创客教室、现代教育技术实训室、微格教室、语音实训室、录播教室、书法实训室、美术教室、舞蹈实训教室等，满足专业实验实训教学的需要。

3. 校外实习基地基本要求

校外实习基地需要具有稳定可用，能提供小学语文、数学、英语、科学等实习岗位，满足小学教育专业培养规格，可接纳我校实习生实习，配备指导教师对学生实习进行指导和管理，确保实习生日常工作、学习、生活顺利开展。

按照教育部《普通高等学校专业认证标准实施办法（暂行）》实习生数与教育实践基地数的比例不高于20:1的要求，学校需建设不少于35个校外实习实训基地。学校现有31个小学教育专业实习实训基地，考虑到基地建设提质和专业建设的需要，学校拟新建一批小学教育实践基地。建成以衡阳市为中心向各县市（区）直属小学辐射的实习基地网络体系，满足学生多轮循环，不同层面见习、实习的需要，实现学校和岗位之间零距离对接的人才培养目标。

（三）教学资源

教学资源要求能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施的需要，包括所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

（1）按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的学术委员会，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

（2）专业课程教材必须选用国家规划教材，为配合课程教学，优先选用与专业实际条件相对应的项目化教材、活页式教材，并配套相应的数字化教学资源，在满足现场教学需要的同时，为教师进行线上线下混合式教学提供资源。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教研科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括与课程内容相关的专业书籍。馆藏纸介质图书应达到 58 万册。

3. 数字教学资源基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，所有资源应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，满足教学要求。馆藏电子图书应达到 100 万册。

（四）教学方法

教学有法，但无定法。教师应依据专业培养目标、课程教学标准、学生能力与教学资源，采用适当教学方法，以达成预期教学目标。在实际教学中要考虑教学效果和教学可操作性等因素，采用讲授法、案例教学法、任务驱动法、项目教学法、角色扮演法、头脑风暴法和思维导图法等，以使学生在知识、技能和情感等方面达成预期目标。在教学中，倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，充分发挥教师引导、学生主体作用，在教学组织上充分利用校内多媒体网络教学条件与实践教学资源，采用线上线下、课内课外、虚实结合、理实一体等混合式教学，坚持学中做、做中学。

（五）学习评价

学生是学习的主体。对学生学业考核评价内容，需兼顾认知、技能、情感等多方面。重视评价标准、评价主体、评价方式和评价过程，建立多元评价体系。评价标准依托课程标准，注重学生在教学过程中的参与以及知识与技能的掌握，能够运用本课程知识解决相关理论和实际问题。评价主体可以是科任教师、教学导师以及学生本人。评价方式可采用笔试、考查、试讲、定岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等多种方式对学生进行综合评价。注重过程性评价，可采用档案袋的形式记录学生的成长历程，应涵盖课内评价和课外点评两部分，采用线上和线下评价相结合。

（六）质量管理

建立专业建设和教学质量诊断与改进机制。学校建立校系两级质量保障体系，依托小学教师专业标准，建立符合小学教育专业实际的教学质量监控办法，对专业建设和教学工作实施全过程质量监控。专业教学接受系部教学管理部门、学校教务处以及学校教学指导委员会的监督，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等信息保证人才培养的质量。

建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制。学校应根据整体发展需要建立毕业生跟踪反馈机制，对毕业生在校期间素质、择业情况、就业情况、目前工作情况以及对我校专业课程设置等多方面内容进行跟踪调查，以便建立毕业生跟踪反馈机制。学校还应建立社会评价机制，通过联系用人单位、师范类高职院校、学生家长，采用走访、组织访谈和调查问卷等方式了解社会对我校毕业生的评价，以便更好地完善教育教学体系。

完善教学管理机制。加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，专业教师一学期须听课评课10次，专业负责人及教研室主任听课评课不少于15次，每学期应保证有20%的教师开展公开课、示范课等教学活动，新教师必须一对一被指导至少两年；教师若发生教学事故，不得参与当年评优评先。学校应建立与小学的实践教学督导制度，严明教育教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

九、毕业要求

（一）学分要求

学生在规定的修业年限内，政治思想行为表现合格，修满本专业教育教学计划所规定的 138 学分，准予毕业。

（二）学业要求

完成认知实习、岗位实习、第二课堂等实践教学活动的。

表 5 卓越班实践项目学分兑换表

第二课堂实践项目学分兑换表

项目	国家级、省级职业院校技能大赛获奖	普通话一级乙等	普通话二级甲等	计算机等级考试证书	心理咨询师证书	小学课后服务志愿服务志愿团	体育训练实践社团	家庭教育服务志愿团
学分	2	2	1	1	1	1	1	1

