



衡阳幼儿师范高等专科学校

早期教育专业薇爱订单班 人才培养方案

专业代码： 570101K

专业名称： 早期教育专业

生源类别： 普通高招

适用年级： 2022级薇爱订单班

专业负责人： 杨白

制订时间： 2022年8月

2022 年早期教育专业薇爱订单班 人才培养方案（三年制）

一、专业名称及代码

专业名称：早期教育

专业代码：570101K

二、入学要求

普通高中毕业生、中等职业学校毕业生或具备同等学力者。

三、修业年限

标准学制 3 年。

四、职业面向

1、主要面向：

表 1 早期教育专业主要职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
教育与体育大类 (57)	教育类 (5701)	托儿所服务(8020) 学前教育 (8310)	早期教育教师 保育师 (4-07-12-01) 育婴员 (4-07-12-99) 幼儿教育教师 (2-09-05-00)	早期教育机构教师 早期教育咨询指导 师 幼儿园教师	职业资格证书：幼儿园 教师资格证 职业技能等级证书：保 育师、育婴员 “1+X”技能等级证书： 幼儿照护 行业证书：家庭教育指 导师

2、职业岗位核心能力分析

本专业采取订单制双主体人才培养模式，依据就业数据及合

作培养企业回访、调查分析数据，本专业人才培养定位在幼儿发展引导员、保育师、其他教学人员（早期教育机构教师）。

各岗位应具备的核心职业岗位能力和课程对应情况如表 2 所示：

表 2 职业岗位能力与课程对应表

工作岗位	典型工作任务	所需知识、能力与素质			主要支撑课程
		知识	能力	素质	
幼儿发展引导员	婴幼儿照护引导	(1) 掌握婴幼儿生理、心理发展特点 (2) 熟知婴幼儿营养与喂养的知识 (3) 掌握婴幼儿日常生活照料的基本方法 (4) 熟悉婴幼儿安全防护、疾病预防等相关知识	(1) 具有婴幼儿日常生活照料的能力 (2) 具有婴幼儿营养与喂养、常见疾病预防与护理、婴儿意外伤害预防与急救等日常生活护理的能力 (3) 具有初步的操作演示指导能力	(1) 践行社会主义核心价值观，遵纪守法、明礼诚信，履行道德准则和行为规范 (2) 职业态度端正、职业道德修养良好，爱岗敬业，工作作风踏实严谨 (3) 体魄健康、人格健全，掌握基本运动知识与运动技能，有良好的生活与卫生习惯 (4) 热爱早教事业，具有科学的儿童观、保育观 (5) 工作富有爱心、责任心、耐心和细心	公共基础课程：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、体育与健康、大学生心理健康教育、劳动教育 专业基础课程：早教教师道德修养与托育政策法规、教师口语 专业核心课程：婴幼儿卫生与保健、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿心理发展、早期教育概论 专业拓展课程：母婴护理、小儿推拿 实践课程：认识实习、岗位实习
	婴幼儿发展引导	(1) 掌握婴幼儿生理、心理发展特点 (2) 掌握婴	(1) 能根据婴幼儿动作、认知、语言、情感及社会性发展情况，制定		公共基础课程：思想道德与法治、形势与政策、体育与健康、劳动教育 专业基础课程：早教教师道德修养与托育政策

		<p>幼儿早期教育活动的特点</p> <p>(3) 掌握亲子活动设计与组织的基本知识</p>	<p>个性化的发展方案</p> <p>(2) 具有良好的沟通、协调与合作能力</p>		<p>法规、教师口语、婴幼儿感觉统合训练</p> <p>专业核心课程: 婴幼儿营养与喂养、婴幼儿心理发展、早期教育概论、婴幼儿行为观察与评估、婴幼儿早期学习活动设计与实施(动作、语言、情感和社会性、认知)、婴幼儿亲子活动设计</p> <p>专业拓展课程: 婴幼儿急救与护理、婴幼儿健康评估</p> <p>实践课程: 认识实习、岗位实习</p>
婴幼儿发展测评与咨询	<p>(1) 熟练掌握婴幼儿不同月龄段身心发展特点与规律</p> <p>(2) 熟悉婴幼儿观察与分析的基本方法</p>	<p>(1) 使用测评工具, 检测婴幼儿发育</p> <p>(2) 能根据婴幼儿行为表现分析其发育情况</p>	<p>(1) 践行社会主义核心价值观, 遵纪守法, 明礼诚信, 履行道德准则和行为规范</p> <p>(2) 职业态度端正、职业道德修养良好, 爱岗敬业, 工作作风踏实严谨</p> <p>(3) 热爱早教事业, 具有科学的儿童观、保育观</p> <p>(4) 信息技术素养良好, 具有较好的信息意识、数字化学习能力和信息责任意识</p>	<p>公共基础课程: 思想道德与法治、现代教育技术、社会实践</p> <p>专业基础课程: 早教教师道德修养与托育政策法规、普通话与教师口语</p> <p>专业核心课程: 婴幼儿行为观察与评估、婴幼儿心理发展、婴幼儿卫生与保健、早期教育概论</p> <p>专业拓展课程: 小儿推拿、母婴护理、生命教育概论</p> <p>实践课程: 认识实习、岗位实习</p>	

保育师	婴幼儿生活环境创设	<p>(1)掌握婴幼儿不同年龄阶段身心发展特点</p> <p>(2)掌握婴幼儿生活环境创设的原则、要求等知识</p>	<p>(1)能根据婴幼儿成长需要及环境特点,制定符合安全、健康、适宜的婴幼儿生活、学习环境创设方案</p> <p>(2)能根据婴幼儿年龄段的发展特点制作适宜的玩教具</p> <p>(3)能根据婴幼儿成长需要及环境实际,适时创设轻松愉悦、积极向上的心理氛围</p>	<p>(1)践行社会主义核心价值观,遵纪守法、明礼诚信,履行道德准则和行为规范</p> <p>(2)职业态度端正、职业道德修养良好,爱岗敬业,工作作风踏实严谨</p> <p>(3)热爱早教事业,具有科学的儿童观、保育观</p> <p>(4)视野开阔、文化知识全面,具有一定的科学思维和科学精神,具有健康、高雅的审美情趣和健康的审美观点</p>	<p>专业基础课程: 音乐基础与婴幼儿歌曲表演、舞蹈基础与婴幼儿律动、美术基础与婴幼儿美术、婴幼儿玩教具制作、早教教师道德修养与托育政策法规</p> <p>专业核心课程:婴幼儿心理发展、婴幼儿早期学习活动设计与实施(动作、语言、情感和社会性、认知)、婴幼儿亲子活动设计、婴幼儿教养环境创设</p> <p>专业拓展课程:奥尔夫音乐教育、学前融合教育中个别化教育计划的拟订实施、幼儿园STEM课程案例分析</p> <p>实践课程: 认识实习、岗位实习</p>
	婴幼儿生活照料	<p>(1)掌握婴幼儿生理、心理发展特点及规律</p> <p>(2)掌握婴幼儿生理、心理发育常见观测指标与评价方法</p> <p>(3)日常生活照料等相关知识</p>	<p>(1)能准确观测婴幼儿身心发展特点并进行评估</p> <p>(2)能熟练掌握婴幼儿日常生活照料保育技能</p>	<p>(1)职业态度端正、职业道德修养良好,爱岗敬业,工作作风踏实严谨</p> <p>(2)体魄健康、人格健全,掌握基本运动知识和运动技能,有良好的生活与卫生习惯</p>	<p>公共基础课程:思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、体育与健康、大学生心理健康</p> <p>专业基础课程: 早教教师道德修养与托育政策法规</p> <p>专业核心课程: 婴幼儿卫生与保健、婴幼儿营养与喂养、婴幼</p>

				(3) 热爱早教事业，具有科学的儿童观、保育观 (4) 工作富有爱心、责任心、而心和细心	儿心理发展 专业拓展课程： 母婴护理、小儿推拿 实践课程： 认识实习、岗位实习。
婴幼儿安全健康管理	(1) 熟知婴幼儿身心发展特点 (2) 掌握婴幼儿疾病防护及意外伤害处理的基本知识 (3) 婴幼儿健康管理基本知识与技能	(1) 熟练掌握婴幼儿常见疾病预防、检测与照护，婴儿意外伤害预防与急救等基本技能 (2) 能初步运用大数据、云平台等现代信息技术进行婴幼儿健康教育与管理指导	(1) 职业态度端正、职业道德修养良好，爱岗敬业，工作作风踏实严谨 (2) 热爱早教事业，具有科学的儿童观、保育观 (3) 工作富有爱心、责任心、耐心和细心 (4) 积极健康意识、科学系统全面管理意识	公共基础课程： 思想道德与法治、体育与健康、信息技术、健康教育与安全教育 专业基础课程： 早教教师道德修养与托育政策法规 专业核心课程： 婴幼儿卫生与保健、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿行为观察与评估 专业拓展课： 小儿推拿 实践课程： 认识实习、岗位实习	
婴幼儿早期学习支持	(1) 掌握婴幼儿心理发展特点，尤其学习心理特点及影响因素 (2) 正确认识婴幼儿早期教育活动的特点与基本途径、方法 (3) 掌握亲子活动设计	(1) 能根据婴幼儿动作、认知、语言、情感及社会性发展情况，制定个性化的发展方案 (2) 能遵循婴幼儿学习、活动特点创设适宜环境，提供有效支持引导并帮助其健康快乐成长	(1) 具有社会责任感和社会公德意识 (2) 具有良好的职业道德修养和法律意识 (3) 具有科学的儿童发展观、学习观及教育观；(4) 工作富有爱心、责任心、耐心和细心	公共基础课程： 思想道德与法治、体育与健康、大学生心理健康 专业基础课程： 音乐基础与婴幼儿歌曲表演、舞蹈基础与婴幼儿律动、美术基础与婴幼儿美术、婴幼儿玩教具制作、教师口语、婴幼儿玩教具制作、婴幼儿感觉统合训练 专业核心课程： 婴幼儿心理发展、早期教育概论、奥尔夫音乐教育、	

		与组织的基本知识			<p>婴幼儿心理发展、婴幼儿早期学习活动设计与实施（动作、语言、情感和社会性、认知）、婴幼儿亲子活动设计、婴幼儿家庭教养指导与咨询</p> <p>专业拓展课程：民间游戏、奥尔夫音乐、儿童戏剧、幼儿园区域活动创设、幼儿体适能、生命教育概论、母婴护理、小儿推拿</p> <p>实践课程： 认识实习、岗位实习</p>
家园合作共育	<p>(1)掌握婴幼儿身心发展特点与规律</p> <p>(2)掌握婴幼儿观察与分析的基本方法</p> <p>(3)熟悉婴幼儿保育与教育的内容与方法</p> <p>(4)理解家园共育的重要性，掌握家园沟通的基本内容与方法</p> <p>(5)人际沟通的基本技能与策略</p>	<p>(1)具有对婴幼儿身心发展水平进行观察、记录、评价，并根据评价结果设计适宜的亲子活动方案的能力</p> <p>(2)具有根据婴幼儿的具体月龄段特点，设计、组织和实施亲子活动和其他集体教育活动的的能力</p> <p>(3)具有创设有助于婴幼儿生活、游戏、学习的教养环境的能力</p> <p>(4)具有良好的语言表达、沟通及协作能</p>	<p>(1)职业态度端正、职业道德修养良好，爱岗敬业，工作作风踏实严谨</p> <p>(2)热爱早教事业，知识和技能学习积极主动，具有科学的儿童观、教育观、保育观</p> <p>(3)拥有专业自信、工作责任心和团队合作意识</p>	<p>公共基础课程：思想道德与法治、形势与政策、信息技术</p> <p>专业基础课程： 音乐基础与婴幼儿歌曲表演、舞蹈基础与婴幼儿律动、婴幼儿玩教具制作、教师口语、婴幼儿文学、早教教师道德修养与托育政策法规、婴幼儿感觉统合训练</p> <p>专业核心课程：婴幼儿卫生与保健、婴幼儿喂养与照护、早期教育概论、婴幼儿游戏指导、婴幼儿早期学习活动设计与实施（动作、语言、情感和社会性、认知）、婴幼儿亲子活动设计、婴幼儿家庭教养指导与咨询</p> <p>专业拓展课程：小儿推拿、母婴护理、生命教</p>	

			力，并能为婴幼儿教养者提供家庭教育咨询与指导		育概论、婴幼儿健康评估、奥尔夫音乐教育 实践课程： 认识实习、岗位实习
其他教学人员（早期教育机构教师）	婴幼儿行为观察与评估	(1)掌握婴幼儿身心发展特点与规律 (2)掌握婴幼儿观察与分析的基本方法 (3)婴幼儿身心发展基本理论知识	(1)能运用科学的方法对婴幼儿身心发展水平进行观察、记录、评价 (2)反思改进或提出合理化建议的能力	(1)职业态度端正、职业道德修养良好，爱岗敬业，工作作风踏实严谨 (2)热爱早教事业，知识和技能学习积极主动，具有科学的儿童观、发展观 (3)客观、细心、敏锐、创新的科研意识	公共基础课程： 思想道德与法治、大学生心理健康教育、体育与健康 专业基础课程： 早教教师道德修养与托育政策法规、教师口语、婴幼儿感觉统合训练 专业核心课程： 婴幼儿心理发展、早期教育概论、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿早期学习活动设计与实施（动作、语言、情感和社会性、认知）、婴幼儿亲子活动设计 实践课程： 认识实习、岗位实习
	婴幼儿亲子活动设计与组织	(1)掌握婴幼儿身心发展特点与规律 (2)掌握婴幼儿不同年龄阶段认知、语言、动作、社会性等领域的教育策略 (3)掌握婴幼儿亲子活动设计与组织的基本知识与要点	能根据婴幼儿动作、认知、语言、情感及社会性发展情况，设计亲子活动方案并组织实施	(1)具有自我管理能力和较强的集体意识和团队合作精神 (2)视野开阔、文化知识全面，具有健康、高雅的审美情趣和健康的审美观点 (3)职业态度端正、职业道德修养良好，爱岗敬业，工作作风踏实严谨 (4)热爱早教	公共基础课程： 思想道德与法治、大学生心理健康教育 专业基础课程： 音乐基础与婴幼儿歌曲表演、舞蹈基础与婴幼儿律动、美术基础与婴幼儿美术、婴幼儿玩教具制作、教师口语、婴幼儿文学、早教教师道德修养与托育政策法规、婴幼儿感觉统合训练、婴幼儿玩教具制作 专业核心课程： 婴幼儿心理发展、早期教育概论、婴幼儿游戏、婴幼儿早期学习活动设计与实施（动作、语言、情

				<p>事业，知识和技能学习积极主动，具有科学的儿童观、教育观、保育观</p> <p>(5) 工作富有爱心、责任心、耐心和细心；情绪乐观向上、热情开朗、有亲和力</p>	<p>感和社会性、认知)、婴幼儿亲子活动设计、婴幼儿家庭教养指导与咨询</p> <p>专业拓展课程: 奥尔夫音乐教育、幼儿园区域活动创设与指导、民间游戏、儿童戏剧</p> <p>实践课程: 认识实习、岗位实习。</p>
早期教育课程营销与推广	<p>(1) 熟悉与早期教育相关的基本方针、政策以及法律法规知识</p> <p>(2) 掌握市场调研的基本方法</p> <p>(3) 掌握市场营销与推广的基本知识与策略</p>	<p>(1) 能根据国家发展政策及市场变化规律，敏感捕捉市场需求变化信息</p> <p>(2) 具有市场调查与分析能力</p> <p>(3) 具有良好的语言表达、情感沟通及早教服务产品推销能力</p>	<p>(1) 拥护中国共产党的领导，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观</p> <p>(2) 遵纪守法、明礼诚信，履行道德准则和行为规范</p> <p>(3) 有较强的集体意识和团队合作精神</p> <p>(4) 职业态度端正、职业道德修养良好，爱岗敬业，工作踏实严谨</p> <p>(5) 热爱早教事业，知识和技能学习积极主动，具有科学的儿童观、</p>	<p>公共基础课程: 思想道德与法治、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、大学生心理健康教育、劳动教育</p> <p>专业基础课程: 教师口语、早教教师道德修养与托育政策法规</p> <p>专业核心课程: 婴幼儿心理发展、早期教育概论、婴幼儿家庭教养指导与咨询、婴幼儿教养环境的创设</p> <p>专业拓展课程: 幼儿园区域活动创设与指导</p> <p>实践课程: 认识实习、岗位实习</p>	

				教育观、保育观	
--	--	--	--	---------	--

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养思想政治坚定，德、智、体、美、劳全面发展，培养热爱早期教育事业，采取订单制教育模式适应现代行业企业用人需要，具有人文素养和科学精神，具有创新意识和开拓精神，系统掌握 0-3 岁婴幼儿身心发展特点与规律、营养与保健、早期教养及家庭教育指导等理论知识，具备对 0-3 岁婴幼儿实施一日生活照护与保育教育、家庭教育指导等实践能力和终身学习与沟通合作能力，面向托育中心、早教机构、幼儿园从事 0-3 岁婴幼儿保教工作，毕业 3-5 年后逐渐成长为托育中心、早教机构、托幼一体化机构的骨干教师，还能从事社区婴幼儿发展指导、家庭教育指导、育婴员培训等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

毕业三年后预期：

素质：

1. 热爱早期教育事业。具有坚定的政治方向、良好的道德品质，具有正确的教育观和儿童观，具有职业理想和较强的社会责任感；
2. 具有终身学习的理念和意识，了解国内外早期教育改革与发展的经验和做法，善于反思、创新、沟通、合作，并具有一定的研究能力和解决问题的能力；

3. 培养学生具有广博的人文知识，关注儿童心理和情感发展，形成健康的人格和良好的心理素质；

4. 激发学生的创新意识和创新能力，鼓励他们在教育教学实践中不断探索和创新。

知识：

1. 具有科学的教育理念、具备良好的人文和科学素养，理解早期教育和学前教育专业的基础知识、基本理论，掌握 0-3 岁婴幼儿保育与教育的基本方法和策略，能够根据婴幼儿的个体差异开展相应教育活动和家庭教育指导；

2. 对儿童发展的认知。深入理解儿童身心发展的特点和规律，关注儿童个体差异，尊重儿童的主体地位；

3. 对教育理念的认知。掌握现代教育理念，了解早期教育的发展趋势，形成科学的教育观；

4. 对课程与教学的认知。熟悉早期教育课程的设计与实施，掌握有效的教学方法，提高教学效果；

5. 对家庭教育与社会教育的认知。了解家庭教育和社会教育对儿童成长的影响，能够与家长和社会有效沟通，共同促进儿童发展。

能力：

1. 掌握家庭教育指导方法，帮助营造科学的家庭养育环境，树立育人为本、保教并重的理念，打造良好托育环境，平等对待每一位婴幼儿，顺应婴幼儿发展，重视学校与家庭、社区的合作；

2. 掌握探究学习、自主学习、分析问题和解决问题的能力，有良好的语言表达、沟通及协作能力，并能对婴幼儿及家长提供咨询服务。
3. 掌握婴幼儿营养与保健、常见疾病预防与护理、婴幼儿意外伤害预防与急救等日常生活护理的相关技能。
4. 掌握设计与组织 0-3 岁婴幼儿亲子活动的基本技能。
5. 掌握对婴幼儿身心发展水平进行观察记录评价，并根据评价结果设计个别化教学方案，并组织实施的基本能力。
6. 能够根据婴幼儿的具体月龄特点，组织和实施集体活动的的能力。
7. 能够创设有助于婴幼儿生活、游戏、学习的教养环境的能力。
8. 能够具备早教教师的弹、唱、跳、画、写、说、观察、护理、多媒体运用等技能。

表 3 素质、知识和能力培养规格表

		指标点			早教机构	托幼一体化机构	托育中心	幼儿园
规格分类	一级指标	二级指标	三级指标					
素质要求	1. 师德规范	1.1 拥护中国共产党的领导，爱党，爱祖国，爱人民		√	√	√	√	
		1.2 自觉践行社会主义核心价值观，不断增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”		√	√	√	√	
		1.3 传承工匠精神、职业精神和新时代创新精神，有正确的人生观、价值观和社会观，有强烈的家国情怀		√	√	√	√	
	2. 教育情怀	2.1 具有从教意愿，认同教师工作的意义和专业性，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。		√	√	√	√	
		2.2 具有正确的职业理解和职业认同，了解早期教育教师的职业身份和社会要求，认同和接受早期教育教师的社会地位，形成早期教育教师的职业理想。		√	√	√	√	
		2.3 具有正确的职业理解和职业认同，		√	√	√	√	

		了解早期教育教师的职业身份和社会要求,认同和接受早期教育教师的社会地位,形成早期教育教师的职业理想。				
		2.4 能够科学的认识婴幼儿,理解婴幼儿阶段在人生发展中的独特地位和价值,尊重和维护幼儿的人格和权利,保护幼儿的好奇心和自信心。尊重婴幼儿的个体差异,学会与婴幼儿交往。	√	√	√	√
知识	保教知识	3.1 以婴幼儿学习发展领域知识体系为主线,了解婴幼儿发展主要理论和研究成果,熟悉婴幼儿身心发展的一般规律、影响因素及发展差异。	√	√	√	
		3.2 以 0-3 岁婴幼儿保育和教育知识为核心,熟悉 0-3 岁婴幼儿教育的目标、任务、内容、要求和基本原则;掌握 0-3 岁婴幼儿保育教育的理论与技能;掌握早期教育活动设计、组织、实施的基本理论;掌握 0-3 岁婴幼儿奥尔夫音乐教育相关技能、掌握 0-3 岁婴幼儿早期教育家庭指导的相关知识。	√	√	√	
		3.3 以通识知识为基础,了解中国教育基本情况,掌握人文、科学等通识类学科基础知识,掌握一定的现代信息技术知识以及艺术欣赏与表现知识。	√	√	√	√
能力	保教能力	4.1 具有创设有助于促进婴幼儿成长、学习、游戏的教育环境的能力。能合理利用资源,为婴幼儿提供和制作适合的玩教具,引发和支持婴幼儿的主动活动。	√	√	√	
		4.2 具有根据婴幼儿年龄特点实施进餐、盥洗、睡眠等生活照料工作,能对常见疾病进行初步判断与有效预防。	√	√	√	
		4.3 具有设计与指导婴幼儿在动作、认知、言语、情感、音乐与社会性发展方面教育活动的的能力;具有针对婴幼儿不同年龄阶段的发展需求,运用各种适宜的教育方式设计和组织亲子教育活动的的能力。	√	√	√	
		4.4 能关注婴幼儿表现,善于赏识每个婴幼儿,注重激发和保护婴幼儿的积极性和自信心。能有效运用观察、谈话、家园联系、作品分析等多种方法,客观地、全面地了解和评价婴幼儿,并能有	√	√	√	

		效运用评价结果,指导下一步教育活动的开展。				
学习 育人	家庭指导	5.1 掌握家庭教育指导的基本原则,通过观察等科学方法了解婴幼儿现状,结合婴幼儿身心发展特点给予家长科学的育儿建议。	√	√	√	
		5.2 能够帮助家庭营造良好的育儿氛围,促进良好亲子关系的形成,减轻父母的育儿压力与焦虑。	√	√	√	√
	综合育人	6.1 了解婴幼儿社会性—情感发展的特点和规律,注重培育幼儿良好意志品质和行为习惯,了解不同儿童的不同特点,尊重个体差异。注重在日常生活、教育活动中通过养成教育开展综合育人工作。	√	√	√	
		6.2 掌握综合育人的规律与方法,能利用生活中的各种教育资源、教育环境和教育契机进行随机育人。	√	√	√	√
		6.3 理解环境育人价值,了解早期教育机构、托育机构、幼儿园的文化,能够创设具有育人价值的教育环境和文化氛围,在教育实践中贯彻环境育人与文化育人。	√	√	√	√
学习 发展	学习反思	7.1 理解终身学习与教师专业发展的关系,具有终身学习与持续发展的意识和能力。	√	√	√	√
		7.2 了解幼儿教师专业发展的阶段与途径,熟悉教师专业发展规划的一般方法。	√	√	√	√
	学习合作	8.1 理解学习共同体在早期教育事业发展和教师专业成长中的积极的作用,积极体验课堂中沟通合作的学习方式,与同伴开展小组互助合作学习。	√	√	√	√
		8.2 掌握沟通合作技能,掌握与同事、家长和婴幼儿进行有效沟通的科学方法。	√	√	√	√

六、课程设置及要求

根据订单班合作企业的岗位需求,与合作企业一起,共同深入研究岗位工作过程与工作任务,经过召开行业企业实践专家研讨会,分

析并筛选出典型工作任务，按照职业成长规律、工作任务性质一致性和工作内容相关性等原则对典型工作任务进行合并归纳，形成相应岗位的行动领域，最后转换为学习领域，形成工作过程导向的课程体系，课程设置如下：早期教育专业课程设置为公共基础课程和专业（技能）课程两大模块，其中公共基础课程分为公共必修课程、限定选修和任选课程，专业（技能）课程分为专业基础课程（含专业平台课程）、专业核心课程、专业拓展课程（含必选课与群互选课程）、专业实践课程。注重理论与实践有机结合，知识与能力同步发展，职业道德与职业素养协调提高，使学生学得扎实，全面发展、学有所长。课程体系、实践教学体系如图 1、图 2 所示。

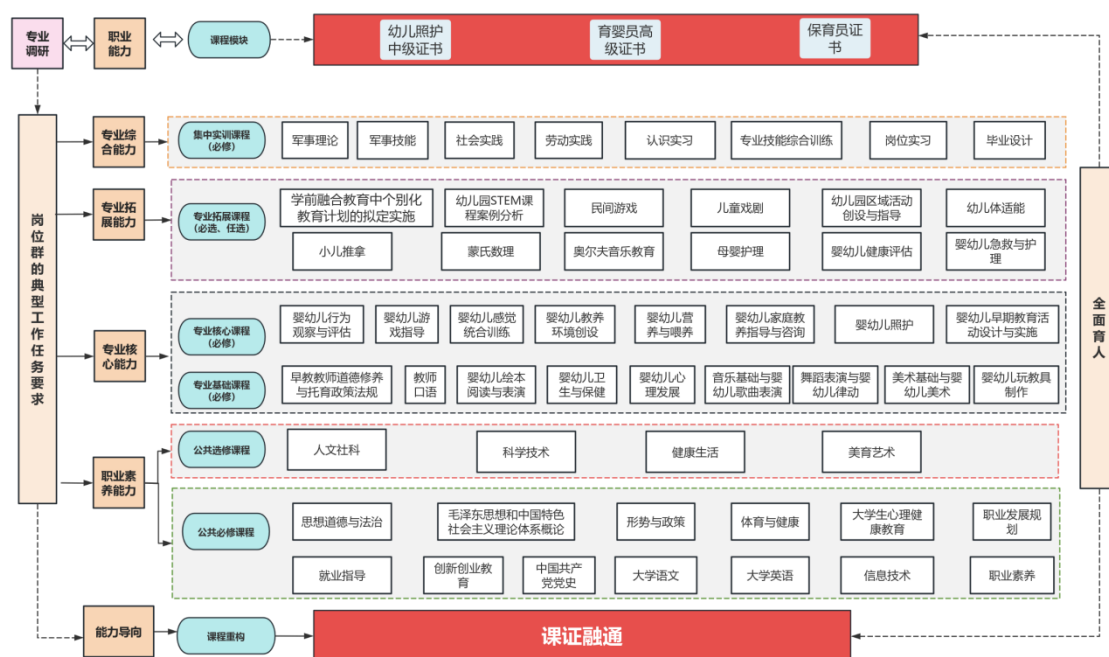


图 1 课程体系

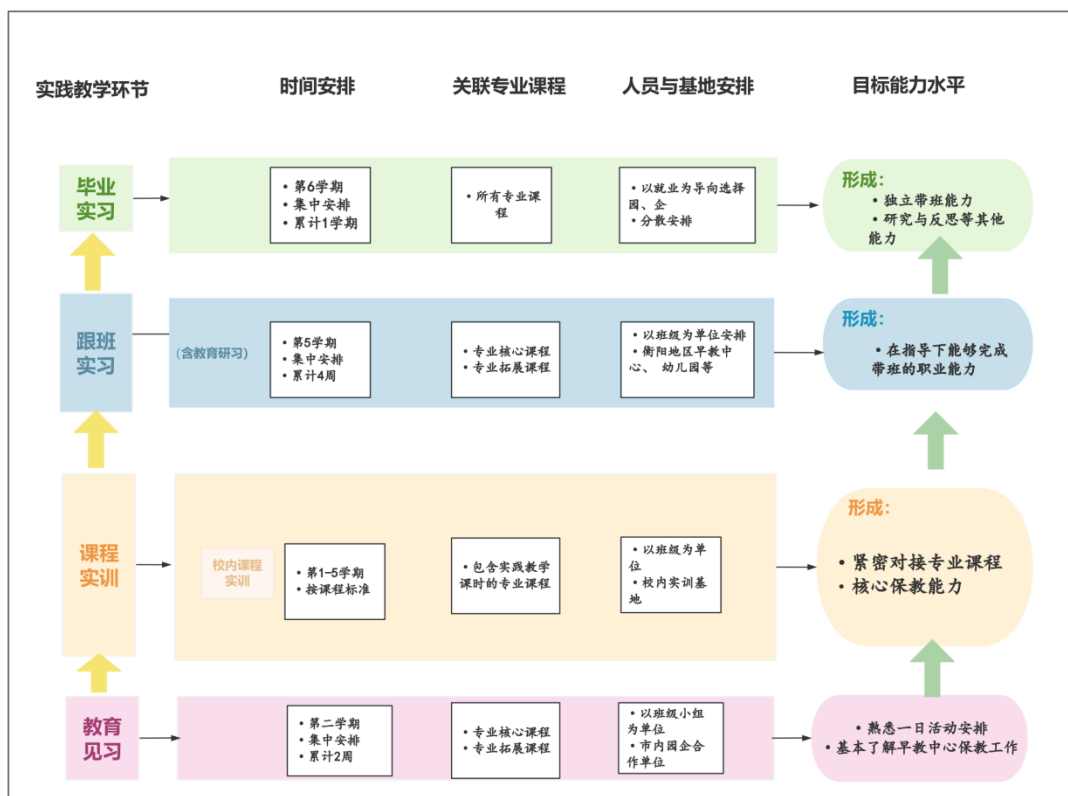


图2 实践教学体系

(一) 公共基础课程

1. 公共必修课程

(1) 公共必修课程

本专业开设的公共必修课程有思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、大学语文、大学英语、信息技术、体育与健康、大学生心理健康教育、劳动教育、入学教育与军事理论、军事技能、社会实践等课程，共计 39 学分。