（三）素质要求

综合素质测评合格、专业技能考核合格、毕业设计考核合格。

（四）证书要求

鼓励获得普通话等级证书（二级乙等及以上）、小学教师资格证书（成绩合格证明）、大学英语等级证书、全国计算机等级证书等。

（五）其他要求

1. 无纪律处分或已解除。
2. 符合学校其他制度规定的毕业要求。

十、附录

执笔人：付 荣

参与人：唐旭佩 钟叶

审核人：屈清华 吴爱莲

附件 1——《三年制小学教育专业课程设置及描述》

附件 2——《三年制小学教育专业课程设置及教学进程表》

附件1 《三年制小学教育专业课程设置及描述》

专业核心课程描述

序号	课程名称	主要内容、课程目标、教学要求及考核要求，落实国家有关规定和 要求
1	《小学儿童发展心理学》	<p>本课程是全国高职师范院校小学教师培养的专业必修课程，也是我校小学教育专业的专业核心课程。</p> <p>本课程的主要内容包括儿童发展心理学概述、儿童生理与心理发展、儿童学习心理、儿童个性与社会行为、儿童心理健康教育等，在教学过程中注重理论与实践相结合，采用多种教学方法包括讲授、案例分析、小组讨论、实践操作等，以激发学生的学习兴趣 and 主动性。旨在帮助学生掌握儿童发展心理学的基本理论、基本知识和研究方法，了解儿童心理发展的基本规律和特点。能够运用所学知识分析和解决儿童心理发展过程中的实际问题，提高教育实践能力。树立正确的儿童观和教育观，关注儿童心理健康，尊重儿童个性发展，促进儿童全面和谐发展。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。过程性评价与终结性评价相结合。综合考核学生课堂表现、作业完成、实践操作、考试得分等，过程性考核占比 50%，终结性考核占比 50%。</p>
2	《现代汉语》	<p>本课程是小学教育专业的专业核心课程。现代汉语是国家语言文字的典范，是连接社会，传播信息与交流表达的媒介，是展示教师言语行为规范、实现教育教学目标的有效手段。本课程的学习，主要从现代汉语的语音、汉字和词汇等方面入手，以培养技能为目标，以模块训练为手段，着眼于基本素质的培养和现代汉语表达水平的提高，融基础理论知识和技能实践训练为一体，为成为一名规范合格的人民教师打下坚实的语言基础。</p> <p>本课程考核方式共分为两大部分：一是形成性考核占总成绩的 40%，其中课后作业完成情况（15%）、期中考核（10%）、到课率（10%）、课后调查报告（5%）；二是终结性考核占总成绩的 60%，采取笔试的方式，闭卷考试。</p>
3	《写作》	<p>本课程小学教育专业的专业核心课程。课程介绍了写作指导、网络写作、文学写作、实用写作及小学作文教学指导等教学内容。通过线上线下混合式教学，理实一体，建立“读、说、写”三位一体的实践教学体系，引导学生了解写作的基本原理和写作要求、方法，具备使用规范语言文字叙述事件、描述场景、清晰表述观点思</p>