2. 公共选修课程

本专业开设的公共选修课程分为公共限定选修课程和公共任选课程。公共限定选修课程开设有中国共产党史、大学语文、大学英语、信息技术、职业素养、健康教育与安全教育，共计 17 学分。公共任

选课程主要开设有人文社科类、科学技术类、健康生活类、美育艺术共四类课程，任选 2 门，共计 4 学分。

（二）专业（技能）课程

1.专业基础课程

本专业开设的专业基础课程共有早期教师教育模块、早期教育基础理论模块和早教教师艺术技能模块共三大模块。早期教师教育模块开设课程有早教教师道德修养与托育政策法规、教师口语、婴幼儿绘本阅读与表演课程；早期教育基础理论模块开设课程有婴幼儿卫生与保健、婴幼儿心理发展、早期教育概论课程；早教教师艺术技能基础模块开设课程有音乐基础与婴幼儿歌曲表演、美术基础与婴幼儿美术、婴幼儿玩教具制作、舞蹈基础与婴幼儿律动。专业基础课程三大模块课程共计 30 学分。

2.专业核心课程

本专业开设的专业核心课程有早期教师专业发展与家园指导模块、保育与照护模块和婴幼儿早期教育活动设计与实施模块共三大模块。早期教师专业发展与家园指导模块开设课程有婴幼儿行为观察与评估、婴幼儿游戏指导、婴幼儿感觉统合训练、婴幼儿教养环境创设；保育与照护模块开设课程有婴幼儿营养与喂养、婴幼儿家庭教养指导与咨询；婴幼儿早期教育活动设计与实施模块开设课程有动作发展与指导、语言发展与指导、情感及社会性发展与指导和认知发展与指导。专业基础课程三大模块课程共计 20 学分。

3.专业拓展课程

本专业开设的专业拓展课程有必修课和任选课程。其中任选类课程开设有学前融合教育中个别化教育计划的拟订实施、幼儿园 STEM

课程案例分析、民间游戏、儿童戏剧、幼儿园区域活动创设与指导、小儿推拿；必选类课程开设有幼儿体适能、蒙氏数理、奥尔夫音乐教育；托育类课程开设有母婴护理、婴幼儿健康评估、婴幼儿急救与护理。四个学期共选 5 门课，学分 10 分。

4.专业实践课程

本专业开设的专业实践课程有认识实习、专业技能综合训练、岗位实习、毕业设计等课程，共计 26 学分。

（三）课程与支撑能力

课程与能力矩阵表

表 4 课程与能力矩阵表

模块	课程名称	能力要求														
		7.通用能力			8.专业能力									9.发展能力		
					8.1 教育与保育能力			8.2 观察与分析能力			8.3 创新能力					
		师德师风	教育情怀	沟通能力	婴幼儿教养知识	教育教学能力	游戏指导能力	观察婴幼儿行为	分析婴幼儿发展	家长沟通能力	教学方法创新	课程内容创新	环境创设创新	自我学习能力	适应变化能力	职业规划与发展能力
公共必修课	思想道德与法治	H	M			L									L	
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	M			L									L	
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	H			M				M	M				M	
	形势与政策	H	H			M				M	M				M	
	体育与健康													H	M	
	大学生心理健康教育	H	H	H						M				H	H	
	社会实践	H	H	H	M	H	H	M		H	H	H		H	H	
	劳动教育	M	M	M	L	M	M	L						H	H	
	军事理论	M	L											L	L	
	军事技能	M	L											L	L	

	职业发展规划	M	M	M										H	H	
	就业指导	H	H	H						H				H	H	H
	创新创业教育	H	H	H		H				H	H	H	H	H	H	M
公共选修课	中国共产党党史			H												
	大学语文	M	M	H		M				M						M
	大学英语	M	M	L		M	L									M
	信息技术	M	M			H	H			M	H	H	H	M	H	
	职业素养	H	H	L	H					L		L				
	健康教育与安全教育	M	M	M		M				M						M
	人文社科	M	M	H		M				M						M
	自然科学	M	M			H	H			M	H	H	H	M	H	
	体育健康														H	M
	美育艺术		L			L					L	L	M	M		
	专业基础课	早教教师道德修养与托育政策法规	H	H	L										M	M
教师口语		L	L	H		H	M			H				H	H	
婴幼儿绘本阅读与表演				M		H	H	H	H		M	M		H	M	
婴幼儿卫生与保健			M		H	M		H	H	L		M			M	
婴幼儿心理发展			M		H	H	H	H	H	H		H		H	H	
早期教育概论		H	H			M					M					M
音乐基础与婴幼儿歌曲表演		L	M	L		H	H	H			H	H	H	H		
美术基础与婴幼儿美术		L	M	L		H	H	H			H	H	H	H		
婴幼儿玩教具制作			L		M	M	H					H		H		
舞蹈基础与婴幼儿律动	L	M	L		H	H	H			H	H	H	H			
专业拓展课	学前融合教育中个别化教育计划的拟订实施	M	M	M		H				H	H	H		H	H	
	幼儿园STEM课程案例分析	M	M	L	M	M		H	H	M		H		H		

	民间游戏		M			L	H	H					H	M		
	儿童戏剧		M			M	H	H					H	M		
	幼儿园区域活动创设与指导	M	M			H	M	M	M				H	H	M	
	幼儿体适能				M	H	H	H	H	M	M	M	H	M		M
	小儿推拿				M	H	H	H	H	M	M	M	H	M		M
	蒙氏数理	M	M			M	H	H	H	H			M	H		M
	奥尔夫音乐教育		M			H	H	H		L	H	H	H	H		M
	母婴护理	M	M	M	H	M		H	H	H				H		M
	婴幼儿健康评估	M	M	M	H	M		H	H	H				H		M
	婴幼儿急救与护理	M	M	M	H	M		H	H	H				H		M
专业实践课程	认识实习	M	M	M	L	L	L	M	M	L	L	L	L	M	H	M
	专业技能综合训练	M	M	M	H	H	H	H	H	H	H	H	H	M	M	M
	岗位实习	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
	毕业设计	H	H	H	M	H	H	H	H	L	H	H	H	H	H	H

说明：课程对培养目标和能力达成的支撑度由高到低分别用 H、M、L 表示。

（表 4 中的能力要求 7、8、9 分别对应表 3 中 7.通用能力、8.专业能力、9.发展能力；模块是指公共必修、公共选修、专业基础、专业核心、专业拓展、专业实践，其中公共选修含限定选修和公共任选课，专业基础课含专业平台课，专业拓展含专业群互选课）。

(四) 课程概述

附件 1——《三年制早期教育专业课程设置及描述》。

七、教学进程总体安排

(一) 课程模块学分设置表

课程类别		课程性质	学分		占总学分比例 (%)	学时	占总学时比例	理论学时	占总学时比例	实践学时	占总学时比例						
公共基础课程	公共必修课程	必修	50	39	27.86%	750	28.78%	416	15.96%	334	12.82%						
	公共选修课程	限选		7	5.00%							112	4.30%	88	3.38%	24	0.92%
		任选		4	2.86%												
专业(技能)课程	专业基础课程	必修	34	24.29%		572	21.95%	284	10.90%	288	11.05%						
	专业核心课程	必修	20	14.29%		328	12.59%	172	6.60%	156	5.99%						
	专业拓展课	必修选修	10	7.14%		152	5.99%	52	2.53%	100	3.45%						
	专业实践课程	必修	26	18.57%		628	24.10%	0	0.00%	628	24.10%						
合计			140	100%		2606	100.00%	1044	40.06%	1562	59.94%						

课内教学原则上以 18 学时为基准折算 1 学分（有些课程可根据其开课性质、开课学期、开课方式做适量微调），集中实践教学每周计 25 学时、1 学分。本专业总学时为 2606 学时，总学分为 140 学分，其中公共基础课程学时 926，占比 35.53%；实践性教学总学时 1562，占比 59.94%，选修课程总学时 328，占比 12.59%。

(二) 教学时间分配表

教育教学活动		各学期时间分配（周）						合计
		一	二	三	四	五	六	
教学活动时间 (106 周)	理论教学	16	18	18	16	13	0	81
	毕业设计					1	1	2
	认识实习、岗位实习				1	4	18	23

	专业技能综合训练				1			1
其他教育活动 时间（14周）	复习考试	1	1	1	1	1	0	5
	假日与机动	1	1	1	1	1	1	6
	入学教育、军训	2						2
合计		20	20	20	20	20	20	120
教育教学活动		各学期时间分配（周）						合计
		一	二	三	四	五	六	

（三）课程设置与教学进程表

附件2——《三年制早期教育专业课程设置与教学进程表》。

八、实施保障

（一）师资队伍

学生数与本专业专任教师数比例不高于 18:1。双师型教师比例一般不低于 50%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。如下表：

早期教育专业教师队伍结构要求一览表

结构类型	基本信息	比例
职称结构	教授	10%
	副教授	25%
	讲师	40%
	助教	25%
学历结构	硕士、博士	40%
	本科	60%
年龄结构	35岁以下	40%
	26-45岁	45%
	46-60岁	15%
双师型教师	——	60%
学生人数与专任教师比	——	不高于 18:1

1.专业带头人要求

除具备教师基本任职资格外，专业带头人还应具备如下任职条件：

(1) 拥护党的路线、方针、政策，具有良好的思想政治素质和道德修养。热爱教育事业，具有丰富的理论和实训教学经验，为人师表、教书育人，教学效果测评优秀。

(2) 具有副教授及以上职称，或具有博士学位及一年以上高校（科研机构）工作经历，或具有硕士学位及五年以上高校（科研机构）工作经历。独立系统地讲授过两门及以上专业课或专业基础课，教学效果良好。

(3) 具有扎实的专业基础和宽广的专业视野，能掌握本专业及相关专业的最新技术动态和发展趋势。能对高职教育特点有较深刻的理解，熟悉本专业的各教学环节，具有组织制定本专业教学文件的能力。具有较强的组织管理能力和团队合作精神，具有带领本专业教学团队做好教研、教改及专业建设工作的能力。

(4) 具有在相关企业工作的经历或到相关企业进行技术服务的经历，具有较强的科技创新、科技服务能力和过硬的实践技能。在实训基地建设和指导实践教学当中成绩显著。

(5) 在本专业理论和实践领域中，教学改革和科研成果突出。

2.授课老师的要求

(1) 熟悉高职教育的基本理论和早教专业的前沿知识。

(2) 能胜任本专业相关理论课和实践课的教学工作。

(3) 具备“双师型”教师素质，具有相应的职业资格证书。

3.行业导师的要求

(1) 在相关企业工作或进行相关企业进行技术服务的工作；

(2) 能胜任本专业实训课程的指导教学工作；

(3) 具有相应的职业资格证书，参与实训课程的指导教学三年以上经验。

(二) 教学设施

1. 教室要求

专业教室一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室

实训室情况一览表

序号	实验实训室名称	数量	个体面积 (m ²)	功能	设备名称	容量 (一次性可容纳人数)
1	婴幼儿卫生保健实训室	1	60	进行婴幼儿体格检查、常用护理技术、急救、幼儿一日生活保育等技能的教学与训练	教学多媒体设备、保育健康实训教具、展示台、操作台、体重秤、急救箱等	60
2	婴幼儿照护实训室	1	100	进行婴幼儿一日生活照料	婴幼儿生活用品、玩具	60
3	儿童运动健康综合实训室	1	60	进行感统训练教学,认识各种感觉统合教具	含感统训练全套设备及运动健康实训教具等	80
4	早期教育亲子实训室	1	60	进行亲子活动的设计与实训	体能活动区、益智游戏区、建构互动区、语言训练区、音乐体验区和角色表演区材料	60

5	奥尔夫音乐实训室	2	80	进行奥尔夫音乐教学活动试教。认识与学习奥尔夫音乐教具	多媒体教学设备、奥尔夫音乐教学用乐器	50
6	蒙台梭利实训室	1	60	进行蒙台梭利教学活动。认识与学习蒙台梭利教具	多媒体教学设备、蒙氏全套教具、幼儿桌椅	50
7	儿童综合仿真实训室	1	60	开展婴幼儿动作训练、语言、认识、社会情感和艺术教育技能和玩具的选择和使用	多媒体教学设备、婴幼儿玩教具、地垫、桌椅等	60
8	早期阅读实训室	2	80	绘本赏析实训	绘本、学生桌椅	50
9	手工实训室	2	80	开展手工、玩具制作实训	多媒体教学设备、手工教学教具	50
10	音乐教室	2	60	进行乐理知识、视听练耳、声乐等课程教学	多媒体教学设备、钢琴、音响录制设备、学生桌椅	60
11	钢琴房	10	5	进行钢琴练习	钢琴、琴凳	1
12	书法实训室	1	50	进行书法练习	书法教学交互系统、桌椅仿真	50
13	电钢琴教室	5	60	进行钢琴、声乐课程教学	电钢琴、琴凳、电钢琴教学系统,多媒体教学设备	50
14	舞蹈教室	15	100	进行形体、舞蹈及其他艺术活动的训练及教学	墙面镜子、防滑地板、把杆、多媒体教学设备	50
15	微格教室	15	10	进行早期教育活动观摩分析等,练习教学技能,进行模拟教学	多媒体教学设备、黑板、桌椅	25
16	实时同步综合仿真实训室	1	60	与托育机构、早教机构等实习实训基地远程同步互动,实现实时交互反馈	实训基地教室实时录播设备、学校同步实训教室观摩设备、教学用多媒体设备、桌椅	60

17	学前教育专业智慧实训室	1	100	进行早期教育活动观摩分析等,练习教学技能,进行模拟教学	多媒体教学设备、黑板、桌椅	60
----	-------------	---	-----	-----------------------------	---------------	----

3. 校外实习基地要求

(1) 合作企业基本情况

合作企业名称：衡阳市薇爱儿童教育中心

(2) 企业实施教学条件：

截止 2022 年 5 月，学院与企业已签订 7 个客座教授，学院与企业试运行了 20 级、21 级的订单制培养模式，成功实施了 2 届薇爱订单班班，薇爱产业学院成功运作了 2 年。

学校与行业、企业紧密结合，遵照校企共建、互惠互利的原则，建成校企资源互补、资源共享的校外实习基地。

薇爱产业学院实习基地一览表

序号	校外实践教学基地名称	实践教学项目及其一次性容量
1	呀呀学先锋园	认识实习、岗位实习，50人
2	呀呀学高新园	认识实习、岗位实习，50人
3	呀呀学湘苑园	认识实习、岗位实习，50人
4	薇爱美地	认识实习、岗位实习，50人
5	爱宝贝白沙洲校区	认识实习、岗位实习，50人
6	爱宝贝悦嘉校区	认识实习、岗位实习，50人
7	爱宝贝爱乐校区	认识实习、岗位实习，50人
8	爱宝贝红湘校区	认识实习、岗位实习，50人
9	爱宝贝江东校区	认识实习、岗位实习，50人

（三）教学资源

1.教材选用要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2.图书文献配备要求

图书文献配备能满足早期教育专业人才培养、专业建设、教学科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。学校图书馆应有婴幼儿教育学、婴幼儿心理学、婴幼儿卫生与保育、早期教育活动设计与指导、婴幼儿游戏与指导等有关本专业的课程教材，培训教材等图书；学校应订阅《中国教育报》《中国教师报》《学前教育研究》《幼儿教育》《早期教育》《当代学前教育》等多种与专业相关的报纸、杂志和学术期刊。图书数量不低于 8 万册，图书文献应不断更新。

3.数字资源配备要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

教学有法，教无定法，贵在得法。坚持以任务为导向、教师为主导、学生为主体的原则，实施“讲—演—练—评”四位一体的一体化教学实践教学模式。第一步，教师讲解技能操作要点；第二步，教师进行演示；第三步，学生根据要求进行练习，教师巡回辅导；第四步，教师根据学生练习中出现的问题进行点评。专业技能教学通过实施一对一的操作、手把手的校正和反反复复的技能训练，保障实践教学效

果。

（五）学习评价

全面贯彻《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，围绕校企合作综合育人，体现过程性评价、多元性评价，引入增值评价，注重学生个人成长。具体建议如下：

（1）素质类评价

序号	评价内容	评价重点	评价主体	评价结果呈现
1	思政素质	社会主义核心价值观践行情况	学院	德育分
2	师德规范	贯彻党的教育方针，以立德树人为己任；遵守教师职业道德规范，具有依法执教意识；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心	教师 早教机构教师	考核分数 实习鉴定书
3	教育情怀	尊重婴幼儿人格，富有爱心、责任心，工作细心、耐心	教师 早教机构教师	考核分数 实习鉴定书

（2）知识类评价

序号	评价内容	评价重点	评价主体	评价结果呈现
1	婴幼儿身体发育的知识	婴幼儿生理发展；营养与喂养；常见病的诊断与预防；意外伤害的处理	教师	试卷
2	婴幼儿心理发展的知识	婴幼儿言语和情感和社会性的发展特点	教师	试卷
3	教育教学的知识	早期教育性质、目标与内容、原则与方法	教师	试卷
4	人文社会与科学素养知识	中国经典文献、寓言故事	教师	心得总结
5	现代信息技术知识	了解计算机文化、计算机软件和简单的网络知识，掌握Windows10操作系统的使用方法、学会常用办公处自动化	教师	试卷

		及剪辑等与教学相关使用方法。		
6	早期教育前沿知识	中外早期教育的新动态	教师	学习总结

(3) 能力类评价

序号	评价内容	评价重点	评价主体	评价结果呈现
1	游戏活动和亲子活动能力	设计与指导游戏活动 设计与指导亲子活动	教师 早教机构教师	考核分数 实习鉴定书
2	照护与保育能力	保教活动的设计与实施	教师 早教机构教师	考核分数 实习鉴定书
3	综合育人能力	促进婴幼儿身心和谐发展 (包括个性、社会性的全面发展)	教师 早教机构教师	考核分数 实习鉴定书
4	教学反思能力	教学活动后的反思	教师 早教机构教师	考核分数 实习鉴定书
5	沟通合作能力	教学团队内部的协商与合作	教师 早教机构教师	考核分数 实习鉴定书
6	课件制作能力	课件与教学目标与内容的适配性	教师	考核分数
7	教学口语能力	发音标准、用语规范而文明	普通话测评员	普通话证书
8	艺术育人能力	弹琴、演唱、舞蹈、手工	教师 早教机构教师	考核分数 实习鉴定书

(六) 质量管理

1.学校应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.学校应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、

评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课，示范课等教研活动。

3.学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）学分要求

学生在规定的修业年限内，政治思想行为表现合格，修满本专业教育教学计划所规定的 140 学分，准予毕业。

（二）学业要求

完成认知实习、岗位实习等实践教学活动。

（三）素质要求

综合素质测评合格、专业技能考核合格、毕业设计考核合格。

（四）证书要求

鼓励学生取得行业从业资格证和相关等级证书：

（1）保育员资格证

（2）幼儿园教师资格证

（3）育婴员资格证

（4）幼儿照护技能等级证书

（5）感统训练师资格证

（6）早教指导师资格证

（7）全国高等学校英语应用能力考试 A 级证书

(8) 全国计算机等级考试一级

(五) 其他要求

1. 无纪律处分或已解除。
2. 符合学校其它制度规定的毕业要求。
3. 毕业设计合格。

十、附录

附件 1——《三年制早期教育专业课程设置及描述》

附件 2——《三年制早期教育专业课程设置与教学进程表》

附件 3——《公共基础任选课程设置表》

执笔人：杨白

参与人：袁文芳 温妍 杨洁 胡硕晨 张馨心 陈白云 谢少封

审核人：欧平

附件1 《三年制早期教育专业课程设置及描述》

本专业开设有公共基础必修课、公共限选课程、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、专业实践课程六类课程。

(一) 公共必修课程描述

课程代码	GB000047	课程名称	思想道德与法治
课程性质	公共必修课	总学时	48
理论学时	42	实践学时	6
课程学分	3	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	<p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 树立正确的世界观、人生观和价值观。2. 坚定信仰和树立远大理想，坚持“四个自信”，自觉践行社会主义核心价值观。3. 增强法律素养。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 掌握大学生所处的时代状况和新时代对大学生提出的要求。2. 理解人生目的和人生态度，人生价值的内涵；及评价标准，树立正确的人生观。3. 理解理想信念对大学生成长成才的作用。4. 理解中国精神是兴国强国之魂，掌握做忠诚爱国者和改革创新生力军是大学生最基本的要求。5. 理解社会主义核心价值观的基本内涵和意义，坚定信仰，自觉做社会主义核心价值观的践行者。6. 明确道德的功能与作用，吸收借鉴优秀道德成果，掌握公民道德的基本准则和践行公民道德的基本途径。7. 了解法律的本质和学习法律知识的意义，理解社会主义法律的本质特征和运行机制，掌握中国特色社会主义法律体系的内容和宪法的发展历史、基本特征和宪法规定的公民的基本权利和义务，了解与大学生密切的民法、刑法等部门法的法律知识。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能运用正确的人生观和价值观选择正确的人生活动、正确看待人生矛盾。2. 能运用正确的道德判断标准判断、约束自己的言行，正确评价生活中的公共道德行为。3. 通过热点法律问题的讨论，初步具备以案说法的分析能力和评判能力。		

主要内容	1. 绪论（中国特色社会主义新时代以及大学生的使命当）； 2. 人生的青春； 3. 理想信念； 4. 弘扬中国精神； 5. 践行社会主义核心价值观； 6. 明大德守公德严私德； 7. 尊法学法守法用法。		
教学要求	场地设备： 多媒体、黑板、教室、互联网和超星学习通、慕课等学习软件 app。 师资条件： 任课教师具有扎实的专业基础，且具备了一定的教学经验，能结合党和国家政策以及时事政治，并结合学生实际进行课堂教学。		
课程代码	GB000046	课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
课程性质	公共必修课	总学时	32
理论学时	28	实践学时	4
课程学分	2	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	素质目标： 1. 能够加深对马克思主义中国化的认知，坚定走中国特色社会主义道路的自觉性。 2. 明确毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是改革开放和社会主义现代化建设的科学指南，是党和国家必须长期坚持的指导思想。 3. 坚持制度自信、理论自信，为实现中华民族伟大复兴而奋斗。 知识目标： 1. 理解毛泽东思想的主要内容及其历史地位、新民主主义革命的实践基础，总路线和基本纲领、胜利的基本经验。 2. 理解党在过渡时期的总路线、进行社会主义改造的必要性和必然性、“三大改造”的具体内容、特点以及历史经验、社会主义制度的建立和重大意义。 3. 理解邓小平理论回答的基本问题和主要内容，明确邓小平理论的历史地位。 4. 能够把握“三个代表”重要思想的形成条件和形成过程，深刻理解“三个代表”重要思想的核心观点和主要内容，明确“三个代表”重要思想的历史地位。 5. 能够了解科学发展观的形成条件和过程，理解和掌握科学发展观的科学内涵，把握科学发展观的主要内容和精神实质，明确科学发展观的历史地位。 能力目标： 1. 能运用所学知识来正确分析我国的国情。		

	2. 能够从整体上理解和掌握各种思想和理论的形成发展过程、主要内容体系，具备一定的抽象思维模式。		
主要内容	<p>课程内容主要包括十四个模块：</p> <p>1. 毛泽东思想及其历史地位；2. 新民主主义革命理论；3. 社会主义改造理论；4. 社会主义建设道路初步探索的理论成果；5. 邓小平理论；6. “三个代表”重要思想；7. 科学发展观；8. 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位；9. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务；10. “五位一体”总体布局；11. “四个全面”战略布局；12. 全面推进国防和军队现代化；13. 中国特色大国外交；14. 坚持和加强党的领导。</p>		
教学要求	<p>场地设备：</p> <p>多媒体、黑板、教室、互联网和班级 QQ 群、超星学习通、慕课等学习软件 app。</p> <p>师资条件：</p> <p>任课教师具有扎实的专业基础，对本学科的理论有了一定的研究，且具备了一定的教学经验，能结合党和国家政策以及时事政治，并结合学生实际进行课堂教学。</p>		
课程代码	GB000045	课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想概论
课程性质	公共必修课	总学时	48
理论学时	42	实践学时	6
课程学分	3	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	<p>素质目标：</p> <p>1. 正视社会发展方向和历史大势，树牢主流意识形态和正确价值观。</p> <p>2. 坚定马克思主义信仰，坚定社会主义信念，立志做担当民族复兴大任的时代新人。</p> <p>3. 激发民族自豪感，坚定“四个自信”，维护祖国的统一和民族团结；增强拥护党的领导，执行党的基本理论、基本路线、基本纲领的自觉性。</p> <p>4. 提升理论素养、专业素养、法律素养、信息化素养、劳动素养。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系和历史地位。</p> <p>2. 掌握坚持和发展中国特色社会主义的总任务理论，“五位一体”总体布局理论，“四个全面”战略布局理论，总体国家安全观，习近平的强军思想和外交思想，党的领导制度。</p> <p>3. 了解中国特色社会主义建设取得的伟大成就和一系列重大问题的“中国方案”。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 具有运用马克思主义基本立场、观点和方法，全面、客观地认识和分析</p>		

	<p>社会现象的能力。</p> <p>2. 具有学会聚焦理论与实践的前沿问题，并进行准确分析和判断的能力。</p> <p>3. 提高运用线上线下平台自主学习的能力、小组合作团队协作的能力。</p> <p>4. 具有运用辩证唯物主义和历史唯物主义的方法剖析问题，结合所学专业提供解决问题的方案的能力。</p>		
主要内容	<p>1. 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位；2. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务；3. “五位一体”总体布、“四个全面”战略布局；4. 实现中华民族伟大复兴的重要保障；5. 中国特色大国外交；6. 坚持和加强党的领导。</p>		
教学要求	<p>1. 以学生为本，注重“教”与“学”的互动。</p> <p>2. 通过理论讲授，从整体上把握习近平新时代中国特色社会主义思想科学体系。</p> <p>3. 通过经典著作阅读，党中央权威文件政策解读，引导学生学好理论知识。</p> <p>4. 通过案例教学，组织学生进行案例分析，阐释马克思主义中国化最新理论成果。</p> <p>5. 基于学生师范素养与自主发展能力培养视角，采用线上线下混合式教学，并通过理论与实践相结合的方式让学生理解知识，感悟社会实际，提升职业素养。</p> <p>6. 通过实践教学，更好地理解国家大政方针政策，理解习近平新时代中国特色社会主义思想的深刻内涵及重要意义；增强当代大学生的使命感与责任感，引导其自觉投身社会主义事业建设。</p> <p>7. 采取形成性考核+终结性考核各占 50%权重比的形式进行课程考核与评价，重视过程性考核与评价，注重综合评价；实现任课教师、辅导员、同学、家长、社会以及自我等多元主体评价。</p>		
课程代码	GB000005	课程名称	形势与政策
课程性质	公共必修课	总学时	40
理论学时	34	实践学时	6
课程学分	1	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	<p>素质目标：</p> <p>能够深刻感知国情民意，自觉贯彻党的路线方针政策，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断正确决策上，自觉成为党与社会主义事业的合格接班人。</p> <p>知识目标：</p> <p>掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，掌握党的路线方针政策的基本内容，了解我国改革开放以来形成的一系列政策和建设中国特色社会主义进程中不断完善的政策体系。正确认识当前形势和社会热点问题</p>		

	<p>能力目标：</p> <p>掌握正确分析形势和理解政策的能力，特别是对国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点、疑点问题能进行理性思考、正确判断，与党的思想保持一致。</p>		
主要内容	<p>课程主要内容：</p> <p>1. 形势与政策的基本知识；2. 国内改革开放与社会发展新的动态，以及党的重大方针政策；3. 中国的对外政策及与相关国家的关系发展动态。</p> <p>课程内容的说明：</p> <p>由于时事政治的时效性，本课程内容因时而变，确定每学期教学内容时，要参考每学期教育部社科司编发的形势与政策教育教学要点，根据我校选用的教材，结合当前国际、国内形势的热点问题，增删授课内容。</p>		
教学要求	<p>场地设备：</p> <p>多媒体、黑板、教室、互联网和班级 QQ 群、超星学习通、慕课等学习软件 app。</p> <p>师资条件：</p> <p>具有一定的国际视野；关注国际国内时事；对党的教育事业无限忠诚。</p>		
课程代码	GB000013、GB000014 GB000015、GB000016	课程名称	体育与健康（一）、（二） （三）、（四）
课程性质	公共必修课	总学时	28、32、32、16
理论学时	2、2、2、2	实践学时	26、30、30、14
课程学分	2、2、2、1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>素质目标：</p> <p>1. 正确处理竞争与合作二者之间的关系，同时还会表现出良好的合作精神和体育道德精神。</p> <p>2. 运动参与目标对于高校来说不仅可以锻炼个体身体素质，同时还可以形成一种锻炼氛围，积极参与各种体育活动并逐步形成一种自觉锻炼的习惯，可以有效形成终身体育意识。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 通过掌握体能知识和方法，可以进行合理有效的身体锻炼和选择人体所需的营养食品，形成一种健康的生活方式。</p> <p>2. 在运动中体验成功的感觉和运动的乐趣，还会让他们通过自觉根据课程设置来实现自己的体育目标。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 可以帮助高校学生拥有一个健康的体魄，对于现阶段高校学生来说身体素质不太理想。通过全面发展体能训练，提高身体素质，可以有效帮助他们掌握良好的身体状况，养成良好的学习行为。</p> <p>2. 通过体育活动还有助于改善心理情绪，帮助他们有效克服心理障碍，选</p>		