		<p>路的能力，加强小学作文指导的专业化、职业化训练，为学生在今后从事小学教育工作过程中，能规范地撰写教学设计、学生评语、应用文等不同文体奠定基础，培养能说会写的师范类对口人才，提升未来教师的基本职业素养，落实立德树人的根本目标。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式。平时成绩占 50%（包括：作业 25%+考勤 20%+课堂问答和讨论 25%+课前演讲 30%），期末考核占 50%（写作卷面成绩）。</p>
4	《小学语文课程与教学论》	<p>本课程是小学教育专业的专业核心课程，是培养师范专业学生教师职业技能的必修课程。</p> <p>课程介绍了小学语文课程标准和统编版教材、小学语文课堂教学的基本要素设计、识字与写字、阅读与鉴赏、表达与交流之写作和口语交际、梳理与探究之综合性学习、说课设计、课程与教学评价等内容。通过线上线下混合式教学，理实结合，增加教学设计、试讲、说课、讨论分析等实践性活动比重，课程与教学论与典型教学案例双线并进，立足于培养具备学科素养、专业素质、教学技能的复合型、创新型小学语文教师。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 60%，终结性考核占比 40%。</p>
5	《小学数学课程与教学论》	<p>《小学数学课程与教学论》是小学教育专业的专业核心课程，旨在深入剖析小学数学教育的理论与实践，帮助学生掌握小学数学课程的基本理念、教学内容、教学方法和评价体系。课程主要内容包括小学数学课程的发展历史与现状、课程目标与教学要求、教学内容选择与组织、教学方法与手段、教学评价与反思等方面。通过对这些内容的学习，学生将能够全面了解小学数学教育的全貌，掌握基本的教学技能，为今后的教育实践奠定基础。</p> <p>采用多种评价方式相结合，包括课堂表现 20%、作业完成情况 40%、教学设计方案 40%，全面评估学生的学习效果和教学质量。注重过程性评价，关注学生在学习过程中的进步和变化，及时给予反馈和指导。鼓励学生进行自我评价和同伴评价，培养他们的自我反思能力和合作精神。</p>
6	《小学教育评价》	<p>小学教育评价课程是小学教育专业中一门重要的理论与实践相结合的专业核心课程。课程内容包括小学教育评价的基本理论、学生评价方法与技术、多元化评价与综合评价、评价结果的分析与反馈等。本课程旨在帮助学生全面理解小学教育评价的基本概念、</p>

		<p>原理和方法，掌握有效的评价策略，以便在未来的教育实践中能够科学、合理、公平地进行学生评价，促进学生的全面发展。</p> <p>本课程实行多元化复合型的考评形式，过程性考核占比 50%，终结性考核占比 50%。</p>
7	《概率统计》	<p>《概率统计》是小学教育专业的核心课程，主要教授概率论与数理统计的基本概念、原理和方法。课程内容包括随机事件与概率、随机变量及其分布、随机变量的数字特征、数理统计的基础知识以及常见的统计方法等内容。通过对这些内容的学习，使学生了解并掌握概率统计的基本原理和在实际问题中的应用方法。</p> <p>教学考核评价采用形成性评价与终结性评价相结合的方式，全面评价学生的学习过程和效果。形成性评价关注学生的学习态度、课堂参与度、作业完成情况等方面，及时反馈并指导学生改进。占 50%。终结性评价主要通过期末考试或课程论文等形式，检验学生对课程内容的掌握程度和综合应用能力，占 50%。</p>
8	《小学数学基础理论》	<p>《小学数学基础理论》是小学教育专业的核心课程，旨在帮助学生构建扎实的数学理论基础，为后续的小学数学教学工作提供有力支撑。课程主要涵盖数学的基本概念、基本原理和基本方法，包括数的认识与运算、代数初步知识、几何初步知识、概率与统计初步知识等。同时，课程还将结合小学数学教学的实际，探讨数学理论在小学数学教学中的应用，引导学生理解数学的本质和价值，提升他们的数学教学能力。</p> <p>教学考核评价采用多元化评价方式，包括课堂表现 20%、作业完成情况 30%、期末测试 50%，全面评估学生对数学基础理论知识的掌握程度和应用能力。注重过程性评价，关注学生在学习过程中的进步和变化，及时给予反馈和指导。鼓励学生进行自我评价和同伴评价，培养他们的自我反思能力和批判性思维。</p>

附件 2——《三年制小学教育专业课程设计及教学进程表》

课程模块及 课程代码		课程名称	学 分	学时分配			学期/周数/课内教学周/周学时						课程	考核	
				学时合 计	理论学 时	实践学 时	一	二	三	四	五	六			
			20				20	20	20	20	20				
							16	18	18	16	13	18			
公共课	公共 必修课程	GB000047	思想道德与法治	3	48	42	6		3					必修	考试
		GB000046	毛泽东思想和中国特色社会主义 理论体系概论	2	32	28	4			2				必修	考试
		GB000045	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	42	6				3			必修	考试
		GB000005	形势与政策	1	40	34	6	2*4	2*4	2*4	2*4	2*4		必修	考查
		GB000013	体育与健康（一）	2	28	2	26	2*14						必修	考查
		GB000014	体育与健康（二）	2	32	2	30		2*16					必修	考查
		GB000015	体育与健康（三）	2	32	2	30			2*16				必修	考查
		GB000016	体育与健康（四）	1	16	2	14				2*8			必修	考查
		GB000017	大学生心理健康教育	2	32	24	8	2*4	2*4					必修	考查
		GB000019	社会实践	1	16	0	16	2*1	4*1	4*1	3*1	3*1		必修	考查
		GB000020	劳动教育	1	16	8	8	4*1	4*1	4*1	2*1	2*1		必修	考查
		GB000047	军事理论	2	36	36	0							必修	考查
		GB000022	军事技能	2	112	0	112	2周						必修	考查