	<p>用适宜的方法方式帮助他们调节自己的情绪,在调节过程中逐渐养成一种乐观的生活态度。</p> <p>3. 在进行体育锻炼有一个科学的方法,对于掌握两项以上运动健身的技能和基本方法的学生来说。不仅可以提高他们的运动能力,还可以再遇见运动创伤时进行科学的处置。</p>		
主要内容	1. 篮球; 2. 排球; 3. 足球; 4. 跆拳道; 5. 太极拳; 6. 健美操; 7. 田径; 8. 瑜伽; 9. 乒乓球; 10. 羽毛球; 11. 气排球。		
教学要求	<p>场地设备: 综合性体育馆; 田径场; 各种球。</p> <p>师资条件: 专业教师</p>		
课程代码	GB000017	课程名称	大学生心理健康教育
课程性质	公共必修课	总学时	32
理论学时	24	实践学时	8
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>素质目标:</p> <p>1. 树立心理健康发展的自主意识,了解自身的心理特点和性格特征,能对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价。</p> <p>2. 正确认识自己、接纳自己,在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助。</p> <p>3. 积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p> <p>知识目标:</p> <p>1. 了解心理学的有关理论和基本概念,明确心理健康的标准和意义。</p> <p>2. 了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现,掌握自我调试的基本知识。</p> <p>能力目标:</p> <p>掌握自我探索技能,心理调试技能及心理发展技能,如学习技能、环境适应技能、压力管理技能、头痛技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。</p>		
主要内容	1. 大学生心理健康导论; 2. 大学生心理咨询; 3. 大学生心理困惑及异常心理; 4. 大学生自我意识与培养; 5. 大学生人格发展与心理健康; 6. 大学生学习心理; 7. 大学生人际交往; 8. 大学生性心理及恋爱心理; 9. 大学生压力管理与挫折应对; 10. 大学生生命教育与心理危机应对。		

教学要求	场地设备： 多媒体功能教室。 师资条件： 心理学专业教师。		
课程代码	GB000019	课程名称	社会实践
课程性质	公共必修课	总学时	16
理论学时	0	实践学时	16
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	素质目标： 学生在实践中不断推进马克思主义中国化，进一步增强贯彻执行党的基本路线和基本纲领等的自觉性和坚定性，积极投身于建设中国特色社会主义事业的伟大进程中，为全面建成小康社会和实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴的中国梦做出自己应有的贡献。 知识目标： 加深对思想政治理论课教学内容的理解，能够用马列主义、毛泽东思想和邓小平理论的原理、观点、方法分析问题和解决问题的能力。 能力目标： 能够用马克思主义的立场、观点分析和认识社会问题，积累服务社会、服务人民的才干。		
主要内容	1. 以对学生进行爱国主义教育、国情教育、文化传统教育、中国特色社会主义教育等为内容的参观访问活动。 2. 以引导学生关注国计民生、了解社情民意、聚焦社会热点、探讨改革开放中的攻坚性问题、培养学生的改革创新意识等为主旨的社会调查活动。 3. 以开阔学生的视野、提高学生马克思主义理论水平为主旨的课外学习提高活动。如举办论坛、专题报告和讲座，开展马克思主义理论的学习小组活动、读原著活动等。		
教学要求	场地设备： 要求一套专门用于社会实践课程指导工作的管理信息系统。指导教师固定的教室，集中安排面授。进入实践环节后，以小组合作形式，借助思想政治理论课社会实践课程网络指导系统开展活动。 师资条件：		

	由思想政治理论课教学部下设“社会实践教研室”，由思政课教师负责本课程的具体事务。		
课程代码	GB000020	课程名称	劳动教育
课程性质	公共必修课	总学时	16
理论学时	8	实践学时	8
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>素质目标：</p> <p>具备劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动观念。学校将强化劳动教育、重申劳动价值，具备正确的劳动观、价值观、成才观，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</p> <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解与认识自然，逐步形成关爱自然、保护环境的思想意识和能力。 2. 主动积极地参与社会和服务社会，增进对社会的了解与认识，增强社会实践能力，并形成社会责任感和义务感。 3. 掌握基本的生活技能和劳动技术，具有自我认识能力，养成负责任的生活态度。 <p>能力目标：</p> <p>具备发展主动获得知识和信息的能力，养成主动地获得信息的学习习惯和主动探究的态度，发展信息素养、探究能力和创造精神。</p>		
主要内容	<p>本课程包括理论教育和实践教育。</p> <p>理论教育内容：组织开展国家相关法律、劳动知识、劳动安全、劳动纪律等方面的教育，学习劳动模范人物的先进事迹，讲解学期劳动计划与安排等内容。</p> <p>实践教育内容：以学院（部）为主导，由班主任、辅导员指导学生结合校园生活和社会服务组织开展劳动实践，如校园环境卫生清洁、学雷锋活动、校内外公益劳动、服务校级或学院（部）级大型活动（迎接新生活动）等。</p>		
教学要求	<p>场地设备：</p> <p>教室和校外公益机构合作建立劳动基地；因地制宜，在校内开辟学院（部）劳动教育基地。</p> <p>师资条件：</p> <p>班主任、辅导员和有实践活动组织、管理经验的老师。</p>		
课程代码	GB000051	课程名称	军事理论
课程性质	公共必修课	总学时	36
理论学时	36	实践学时	0
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			

<p>课程目标</p>	<p>素质目标： 通过本课程的学习培养培养学生的社会责任感，促进学生形成正确的价值观，引导学生树立科学的看待问题的视角，关心国家国防建设，激发学生爱国情感以不断适应我国人才培养的战略目标和加强国防后备力量建设的需要。</p> <p>知识目标： 1. 了解我国的国防历史和我国现行的武装力量体制、中国人民解放军各军兵种组成和武器装备知识。 2. 了解我国现有国防法规的主要内容，树立依法服兵役的观念。 3. 了解培养国防精神对加强国防建设的重要性，增强接受国防教育的自觉性。 4. 了解中国古代杰出军事家和军事思想，详细掌握毛泽东军事思想的构成及内容。 5. 了解我国周边安全形势特别是海洋权益现状，增强国家安全意识。 6. 了解军事高技术概况，明确高技术对现代战争的影响。 7. 了解电子战的概念及其在未来战争中的重要地位，掌握军事航天技术状况及其对未来战争的影响。 8. 了解正在发展中的新概念武器。 9. 了解高技术局部战争的主要特点和基本样式。 10. 了解信息化战争的主要特征和发展趋势，掌握我国未来面临的信息化战争的特点和作战原则。</p> <p>能力目标： 1. 具备良好的综合人文素养。 2. 能够将本专业学习与国防建设结合起来，具备军事理论分析能力。</p>		
<p>主要内容</p>	<p>本课程主要分为八大板块。 第一板块讲的是中国国防，主要讲了国防的基本类型、起源、主体，国家主权和领土概念。第二板块讲的是国防法规和国防建设。第三板块对中国古代军事思想进行了介绍。第四板块对现代军事思想进行了介绍，尤其介绍了毛泽东军事思想。第五板块讲的是国际战略环境及中国周边环境。第六和第七版块介绍了军事高技术。第八板块介绍了信息化战争。</p>		
<p>教学要求</p>	<p>场地设备： 设施设备及场地：相应的多媒体教室及相关教具</p> <p>师资条件： 相关专业的并具有硕士及其以上学位学历的专业教师，专门的军事理论人才来授课为最佳。</p>		
<p>课程代码</p>	<p>GB000022</p>	<p>课程名称</p>	<p>军事技能</p>
<p>课程性质</p>	<p>公共必修课</p>	<p>总学时</p>	<p>112</p>
<p>理论学时</p>	<p>0</p>	<p>实践学时</p>	<p>112</p>
<p>课程学分</p>	<p>2</p>	<p>考核方式</p>	<p>考查</p>

课 程 描 述			
课程目标	素质目标： 具备组织纪律观念、培养顽强拼搏和集体主义的精神，养成良好的军人姿态。 知识目标： 1. 了解轻武器的战斗性能和基本的射击理论。 2. 了解战斗的基本类型和基本战斗样式。 3. 了解地形在战斗中的作用和影响。 4. 了解行军、宿营的基本程序、方法。 能力目标： 1. 掌握基本的射击动作要领，完成轻武器第一练习实弹射击。 2. 掌握战术基本原则，学会单兵战术的基本动作。 3. 掌握地形图的基本知识，学会识图用图。 4. 具备野外生存能力。 5. 掌握军体拳的要领并学会军体拳。		
主要内容	本课程主要分为五大板块。 第一板块为三大条令；第二板块为队列基础动作；第三板块是战术基础动作；第四大板块是军体拳；第五大板块是捕俘刀。		
教学要求	场地设备： 相应的多媒体教室及相关教具；相应的室外场地，如运动场；相配套的军事技能训练设施。 师资条件： 聘请部队官兵担任教官，在校内集中组织施训。学校成立军训旅，按营、连、排、编成，训练中因人施教、由易到难、由浅入深，先分后合、分步细训，精讲多练、军政并重、循序渐进、劳逸结合、科学施训。		
课程代码	GB000052	课程名称	职业发展规划
课程性质	公共必修课	总学时	16
理论学时	12	实践学时	4
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	素质目标： 树立起职业生涯发展的自主意识，具备积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会主动付出积极的努力。 知识目标： (1) 基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境。 (2) 了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识。		

	<p>能力目标：</p> <p>(1) 掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等。</p> <p>(2) 具备各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。</p>		
主要内容	<p>第一部分:建立生涯与职业意识：(一)职业发展与规划导论；(二)影响职业规划的因索。第二部分:职业发展规划：(一)认识自我；(二)了解职业；(三)了解环境；(四)职业发展决策。</p>		
教学要求	<p>场地设备： 具有相应实习、实训、实践基地，以供学生体验职业工作过程。</p> <p>师资条件： 任课教师最好为“双师型”教师，既具备理论指导的教学技能，又能进行实践操作的示范指导。为提高教学实效，可从校外聘任兼职职业规划指导教师。</p>		
课程代码	GB000053	课程名称	就业指导
课程性质	公共必修课	总学时	16
理论学时	12	实践学时	4
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>素质目标： 引领大学生充分利用自身的知识、技术和技能优势，为创新性、专业性创业奠定基础。</p> <p>知识目标： 1. 了解职业就业对个人发展的重要意义和影响，使学生建立起创业就业意识。 2. 了解创新思维是职业就业的前提和基础，掌握基本创新思维方法及其应用，进而实现思维在方法上的创新和创造活动中的创新思维。 3. 了解就业创业基础知识、基本理论。(支撑毕业能力中关于创新的要求)</p> <p>能力目标： 1. 熟悉就业创业人才的成长和培养规律，明确提高创新能力的途径和方法。 2. 通过就业创业创新技法的学习，掌握创新的常用方法和主要途径，切实提升学生的自主创新能力和解决问题的能力。 3. 明确创新理论对创新实践的指导意义，具备开展创新活动的浓厚兴趣和自我实践能力。 4. 理解与掌握职业就业知识与技能，加强对实际问题的分析、解决的应用能力。</p>		
主要内容	<p>第一部分:求职过程指导：(一)搜集就业信息；(二)简历撰写与面试技巧；(三)心理调适；(四)就业权益保护。第二部分:职业适应与发展：(一)从学生到职业人的过渡；(二)工作中应注意的因素。第三部分:创业教育。</p>		

教学要求	场地设备： 见习实习基地、多媒体教室。 师资条件： 任课教师具有硕士学士学位和教育工作经历。		
课程代码	GB000054	课程名称	创新创业教育
课程性质	公共必修课	总学时	32
理论学时	24	实践学时	8
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	素质目标： 引领大学生充分利用自身的知识、技术和技能优势，为创新性、专业性创业奠定基础。 知识目标： （1）了解创新在整个人类社会发展过程中的重要意义和影响。使学生建立起创新意识。 （2）了解创新思维是创新实践的前提和基础，掌握基本创新思维方法及其应用，进而实现思维在方法上的创新和创造活动中的创新思维。 （3）了解创业基础知识、基本理论。（支撑毕业能力中关于创新的要求） 能力目标： （1）熟悉创新人才的成长和培养规律，明确提高创新能力的途径和方法。 （2）通过创新技法的学习，掌握创新的常用方法和主要途径，切实提升学生的自主创新能力和解决问题的能力。 （3）明确创新理论对创新实践的指导意义，具备开展创新活动的浓厚兴趣和自我实践能力。 （4）理解与掌握创业知识与技能，加强对实际问题的分析、解决的应用能力。		
主要内容	第一部分 创新基础：1. 创新学概述；2. 创新人才与创新环境；3. 创新思维 4. 创新技法；5. 创新成果与创新实践；第二部分 创业基础；6 创业与创业精神；7. 创业者与创业团队；8. 创业项目与创业机会；9. 创业资源与创业环境；10. 创业计划书；11. 创业必备知识；12. 新企业的开办；13. 创业实践指导。		
教学要求	场地设备： 创新创业实习校内实训基地、贝腾创业软件。 师资条件： 经济学类专业教师。		

(二) 公共限选课程描述

课程代码	GX000011	课程名称	中国共产党党史
课程性质	公共选修课	总学时	16

理论学时	14	实践学时	2
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>素质目标：</p> <p>(1) 认识和了解国情、国史激发爱国主义情感与历史责任感，增强建设中国特色社会主义的自觉性。</p> <p>(2) 自觉地继承近代以来中国人民的爱国主义传统和革命传统，发扬中华民族的民族精神，进一步增强民族的自尊心、自信心和自豪感。</p> <p>(3) 懂得资产阶级共和国让位给人民共和国的历史必然性，进一步增强拥护党的领导和接受马克思主义指导的自觉性。</p> <p>(4) 了解中国人民走上以中国共产党为领导力量的社会主义道路的历史必然性和中国选择社会主义的正确性，进一步树立“只有社会主义才能救中国，只有社会主义才能发展中国”的明确观念，坚定走中国特色社会主义道路的信心。</p> <p>知识目标：</p> <p>(1) 了解 1840 年至 1919 年外国资本-帝国主义侵略中国的历史及其对中国社会的影响；了解近代中国人民反侵略战争的历程，总结其失败的原因和经验教训；认识近代中国人民觉醒的伟大历史意义。</p> <p>(2) 了解面对日益加深的民族危机和社会危机，中国社会各阶级对国家的出路进行了有益的探索，并提出了各自的主张和方案。</p> <p>(3) 了解辛亥革命爆发的历史条件，充分认识革命是历史的必然选择；了解资产阶级民主革命方案的基本内容、意义与局限；了解辛亥革命的失败原因和教训。</p> <p>(4) 了解中国先进分子对资产阶级民主主义产生怀疑的原因，他们在十月革命以后怎样经过比较、探求选择了马克思主义；了解中国共产党的创建是开天辟地的大事变；了解中国共产党一经成立，中国革命的面貌焕然一新。</p> <p>(5) 了解中国共产党开辟中国革命新道路的艰难历程；了解中国共产党和红军战士的长征历程；了解国共两党第二次合作为基础的抗日民族统一战线的形成过程；了解国民党与共产党在抗日战争中正面战场与敌后战场以及正面战场的地位与作用以及关系。</p> <p>(6) 了解“第三条道路”幻想破灭的历史必然性，认识中国共产党领导的多局党合作、政治协商格局形成的历史条件，了解中国新民主主义革命胜利的基本经验。</p> <p>(7) 认识新民主主义社会是属于社会主义体系的、向社会主义过渡的社会，懂得中国共产党提出过渡时期总路线的必要性和正确性；了解有中国特点的社会主义改造的基本经验，认识社会主义基本制度的确立为新中国以后的一切进步和法则奠定了基础。</p> <p>(8) 了解社会主义制度建立后，中国共产党为寻找一条适合本国情况的建设社会主义道路所付出的艰辛努力及其取得的初步成果。</p> <p>(9) 了解中共十一届三中全会实现了建国以来党和国家历史上具有深远意义的伟大历史性转折，中国由此进入改革开放和现代化建设取得的重大成就，认识坚持走中国特色社会主义道路对于实现中华民族伟大复兴的意义。</p> <p>能力目标：</p>		

	<p>(1) 分析资本-帝国主义的入侵给中国带来了什么?正确分析当今改革开放中的一些实际问题,如近代的通商口岸、外债与今天的口岸开放、引进外资的区别等。</p> <p>(2) 总结太平天国战争、洋务运动、戊戌运动的失败原因,并从中认识这些阶级力量之所以不能肩负起争取民族独立、实现国家富强的历史使命的原因和经验教训。</p> <p>(3) 正确分析辛亥革命失败的历史原因及教训,认识资产阶级民主共和方案不能救中国的历史经验。</p> <p>(4) 正确分析中国的先进分子为什么和怎样样选择了马克思主义、选择了中国共产党。</p> <p>(5) 正确分析马克思主义中国化的问题。</p> <p>(6) 正确分析国民党与共产党在抗日战争中正面战场与敌后国战场以及正面战场的地位与作用以及关系。</p> <p>(7) 正确分析中国共产党领导的多党合作、政治协商的格局的形成,认识民主党派的历史作用。</p> <p>(8) 正确分析新民主主义社会是一个过渡性社会。</p> <p>(9) 正确看待和分析毛泽东等在这一时期探索中的失误。</p> <p>(10) 十一届三中全会的伟大意义;十一届三中全会以来取得的十个方面的巨大成就的基本内容。</p>
<p>主要内容</p>	<p>课程内容主要包括九个单元:第一章反对外国侵略的斗争:1.外国资本主义对中国的侵略;2.抵御外国武装侵略争取民族独立的斗争;3.反侵略战争的失败与民族意识的觉醒。第二章对国家出路的早期探索:1.农民群众斗争风暴的起落;2.洋务运动的兴衰3.维新运动 的兴起和夭折;第三章 辛亥革命与君主专制制度的终结:1.举起近代民族民主革命的旗帜;2.辛亥革命与建立民国;3.辛亥革命的失败。第四章 开天辟地的大事情:1.新文化运动和五四运动;2.马克思主义进一步传播与中国共产党诞生;3.中国革命的新局面。第五章 中国革命新道路:1.对中国革命新道路的艰苦探;2.中国革命在探索中曲折前进。第六章 中华民族的抗日战争:1.日本发动灭亡中国的侵略战争;2.从局部抗战到全国性抗战;3.国民党与抗日的正面战场;4.中国共产党成为抗日战争的中流砥柱;5.抗日战争的胜利及意义。第七章 为新中国而奋斗:1.从争取和平民主到进行自卫战争;2.国民党政府处在全民的包围中;3.中国共产党与民主党派的合作;4.人民共和国:中国人民的历史性选择。第八章 社会主义基本制度在中国的确立:1.从新民主主义向社会主义过主义过渡的开始;2.社会主义道路:历史和人民的选择;3.有中国特点的向社会主义过渡的道路。第九章 社会主义建设在探索中曲折发展:1.良好的开局;2.探索中的严重曲折;3.建设的成就探索的成果。第十章 改革开放与现代化建设新时期:1.历史性的伟大转折和改革开放的起步;2.改革开放和现代化建设新局面的展开;3 改革开放和现代化建设发展的新阶段;4.全面建设小康社会;5.改革开放和社会主义现代化建设的成就与经验。</p>
<p>教学要求</p>	<p>场地设备: 教室要配置多媒体、互联网和学习通、慕课、云班课等学习软件 app.</p> <p>师资条件: 任课教师要具有扎实的专业基础知识,具备一定的教学经验,能结合党和</p>

	国家形势政策以及时事政治，理论联系实际，有针对性地进行课堂教学。		
课程代码	GX000017、GX000018	课程名称	大学语文（一）（二）
课程性质	公共选修课	总学时	32、36
理论学时	26、28	实践学时	6、8
课程学分	2、2	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	<p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可以充分利用语文教学优势，创造性的使用语文教材，在教学中进行职业观念、职业理想、职业道德、职业法规等多方面职业素养的渗透教学，从而，为学生迅速成为高素质的专业技术人员奠定思想基础。 2. 学习古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性，尤其是了解并继承中华民族的优秀文化传统，具备高尚的思想品质和道德情操，帮助学生提升人文素养。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法。 2. 掌握一定的文学基本知识，特别是诗歌、散文、戏剧、小说四种主要文体特点及发展简况。 3. 了解文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在中学语文学习的基础上，进一步提高学生正确阅读、理解和运用语言文字的能力。 2. 能够流畅的用语言进行的日常的交流和工作；能够熟练运用语文基础知识进行日常写作。 3. 能够将语文知识与本专业课程相结合进行创作性的学习。 		
主要内容	<p>坚持学业与职业相结合的思路，考核过程与结果相结合的方式，采取文学欣赏与语言文字应用及写作能力并重、理论阐述和阅读欣赏相结合的专题来安排教学内容。</p> <p>课程内容可分为三大模块：文学欣赏模块，以古今中外优秀文学作品为主体，发掘其人文精神，培养学生鉴赏能力。语言应用模块，讲授汉语的基础知识，进行说话能力的实践训练。写作能力模块，了解日常应用文体知识及规范，能够熟练进行写作。</p>		
教学要求	<p>场地设备：</p> <p>以学校选定的大学语文教材为蓝本，坚持多媒体教学，合理有效地使用网络资源，参考其它大学语文的相关资料，拓展教学视野，更新教学方法。</p> <p>师资条件：</p> <p>任教老师具备以下条件：具有研究生学历，或具有高级职称；年度教师考核评合格等级以上；曾经上过大专层次的语文课。</p>		

课程代码	GX000019、GX000020	课程名称	大学英语（一）（二）
课程性质	公共选修课	总学时	64、72
理论学时	52、56	实践学时	12、16
课程学分	4、4	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	<p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 综合的文化素养。 2. 交际素养。 3. 职业道德与操守。 4. 人文素养。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 词汇。领会式掌握 3000 单词(其中复用式掌握的单词为 2,500)，以及由这些词构成的常用词组 2,000 条(中学所掌握的单词和词组均包括在内)，并具有按照基本构词法识生词的能力。 2. 语法。巩固和加深基本语法知识，在听、说、读、写、译中能正确应用所学语法知识，提高在语篇水平上运用语法知识的能力。 3. 语音。在实际交际中做到语音、语调自然、得体、流畅；根据语音、语调了解和表达隐含的意图和态度。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能听懂日常生活用语和与未来职业相关的一般性对话或陈述。 2. 能就日常话题和与未来职业相关的话题进行有效的交谈。 3. 能读懂一般题材和与未来职业相关的英文材料，理解基本正确。 4. 能就一般性话题写命题作文，能模拟套写与未来职业相关的英语应用文，如信函、通知、个人简历等。内容基本完整，表达基本准确，语义连贯，格式恰当。 5. 能借助词典将一般性题材的文字材料和与未来职业相关的业务材料译成汉语。译文达意、通顺，格式恰当。 6. 职业任务技能，用英语处理与职业岗位内容相关的业务能力。 		
主要内容	<p>E 时代高职英语综合教程 1； Unit 1； A Brand New Day； Part I Lead in PartII Listen in & Speaking； PartIII Reading； Text A & B； PartIV Grammar PartV Watching & Performing； PartVI Applied Writing； Unit 2 Valuable Friendship； Part I Lead in； PartII Listen in & Speaking； PartIII Reading Text A & B； PartIV Grammar； PartV Watching & Performing； PartVI Applied Writing； Unit 3 Amazing Travel； Part I Lead in； PartII Listen in & Speaking PartIII Reading； Text A & B； PartIV Grammar； PartV Watching & Performing PartVI Applied Writing Unit 4 Yummy Foods； Part I Lead in； PartII Listen in & Speaking； PartIII Reading； Text A & B； PartIV Grammar； PartV Watching & Performing； PartVI Applied Writing； Unit 5 Culture diversity； Part I Lead in； PartII</p>		

	<p>Listen in&Speaking; PartIIIReading; Text A& B</p> <p>PartIV Grammar; PartV Watching&Performing; PartVI Applied Writing</p> <p>Unit 6 Social networks; Part I Lead in; PartII Listen in&Speaking</p> <p>PartIIIReading; Text A& B; PartIV Grammar; PartV Watching&Performing</p> <p>PartVI Applied Writing; E 时代高职英语综合教程 2; Unit 1 True love</p> <p>Part I Lead in; PartII Listen in&Speaking; PartIIIReading; Text A& B;</p> <p>PartIV Grammar; PartV Watching&Performing; PartVI Applied Writing</p> <p>Unit2; New Lifestyle; Part I Lead in; PartII Listen in&Speaking</p> <p>PartIIIReading; Text A& B; PartIV Grammar; PartV Watching&Performing</p> <p>PartVI Applied Writing.</p>		
<p>教学要求</p>	<p>场地设备:</p> <p>教学场所: 多媒体教室。</p> <p>教学资源: 讲义、PPT 电子课件、网络、图片、实物。</p> <p>教学方法: 启发式教学, 以学生为中心的教学设计。通过角色扮演, 分组讨论, 轮流展示等活动提高学生的学习积极性和语言应用能力。</p> <p>师资条件:</p> <p>1. 较为扎实的外语专业知识和专业技能; 2. 交际素质; 3. 驾御课堂的组织能力; 4. 任务设计能力; 5. 现场评估能力以及能够提出恰当的措施; 6. 组织和指导学生实训/ 实习的能力和素质; 7. 心理辅导。</p> <p>教学评价要求:</p> <p>终结性评价与形成性评价相结合的全方位的考评体系。主要从学习态度(出勤率、课堂表现等)、项目实施(小组活动、随堂测试等)、语言知识和语言技能考核四方面综合评价学生。评价方法主要分为: 教师评价、学生自评、组员互评。教师要根据评价结果与学生进行不同形式的交流, 充分肯定学生的进步, 鼓励学生自我反思、自我提高。</p>		
<p>课程代码</p>	<p>GX000021</p>	<p>课程名称</p>	<p>信息技术</p>
<p>课程性质</p>	<p>公共选修课</p>	<p>总学时</p>	<p>48</p>
<p>理论学时</p>	<p>32</p>	<p>实践学时</p>	<p>16</p>
<p>课程学分</p>	<p>3</p>	<p>考核方式</p>	<p>考查</p>
<p>课 程 描 述</p>			
<p>课程目标</p>	<p>素质目标:</p> <p>具备自主探索学习的意识, 培养相互协作解决问题的意识。</p> <p>知识目标:</p> <p>1. 理解计算机系统的基本概念和基础知识。</p> <p>2. 了解操作系统的基本功能, 熟练掌握 Windows7 的使用方法和属性设置方法。</p> <p>3. 理解计算机网络及因特网(Internet)的基本概念和基础知识。</p> <p>4. 熟练掌握用因特网(Internet)搜索网络资源和享用网络资源的方法。</p>		

	<p>5. 熟练掌握至少一种中文录入方法。</p> <p>6. 熟练掌握使用文字处理软件 Word 进行图文编排的方法。</p> <p>7. 熟练掌握使用电子表格软件 Excel 进行数据处理的方法。</p> <p>8. 熟练掌握使用软件 PowerPoint 进行创建、编辑演示文稿的方法。</p> <p>能力目标：</p> <p>能够自主学习，协作学习及分析问题、解决问题的上机实践操作能力。</p>		
主要内容	<p>以教师指导下的活动体验、训练实操两条路径相互渗透,强调理实一体化,课内与课外相结合,学业与职业相结合,考核过程与结果相结合。</p> <p>课程内容主要包括六个模块：</p> <p>第一模块 计算机基本知识；第二模块 windows7 操作系统；第三模块 Word 2010；第四模块 Excel 2010；第五模块 PowerPoint 2010；第六模块 计算机网络基础。</p>		
教学要求	<p>设备：</p> <p>1. 机房计算机系统还原软件和网络同传功能。</p> <p>2. 软件需求：要求均支持 WIN7 64 位操作系统。Microsoft office 2010 版本 Word、Excel、PowerPoint。</p> <p>3. 极域 2010 版 WIN7 版教学软件；4. 满足教学需要的 60 台主流配置电脑。</p> <p>场地：</p> <p>计算机机房按照 15 行 4 列的标准布局，每班课最多可容纳 60 人。</p> <p>师资条件：</p> <p>任课教师具备计算机应用基础的理论知识和操作技能并具备湖南省计算机应用职业能力考试丰富的指导经验的教师。</p>		
课程代码	GX000015	课程名称	职业素养
课程性质	公共选修课	总学时	8
理论学时	6	实践学时	2
课程学分	0.5	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>素质目标：</p> <p>能够全面提高自身职业素质的积极性和自觉性,树立正确的职业道德规范和专业素养意识。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 了解学校和教师职业特性,认识自我个性特点,了解教师职业内在的规范和要求。</p> <p>2. 了解教师职业素养与主要规范内容,理解教师职业素养的重要性。</p> <p>3. 了解教师的职业道德规范,了解国家关于教育的相关法律法规政策及规范,理解教育活动、家校互动中的职业道德,明确成为合格教师应具备的职业道德修养和专业修养,正确认识教育活动。</p> <p>4. 了解教师专业技能的成长变化规律及不同发展阶段教师的专业发展特</p>		

	<p>点和要求，了解教师专业发展的标准。</p> <p>能力目标：</p> <p>具备自主学习，协作学习及分析问题、解决问题的教师专业发展能力，具备师范技能，能够以后的工作过程中表现出优秀的综合品质，如良好的职业道德、身心素质、专业知识和专业能力。</p>		
主要内容	<p>本课程是集理论课、实务课和经验课为一体的综合课程。</p> <p>本课程采用理论与实际相结合、讲授与训练相结合方式进行。主要采取典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查和实习见习等方法。采用过程性考核与终结性考核相结合。</p> <p>课程内容包括四个模块：第一模块 教师的职责理想；第二模块 教师的职业素养；第三模块 教师的职业道德；第四模块 教师的专业成长。</p>		
教学要求	<p>场地设备：</p> <p>见习实习基地、多媒体教室。</p> <p>师资条件：</p> <p>任课教师具有硕士学士学位和教育工作经验。</p>		
课程代码	GX000016	课程名称	健康教育与安全教育
课程性质	公共选修课	总学时	8
理论学时	6	实践学时	2
课程学分	0.5	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>素质目标：</p> <p>树立“健康无价，安全第一”的意识，同时具备积极健康的生活方式。</p> <p>知识目标：</p> <p>了解大学生不健康生活方式产生的原因及改善方法，懂得各类安全事故发生的原因、防范方法和避害技巧。重点掌握与安全问题相关的法律法规。</p> <p>能力目标：</p> <p>养成良好的生活方式和安全习惯，提高健康和安全意识，具有良好的身体素质，心理素质和适应环境社会变化的能力。掌握安全知识和防范技能，增强自我防范能力。</p>		
主要内容	<p>本课程要遵循学生身心发展规律，坚持课堂教育与实践活动相结合的原则，考核方式做到过程性评价与结果性评价相结合。</p> <p>根据大学生实际情况，大学生健康与安全教育的主要内容包括生理健康，心理健康，社会交往，公共安全，生活安全，交通与出行安全。网络安全，财产安全，消防安全，教学安全，求职安全共 11 个方面的内容。</p>		
教学要求	<p>场地设备：多媒体教室；</p> <p>软件要求：Microsoft office 2010 版本 Word、Excel、PowerPoint。</p> <p>师资条件：任课教师需具备健康教育和安全教育所需的专业知识、技能、业务水平。</p>		