		GB000052	职业发展规划	1	16	12	4	4*4						必修	考查
		GB000053	就业指导	1	16	12	4					4*4		必修	考查
		GB000054	创新创业教育	2	32	24	8				4*8			必修	考查
		小计		28	552	270	282	8	11	6	4	0	0		
		GX000012	中国共产党党史	1	16	14	2	2*8						必修	考查
		GX000017	大学语文（一）	2	32	26	6	2						必修	考试
		GX000018	大学语文（二）	2	36	28	8		2					必修	考试
		GX000019	大学英语（一）	4	64	52	12	4						必修	考试
		GX000020	大学英语（二）	4	72	56	16		4					必修	考试
		GX000021	信息技术	3	48	32	16	1	2					必修	考查
		GX000015	职业素养	0.5	8	6	2		2*4					必修	考查
		GX000016	健康教育与安全教育	0.5	8	6	2	2*1	2*1	2*1	2*1				
		小计		17	284	220	64	0	0	0	0	0	0		
	公共任选课		人文社科	2	32	20	12							选修	考查
			科学技术	2	32	20	12							选修	考查
			健康生活	2	32	20	12							选修	考查
			美育艺术	2	32	20	12							选修	考查
			小计（任选2门）		4	64	40	24	0	0	0	0	0	0	
	公共课程合计			49	900	530	370	10	11	6	4	0	0		
专业课	专业基础课程	ZJ302005	小学教育心理学	2	36	28	8		2					必修	考试

ZJ302006	小学生生理卫生和保健	1	18	12	6		1					必修	考查
ZJ302019	教师语言艺术（一）	1	18	6	12			1				必修	考查
ZJ302020	教师语言艺术（二）	1	16	6	10				1			必修	考查
ZJ302012	音乐基础	2	32	6	26	2						必修	考查
专业基础课小计		7	120	58	62	2	3	1	1				
ZJ302001	小学教师专业发展	1	18	8	10			1				必修	考查
ZJ302003	小学教育学（一）	2	32	24	8	2						必修	考试
ZJ302004	小学教育学（二）	2	36	28	8		2					必修	考试
ZJ302007	小学生心理健康教育	2	34	26	8				2			必修	考查
ZJ302008	教育科学研究方法	1	16	8	8				1			必修	考查
ZJ302009	教师职业道德与教育政策法规	1	16	12	4				1			必修	考查
ZJ302010	小学班级管理	2	36	26	10			2				必修	考查
ZJ302011	小学美术基础	2	32	12	20	2						必修	考查
ZJ302024	简笔画	2	36	12	24		2					必修	考查
ZJ302015	书写技能（一）	1	16	2	14	1						必修	考查
ZJ302016	书写技能（二）	1	18	4	14		1					必修	考查
ZJ302017	教师口语（一）	1	16	6	10	1						必修	考查
ZJ302018	教师口语（二）	1	18	6	12		1					必修	考查
专业群平台课程小计		19	324	174	150	6	6	3	4	0	0		
专业基础课程小计		26	444	232	212	8	9	4	5	0	0		

专业核心课程	ZH302001	小学儿童发展心理学（一）	2	32	24	8	2						必修	考试
	ZH302002	小学儿童发展心理学（二）	2	36	28	8		2					必修	考试
	ZH302003	现代汉语	2	36	20	16		2					必修	考试
	ZH302004	写作	2	36	24	12			2				必修	考查
	ZH302005	小学语文课程与教学论（一）	2	36	22	14			2				必修	考试
	ZH302006	小学语文课程与教学论（二）	2	32	6	26				2			必修	考查
	ZH302007	小学数学课程与教学论（一）	2	36	22	14			2				必修	考查
	ZH302008	小学数学课程与教学论（二）	2	32	6	26				2			必修	考查
	ZH302009	小学教育评价	2	32	20	12				2			必修	考查
	ZH302010	概率统计	2	36	28	8			2				必修	考试
	ZH302011	小学数学基础理论	2	32	24	8	2						必修	考试
		小计		22	376	224	152	4	4	8	6	0	0	
专业拓展课程	数学模块													
	ZR302005	小学数学教材分析	2	32	14	18				2			选修	考查
	ZR302006	小学数学解题指导	2	26	10	16					2		选修	考查
	ZR302004	数学史	2	26	10	16					2		选修	考查
	语文模块													
	ZR302007	现当代文学	2	32	14	18				2			选修	考查
	ZR302009	古代文学与小学古诗文鉴赏	2	26	10	16					2		选修	考查
ZR302008	儿童文学	2	26	10	16					2		选修	考查	