(三) 专业基础课程描述

课程代码	ZJ306026	课程名称	早教教师职业道德与托育政策法规
课程性质	专业基础（必修课）	总学时	26
理论学时	16	实践学时	10
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>素质目标： 具有正确的儿童观、教师观、教育观和相应的教育情怀、法治精神和行为。</p> <p>知识目标。 具有理解学生、教育学生和发展自我的师德与法规知识；了解早教教师职业道德与法律法规的基本原理；掌握理解师德规范与教育政策法规的基础知识。</p> <p>能力目标： 具有观摩、参与和研究教育实践的经历和体验；学会反思，具有运用批判性思维方法，学会分析和解决道德法治问题；理解学习共同体的作用，具有团队协作精神，具有小组互助和合作学习体验。</p>		
主要内容	<p>1. 教师职业道德概述、立德树人与好教师标准、教师职业道德规范、教师职业道德准则、教师的仪表与交往行为规范。</p> <p>2. 教师教学中的道德、信息化环境下的教师职业道德规范、班主任工作中的道德。</p> <p>3. 教育政策法规篇主要包括教育政策法规概述、教师职场中的政策法规、学生教育中的政策法规、学校治理中的政策法规、主要政策法规解读、幼儿园主要的政策法规等内容。</p>		
教学要求	<p>1. 教学场地建议： 多媒体教室。</p> <p>2. 教学设施设备建议： 多媒体、在线学习平台。</p> <p>3. 教学方法建议： 讲授、讨论、案例(录像)分析、知识竞赛等多种教学形式和方法。</p> <p>4. 考核评价建议： 平时表现、平时作业、期末考试</p> <p>5. 师资建议： 早期教育教研室教师</p>		
课程代码	ZJ306016、ZJ306017	课程名称	教师口语（一）（二）
课程性质	专业基础课（必修课）	总学时	16、18
理论学时	8、8	实践学时	8、10

课程学分	1、1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>素质目标： 培养学生热爱祖国语言、认真学习、积极贯彻国家语言文学工作方针政策，增强语言规范意识。</p> <p>知识目标： 学习普通话语音基础知识，掌握普通话发音的基本规律、熟练地发准普通话声母、韵母、声调、音节，掌握语流音变的规律，具有一定的方言辩证能力。</p> <p>能力目标： 能掌握口语表达的基本技巧和基本形式，掌握普通话考试内容和考试技巧，顺利取得普通话二级乙等及以上水平资格证。</p>		
主要内容	<p>本课程主要包括普通话语音基础训练和普通话水平测试两大模块，具体内容包含：普通话训练与测试概述、声调、声母、韵母、语流音变、朗读课文、命题说话、应试指导、机辅测试辅导、模拟测试等方面。</p>		
教学要求	<p>本课程以培养能力、提升素养为导向，将能力训练贯穿于课堂教学中，提高学生在汉字方面的识、读、写、用的基本理论水平和实践能力，提升学生的综合人文素养。</p> <p>1. 教师教学应以培养学生从事教学和教育能力为核心，以学生的职业导向，以测促训，精讲多练；</p> <p>2. 采用线上与线下教学相结合、课内和课外训练相结合、平时与期末检测相结合，最终的评价以学生取得普通话考级成绩为准。</p>		
课程代码	ZH306033、ZH306034	课程名称	婴幼儿卫生与保健（一）（二）
课程性质	专业基础课（必修课）	总学时	32、36
理论学时	24、20	实践学时	6、8
课程学分	2、2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>素质目标： 能认识早期教育工作的意义，热爱早期教育事业；能够在照护和教养婴幼儿过程中，一切以婴幼儿为中心，具有强烈的社会责任感和职业认同感。</p> <p>知识目标： 掌握婴幼儿的生理解剖特点；正确评价婴幼儿不同月龄阶段身体生长发育状况；掌握不同月龄段婴幼儿的保健特点；了解托幼机构的卫生基本要求。</p> <p>能力目标： 能用正确的方法对婴幼儿进行体格测量，并做出科学合理的评价；能根据不同月龄段婴幼儿生理特点进行日常保健与护理；能运用预防婴幼儿常见疾病及意外事故基本方法和技能。</p>		

主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿生理解剖特点 2. 婴幼儿不同月龄段生长发育规律及评价 3. 不同月龄段婴幼儿日常保健与护理 4. 托幼机构的卫生保健要求 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学场地建议： 多媒体教室和婴幼儿卫生保健实训室 2. 教学设施设备建议： 多媒体，婴幼儿卫生保健的相关仪器、模型、挂图等实训材料 3. 教学方法建议： 讲解演示法，讨论评议法，练习法 4. 考核评价建议： 形成性评价与终结性评价相结合 5. 师资建议： 早期教育专任教师或取得幼儿照护考评员、高级育婴师证的双师型教师 		
课程代码	ZH306035、ZH306036	课程名称	婴幼儿心理发展（一）（二）
课程性质	专业基础课（必修课）	总学时	36、36
理论学时	24、24	实践学时	112、12
课程学分	2、2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>素质目标： 形成理解、亲近和关爱婴幼儿的专业思想；树立科学合理的婴幼儿观以及促进婴幼儿身心健康和谐发展的理念；认同早期教育工作的专业性和独特性。</p> <p>知识目标： 理解和掌握婴幼儿在动作、认知、情绪情感、个性、社会化等心理发展的一般规律、年龄特征及个体差异；了解婴幼儿常见问题行为及产生的原因和对策。</p> <p>能力目标： 能运用相关基本知识和理论分析生活和教学实例中婴幼儿的心理特点，并提出相应的教育对策，解决托幼机构和家庭教育中存在的实际问题。</p>		
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿心理发展概述（研究对象、研究内容和意义、影响因素、相关的理论流派） 2. 婴幼儿的认知发展（包括感知觉、注意、记忆、想象、思维、言语） 3. 婴幼儿情绪和情感的发展 4. 婴幼儿个性与社会性的发展 5. 婴幼儿常见问题行为及产生的原因和对策 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学场地建议： 多媒体教室 2. 教学设施设备建议： 		

	多媒体 3. 教学方法建议： 讲授法、讨论评议法、练习法 4. 考核评价建议： 形成性评价与终结性评价相结合 5. 师资建议： 早期教育专任教师		
课程代码	ZH306037	课程名称	早期教育概述
课程性质	专业基础课（必修课）	总学时	36
理论学时	30	实践学时	6
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 保护、尊重婴幼儿，树立科学的儿童观和发展观。 2. 对工作富有爱心、责任心、耐心和细心，热爱早期教育事业。 3. 具有自主学习意识，勤于思考，不断进取。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解婴幼儿教育的内涵，了解婴幼儿教养的产生和发展历程。 2. 了解婴幼儿发展的内涵、影响因素和发育发展规律。 3. 掌握早期教育工作者的专业角色和专业特点，掌握婴幼儿教养环境创设要点。 4. 理解婴幼儿教育教养的目标、内容和原则，掌握婴幼儿早期教育机构中保教活动的组织与实施要点。 5. 掌握国内外婴幼儿教育的主要政策和法规。 6. 了解婴幼儿教育公共保障体系的组成部分，理解公共保障体系对婴幼儿教育发展的价值与意义。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能综合运用脑科学、心理学、教育学、遗传学等理论和知识分析婴幼儿教养实践中的相关案例。 2. 能根据婴幼儿发展水平，提出科学的教养建议。 3. 能为婴幼儿创设适宜的心理环境和物质环境。 4. 根据婴幼儿发展水平组织实施婴幼儿保教活动。 5. 能运用婴幼儿教育的政策法规指导自己的工作，提升教养能力。 		
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿教育的基础知识 2. 婴幼儿教养的基本要素 3. 婴幼儿教养的落实 4. 婴幼儿教养的保障 		

教学要求	1. 教学场地建议： 多媒体教室、书法教室 2. 教学设施设备建议： 多媒体、在线学习平台 3. 教学方法建议： 案例教学法、讲授法、讨论法、示范法 4. 考核评价建议： 期末作品、平时测试、平时表现、平时作业、实践活动 5. 师资建议： 早期教育和学前教育教研室		
课程代码	ZJ306022、ZJ306023	课程名称	教师书写技能（一）（二）
课程性质	专业基础（必修课）	总学时	16、18
理论学时	8、8	实践学时	8、10
课程学分	1、1	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 1. 具备对书法艺术的欣赏能力。 2. 规范学生书写能力。 3. 提高审美素养。 知识目标： 1. 了解三笔字的特点。 2. 认识书写工具材料。 3. 了解三笔字的基本书写技法 能力目标： 1. 能够熟练掌握毛笔、钢笔、粉笔书写技法。 2. 规范书写三笔字，达到应教师具备的基本技能。		
主要内容	1. 书法简史讲析；2. 软笔楷书金典碑帖临习描；3. 软笔隶书金典碑帖临习； 4. 软笔行书金典碑帖临习；5. 硬笔规范字书写。		
教学要求	1. 教学场地建议多媒体教室、多功能书法室； 2. 教学设施设备建议多媒体、辅助教学材料； 3. 教学方法建议：讲授法、直观演示法、案例教学法； 4. 考核评价建议：形成性评价与终结性评价相结合； 5. 师资建议：学前儿童美术教研室专任教师。		
课程代码	ZJ306028	课程名称	婴幼儿文学
课程性质	专业基础（必修课）	总学时	32
理论学时	14	实践学时	18

课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 1. 领会幼儿文学的概念内涵。 2. 掌握幼儿文学的特征和作用。 3. 了解幼儿文学接受主体的特殊性。		
	知识目标： 1. 能根据幼儿文学的特征和作用鉴赏不同体裁的作品。 2. 能根据幼儿文学基本理论创编创演不同体裁的作品。 3. 能根据幼儿接受特点对不同体裁作品进行教学实践。		
	能力目标： 1. 具备幼儿文学阅读鉴赏、创编创演、教学实践的素质。 2. 在学习中发现美、感受童趣、提高审美情趣。 3. 关注传统优秀幼儿文学，培养创新意识。 4. 树立热爱幼儿、爱岗敬业的职业素养。		
主要内容	1. 幼儿文学的概念内涵、特征功能等基本理论。 2. 七个幼儿文学体裁（儿歌、幼儿诗、幼儿散文、幼儿故事、幼儿童话、幼儿绘本、幼儿戏剧）的基本理论，并从阅读与鉴赏、创编、教学活动等方面对其进行具体的实践教学。		
教学要求	本课程要求学生在掌握幼儿文学基本理论的基础上，提高人文素养，在此基础上，具有对幼儿文学不同体裁进行阅读鉴赏、创编创演、教学实践的能力。同时培养学生时刻以幼儿为中心，善于发现美，学会创新，树立爱生如子的职业道德。 本课程需要文学或者教育学的专业教师，注重学生的实践能力尤其是鉴赏优秀幼儿文化和创编、传承、传播优秀幼儿文学的能力，发现幼儿、发现文学之美，以考试内容为导向，注重过程性评价。		
课程代码	ZJ306030	课程名称	婴幼儿感觉统合训练
课程性质	专业基础（必修课）	总学时	26
理论学时	20	实践学时	6
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 1. 有爱心、耐心和责任心，去帮助感觉统合失调的特殊儿童。 2. 树立正确的儿童观、教师观和教育观，有良好的职业素养和敬业精神。		
	知识目标： 1. 理解感觉统合的相关概念及感觉统合失调的概念。		

	<p>2. 掌握感觉统合失调的原因及类型。</p> <p>3. 了解特殊儿童感觉统合训练实务要素。</p> <p>4. 知道各类特殊儿童感觉统合训练的指导方法。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 能够掌握特殊儿童感觉统合训练实务技术。</p> <p>2. 能够根据各类特殊儿童感觉统合失调的原因进行指导训练</p>		
主要内容	<p>1. 感觉统合训练生理心理基础</p> <p>2. 儿童感觉统合失调的特征与评估</p> <p>3. 感觉统合失调的原因</p> <p>4. 特殊儿童感觉统合训练实务要素</p> <p>5. 特殊儿童感觉统合训练实务技术</p> <p>6. 各类特殊儿童感觉统合训练</p> <p>7. 感觉统合训练室的建设与管理</p>		
教学要求	<p>教学场地建议： 多媒体教室，感统实训室</p> <p>教学设施设备建议：多媒体和感统训练器材等相关教学设备</p> <p>教学方法建议： 讲授法，实践法</p> <p>考核评价建议： 考核方式是考查</p> <p>师资建议： 学前教育学和心理学教师，感统训练机构优秀教师</p>		
课程代码	ZJ306038、ZJ306002	课程名称	音乐基础与婴幼儿歌曲表演（一） （二）
课程性质	专业基础课（必修课）	总学时	36、36
理论学时	12、12	实践学时	24、24
课程学分	2、2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>素质目标： 实施情感方面的教育，提升审美情趣与审美能力。</p> <p>知识目标： 了解与本课程教学内容相关的音乐理论知识；通过听觉训练，获得运用听觉判断、记忆等基本音乐要素；通过视唱，准确理解和表达各类音乐术语、表情记号、乐句、分句等。</p> <p>能力目标： 具有运用首调唱名法或固定唱名法进行单声部音乐作品的视谱即唱能力</p>		

主要内容	1. 乐音体系； 2. 记谱法； 3. 音程； 4. 五线谱、简谱视唱及节奏训练。		
教学要求	1. 教学场地建议： 音乐教室 2. 教学设施设备建议： 多媒体，钢琴 3. 教学方法建议： 讲解演示法、讨论评议法、练习法等。 4. 考核评价建议： 过程性评价占 50%（包括出勤、平时表现、作业）与终结性评价占 50%（考试）相结合 5. 师资建议： 音乐专任教师		
课程代码	ZJ306007、ZJ306008	课程名称	美术基础与婴幼儿美术（一）（二）
课程性质	专业基础课（必修课）	总学时	32、36
理论学时	10、12	实践学时	22、24
课程学分	2、2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	素质目标： 通过美术活动的实践，有意识地培养学生的道德感和审美情趣、理性的分析思维方式、艺术激情和创造力。 知识目标： 学生掌握绘画最基础的画工、对色彩的认知、基础性的构图透视等理论知识，通过发散性思维训练能够将学习的内容加以组合和上色形成完整的一幅作品。 能力目标： 通过学习让学生学各种种类的绘画技法以适应幼儿园美术装饰等教学活动的要求。		
主要内容	1. 素描基础知识； 2. 色彩基础知识； 3. 水粉画技法； 4 中国画基础知识； 5. 简笔画技法； 6. 油画棒技法 ； 7. 水溶性彩铅技法； 8. 水彩笔技法		
教学要求	1. 教学场地建议：美术教室 2. 教学设施设备建议：多媒体、绘画板、画笔等 3. 教学方法建议：采用示范法、练习法 4. 考核评价建议：作品展示、平时测试、平时作业 5. 师资建议：美术教研室教师		