专业群互选课程	科学模块													
	QX302009	小学科学实验设计与实施	2	36	12	24				2			选修	考查
	QX302010	小学科学课程与教学论	2	32	12	20					2		选修	考查
	英语模块													
	QX302011	小学英语课程与教学论	2	36	12	24				2			选修	考查
	QX302012	师范英语口语	2	32	12	20					2		选修	考查
	体育模块													
	QX302001	少儿体适能指导与管理	2	36	12	24				2			选修	考查
	QX302002	体育赛事运营与管理	2	32	12	20					2		选修	考查
	音乐模块													
	QX302003	小学音乐课程与教学论	2	36	12	24				2			选修	考查
	QX302004	合唱与指挥	2	32	12	20					2		选修	考查
	舞蹈模块													
	QX302005	形体舞蹈	2	36	12	24				2			选修	考查
	QX302006	教师礼仪	2	32	12	20					2		选修	考查
	美术模块													
	QX302007	板书设计与板报制作	2	36	12	24				2			选修	考查
	QX302008	小学美术课程与教学论	2	32	12	20					2		选修	考查
	以上专业拓展课和专业群互选课中，专业拓展课限选一个模块，专业群互选课程中限选一个模块，修满 10 学分,152 学时													
	小计			10	152	58	94	0	0	0	4	6	0	

专业群发展课程	ZR302001	小学教师资格证考试实务	1	16	6	10			1				选修	考查	
	ZR302002	小学教师资格证面试指导	1	16	6	10			1				选修	考查	
	ZR302003	小学教学案例赏析	1	16	6	10			1				选修	考查	
	ZR302004	裁判员考试实务	1	16	6	10			1				选修	考查	
	ZR302005	家庭教育指导基础	1	16	6	10			1				选修	考查	
	ZR302006	乡土课程资源开发	1	16	6	10					1		选修	考查	
	ZR302007	乡村校本课程建设与实施	1	16	6	10					1		选修	考查	
	ZR302008	农村小学课后服务指导与实践	1	16	6	10					1		选修	考查	
	以上专业任选课中，第三学期、第五学期各任选一门，修满2学分，32学时														
	小计			2	32	12	20	0	0	1	0	1	0		
专业拓展课小计			12	184	70	114	0	0	1	4	7	0			
专业实践课程	ZS00001	认识实习（一）	1	25	0	25			1周						
	ZS00002	认识实习（二）	4	100	0	100					4周		必修	考查	
	ZS00003	岗位实习	18	450	0	450						18	必修	考查	
	ZS00004	专业技能考核	2	50	0	50				2周			必修	考查	
	ZS00005	毕业设计	2	50	0	50					2周		必修	考查	
	ZS00006	第二课堂	2	50	0	50							必修	考查	
	小计			29	725	0	725	0	0	0	0	0	0		
专业技能课程合计			89	1729	526	1203	12	13	13	15	7	0			
总计			138	2629	1056	1573	22	24	19	19	7	0			

衡阳幼儿师范高等专科学校 2022 级专业人才培养方案制定审核表

专业名称	小学教育（三年制）	专业代码	570103K
专业建设 委员会意见	<p>小学教育（三年制）专业论证充分，符合专业和行业发展需求，有梯度，培养培养目标关联性较强，专业人培方案基本信息准确，职业面向清晰，培养目标明确、全面、可测，课程设置符合规定要求，实施保障有力。</p> <p>签名：付荣 2022年 8 月 18 日</p>		
人才培养方 案论证会意 见	<p>小学教育（三年制）专业培养目标明确，培养规格符合，符合行业要求；课程体系清晰完善，课课程设置符合国家标准与行业最新要求，学时学分安排合理；机制保障完善，师资队伍建设结构合理，发展规划清晰；教学设施和教学资源完全能符合专业办学的条件，教学方法与学习评价新颖、多元化；教学实施过程需结合实际情况进行落实，严格把握质量关。</p> <p>签名：王治生 2022年 8 月 23 日</p>		
学术委员会 意见	<p style="font-size: 2em;">同意</p> <p>签名：殷春一 年 月 日</p>		
学校党委会 意见	<p>签名： </p>		