课程代码	ZJ306009	课程名称	婴幼儿玩教具制作
课程性质	专业基础（必修课）	总学时	36
理论学时	14	实践学时	22
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>素质目标： 具有良好的美工素养,将传统艺术与现代材料工艺制作融为一体；追求精益求精的工匠精神，形成良好的协作能力。</p> <p>知识目标： 了解手工制作的相关概念、作用及制作技法等；掌握不同材料的性能、造型规律和制作工艺；理解早教手工与玩教具制作和早教其他课程之间的关系。</p> <p>能力目标： 提高动手与综合运用材料的能力、空间意识、形象思维能力，能够敏锐的发现、运用各种材料进行艺术创作；提高审美能力、想象力以及灵活运用手工服务于早教的能力。</p>		
主要内容	1. 玩教具制作概述；2. 纸材料玩教具；3. 布材料玩教具；4. 绳与泥玩教具；5. 废旧材料玩教具；6. 自然材料玩教具。		
教学要求	<p>1. 教学场地建议： 多媒体教室、实训基地</p> <p>2. 教学设备建议： 多媒体、在线学习平台</p> <p>3. 教学方法建议： 项目教学法、任务驱动法、模拟教学法、理实一体教学法</p> <p>4. 考核评价建议： 平时考核和考查考核相结合</p> <p>5. 师资建议： 美术教研室教师</p>		
课程代码	ZJ306010	课程名称	舞蹈基础与婴幼儿舞蹈律动（一） （二）
课程性质	专业基础课（必修课）	总学时	
理论学时	10	实践学时	22
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>素质目标：</p> <p>1. 具有良好的职业道德，自觉遵守行业法规和学前教育机构的规章。</p> <p>2. 热爱学前教育事业，具有良好的工作行为习惯。</p>		

	<p>3. 具有良好的专业技术素养。</p> <p>4. 具备团队合作精神与沟通交流能力。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 了解舞蹈的基本知识和专业术语。</p> <p>2. 掌握舞蹈的基础形体训练内容和知识。</p> <p>3. 了解芭蕾基训的特点和舞蹈风格。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 掌握基础训练、芭蕾基训舞蹈及幼儿舞蹈授课的基本能力。</p> <p>2. 具备从事幼儿教育工作中针对幼儿舞蹈加偶必备的知识技能和运用到工作中的实践能力。</p> <p>3. 具备幼儿舞蹈教育和研究的基本能力。</p>
主要内容	1. 舞蹈理论；2. 舞蹈基本功训练；3. 芭蕾基训；4. 幼儿舞蹈
教学要求	<p>教学场地建议：舞蹈教室</p> <p>教学设施设备建议：多媒体</p> <p>教学方法建议：示范法、练习法、讲解法等多种教学方法的综合运用</p> <p>考核评价建议：技能展示、平时测评、平时作业</p> <p>师资建议：舞蹈专任教师</p>

（四）专业核心课程描述

课程代码	ZH306007	课程名称	婴幼儿行为观察与评估
课程性质	专业核心（必修课）	总学时	32
理论学时	16	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>素质目标：</p> <p>1. 掌握婴幼儿行为观察记录与分析的重要意义，树立科学的儿童观、教育观和正确的观察评价观。</p> <p>2. 主动探索婴幼儿行为观察与记录的有效方法和具体措施。</p> <p>3. 具备良好的职业道德，具有热爱孩子，投身早期教育事业的专业认同感和职业情怀。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 掌握婴幼儿感觉、动作、认知、言语、情绪和社会性发展的特点和一般规律；</p> <p>2. 掌握婴幼儿行为观察与记录的基本方法和要求；</p> <p>3. 掌握0-3岁儿童行为评价的基本方法和要求。</p>		

	能力目标： 1. 能对婴幼儿实施行为观察； 2. 能撰写婴幼儿行为观察记录； 3. 能根据观察及记录对婴幼儿进行初步评价。		
主要内容	1. 早教教师行为观察概述 2. 观察记录方法 3. 婴幼儿感觉发展的观察与评估 4. 婴幼儿动作发展的观察与指导 5. 婴幼儿认知发展的观察与指导 6. 婴幼儿言语发展的观察与指导 7. 婴幼儿情绪发展的观察与指导 8. 婴幼儿社会性发展的观察与指导		
教学要求	1. 教学场地建议： 多媒体教室、实训基地。 2. 教学设施设备建议： 多媒体、在线学习平台、摄像机 3. 教学方法建议： 讲授法、讨论法、观察练习法、实践操作法等多种教学方法的综合运用 4. 考核评价建议： 考试、观察记录方案的设计与教学、技能展示、平时作业 5. 师资建议： 早期教育和学前教育教研室教师		
课程代码	ZH306021	课程名称	婴幼儿营养与喂养
课程性质	专业核心（必修课）	总学时	36
理论学时	18	实践学时	18
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>素质目标： 树立科学的婴幼儿营养与喂养观，重视婴幼儿的营养需要和饮食习惯，能向家长传播合理营养、科学喂养理念，共同做好婴幼儿营养改善工作。</p> <p>知识目标： 了解营养与健康的关系，能正确判断各类食物营养价值；掌握婴幼儿营养需要与合理喂养的基础知识；掌握婴幼儿常见营养性疾病的症状；熟悉婴幼儿食品安全知识，选择有益健康食物。</p> <p>能力目标： 能合理制定不同月龄段婴幼儿的喂养方案及调配婴幼儿日常膳食；能学会应用婴幼儿进食行为习惯培养的方法与策略；能够对婴幼儿的营养状况做出初步评</p>		

	价；能针对婴幼儿营养相关疾病提供科学预防的建议。		
主要内容	1. 营养学基础； 2. 各类食物的营养价值； 3. 婴幼儿的营养与合理喂养； 4. 婴幼儿饮食习惯培养； 5. 婴幼儿的膳食调查与营养状况评价； 6. 婴幼儿营养相关疾病； 7. 婴幼儿食品安全与管理。		
教学要求	1. 教学场地建议： 多媒体教室，幼儿园仿真实训室 2. 教学设施设备建议： 多媒体设备 3. 教学方法建议： （1）讲解演示法、讨论评议法、练习法。 （2）可组织见习，实践教学等方式提高学生学习积极性和实操能力。 4. 考核评价建议： 形成性评价与终结性评价相结合；探索增值评价。 5. 师资建议： 早期教育专任教师		
课程代码	ZH306022	课程名称	婴幼儿亲子活动设计
课程性质	专业核心（必修课）	总学时	36
理论学时	18	实践学时	18
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>素质目标：</p> <p>初步树立正确的儿童观、教养观，职业观和劳动观，关爱和尊重婴幼儿，热爱早期教育事业；能科学看待并积极观察婴幼儿发展状况；深入思考与家长合作开展婴幼儿教育的办法，形成科学的亲子教育观。</p> <p>知识目标：</p> <p>理解并掌握亲子活动的基本概念、特点、活动内容选择原则、亲子活动设计的基本模式、注意事项等；掌握亲子活动中家长指导的目标定位与基本要求、基本策略；知道婴幼儿在认知、动作、言语、社会性发展方面的规律与常见的问题，掌握对应的改善对策；了解早教机构亲子活动的内容与组织方式，掌握早教机构中教师指导的内容与方法。</p> <p>能力目标：</p> <p>能够运用所学知识在婴幼儿的认知、动作、言语、社会性发展水平等方面根据不同需要、不同角度灵活设计婴幼儿亲子教育活动，掌握婴幼儿亲子活动设计</p>		

	和实践操作能力；能运用所学知识对家长进行早期教育的指导，指导家长开展早期教育的基本原则、途径和方法；能够解决亲子活动过程中遇到的突发状况，锻炼创新思维、灵活应变等实践教育能力，能恰当地针对家长的育儿需求和教育中的问题提供指导。		
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 亲子活动的概述； 2. 亲子活动设计的基本问题； 3. 0-3岁婴幼儿亲子活动的设计与指导； 4. 亲子活动中的家长指导。 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学场地建议： 多媒体教室，幼儿园仿真实训室 2. 教学设施设备建议： 多媒体设备 3. 教学方法建议： 运用案例教学法、理论实操相结合的教学方法，帮助学生掌握亲子活动设计与实施理论知识、培养实践能力，形成从事早教教师职业所必备的教育教学能力。 4. 考核评价建议： 形成性评价与终结性评价相结合 5. 师资建议： 早期教育专任教师 		
课程代码	ZH306008	课程名称	婴幼儿游戏指导
课程性质	专业核心（必修课）	总学时	36
理论学时	18	实践学时	18
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>素质目标： 热爱祖国，树立正确的婴幼儿玩具与游戏观；热爱与尊重婴幼儿，珍视婴幼儿游戏独特价值；爱岗敬业、吃苦耐劳，有童心、爱心、耐心、细心和责任心，有社会责任感、职业自豪感及教育情怀，大胆自信、善于合作，有安全与规则意识、服务与创新精神；热爱中华优秀传统文化，珍视传统玩具和民间游戏价值。</p> <p>知识目标： 了解婴幼儿玩具与游戏的内涵、作用、类型及其关系等；清楚婴幼儿玩具选择的原则与安全标准；理解婴幼儿游戏环境创设的意义和原则；掌握婴幼儿常见游戏功能区的创设要求，各月龄段婴幼儿玩具选择与游戏指导要点，婴幼儿观察与评价方法以及家庭玩具选择与游戏指导的要点。</p> <p>能力目标： 能够根据0-3岁不同月龄段婴幼儿的身心发展特点，合理选择玩具、创设游戏环境、科学设计与指导、观察与评价婴幼儿游戏活动；能够科学指导婴幼儿家</p>		

	庭游戏，为家庭教育提有效支持。		
主要内容	1. 游戏基本理论； 2. 婴幼儿游戏的分类与发展 3. 了解婴幼儿游戏的环境与条件的创设 4. 婴幼儿游戏的观察和评价 5. 理解与掌握婴幼儿游戏的分类指导 6. 游戏治疗的理论与实施		
教学要求	1. 教学场地建议： 多媒体教室、幼儿游戏实训室。 2. 教学设施设备建议： 多媒体，游戏材料 3. 教学方法建议： 通过直观演示法、案例分析法、讨论法、练习法、项目教学法等，将理论与实践学习有机融合，引导学生学习婴幼儿玩具与游戏的专业基础知识，重点掌握0-3岁不同月龄段婴幼儿玩具选择、游戏环境创设、游戏设计与指导、观察与评价的能力。通过教学做一体化模式，增强学生主观能动性与创新意识，培养学生爱岗敬业精神，提升学生实践能力及解决问题的能力； 4. 考核评价建议： 形成性评价与终结性评价相结合；探索增值评价。 5. 师资建议： 早期教育教研室		
课程代码	ZH306007	课程名称	婴幼儿早期学习活动设计与实施 (动作发展与指导)
课程性质	专业核心(必修课)	总学时	36
理论学时	20	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>素质目标： 具有良好的教师职业道德修养。热爱早期教育事业，具有职业理想和职业信念，认同早期教育机构教师的专业性和独特性；初步树立科学合理的婴幼儿观以及促进婴幼儿身心健康和谐发展的理念，以幼儿为本。</p> <p>知识目标： 掌握婴幼儿粗大动作、精细动作的发展特点和指导策略；掌握0-3岁婴幼儿动作教育活动的设计和引导原则，理解对婴幼儿家长关于动作发展的指导内容；理解与掌握婴幼儿动作发展水平测评指标并能对儿童动作发展障碍进行诊断与调适。</p> <p>能力目标：</p>		

	能够开展 0-3 岁婴幼儿动作教育活动的研究能力，能合理分析 0-3 岁婴幼儿的动作发展水平，并能制定促进其动作发展的个性化方案；能合理设计、评价 0-3 岁各月龄婴幼儿动作发展教育活动方案及游戏，并能较好地组织与指导；能恰当地针对家长的育儿需求和动作教育中的问题提供家庭教育指导；能够自主学习、反思，不断改进教养工作。		
主要内容	1. 0-3 岁儿童动作发展的类型和规律； 2. 各年龄段婴幼儿的动作发展特点及训练方法，动作发展的观察与评价，障碍与调适等。		
教学要求	1. 教学场地建议： 多媒体教室、实训基地。 2. 教学设施设备建议： 多媒体、在线学习平台、摄像机 3. 教学方法建议： 运用理论实操相结合的教学方法，结合早教活动特点、亲子园教育活动实践要求，掌握提升早教专业实践能力的训练方法。 4. 考核评价建议： 考试、观察记录方案的设计与教学、技能展示、平时作业 5. 师资建议： 早期教育和学前教育教研室教师		
课程代码	ZH306021	课程名称	婴幼儿早期学习活动设计与实施 (语言发展与指导)
课程性质	专业核心(必修课)	总学时	32
理论学时	18	实践学时	14
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	素质目标： 树立科学的婴幼儿语言教育活动观，关爱和尊重婴幼儿，愿意为婴幼儿创设良好的语言环境，组织多种形式的语言活动，在活动中发展婴幼儿的语言能力；树立家园共育的观念，注重自身文明用语的习惯以及语言行为规范性的养成并给予婴幼儿及家长良好示范。 知识目标： 理解婴幼儿语言发展的特点和规律，了解婴幼儿语言教育的目标与内容，掌握婴幼儿语言教育活动设计与组织的方法，并能运用理论来指导婴幼儿语言教育实践活动。 能力目标： 能结合婴幼儿语言发展的特点与核心经验设计与指导评价 0-3 岁婴幼儿语言教育活动；具备初步的开展婴幼儿语言教育研究的能力，能发现婴幼儿语言发展过程中出现的问题，并尝试研究解决。		

主要内容	<p>1. 婴幼儿语言能力发展特点；</p> <p>2. 婴幼儿语言教育教学活动的专业知识，听话活动与指导，阅读活动与指导，语言障碍及活动指导等。</p>		
教学要求	<p>1. 教学场地建议： 多媒体教室、幼儿游戏实训室。</p> <p>2. 教学设施设备建议： 多媒体，游戏材料</p> <p>3. 教学方法建议： 运用案例教学法、理论实操相结合的教学方法，提供生动的亲子游戏范例，使学生掌握从事婴幼儿语言教育教学工作的基本技能和专业能力，具备“会说、会讲、会写、会教”等专业知识和实践能力。</p> <p>4. 考核评价建议： 形成性评价与终结性评价相结合；探索增值评价。</p> <p>5. 师资建议： 早期教育教研室</p>		
课程代码	ZH306023	课程名称	婴幼儿早期学习活动设计与实施 (情感及社会性发展与指导)
课程性质	专业核心(必修课)	总学时	36
理论学时	20	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>素质目标： 热爱婴幼儿教育事业，形成对婴幼儿早期教育的认同感、责任感和使命感；关爱与尊重婴幼儿，树立科学的婴幼儿社会性发展观和教育观，具有以婴幼儿发展为本的专业理念和儿童意识，尊重婴幼儿社会性发展特点，关注婴幼儿的习惯养成、品德教育和人格塑造；具有合作意识、反思意识、劳动精神，注重自身习惯和教育行为的示范性与规范性；</p> <p>知识目标： 掌握婴幼儿社会性发展的内涵、影响因素和典型理论；掌握婴幼儿社会性教育的目标与内容，婴幼儿社会性教育活动设计的原则、注意事项；掌握婴幼儿社会认知、社会性情绪情感、社会性行为的发展特征，以及相应的教育策略、途径与方法，建构婴幼儿社会性教育活动设计与指导的知识框架和脉络结构。</p> <p>能力目标： 能结合婴幼儿社会性发展的特点设计与实施相应的教育活动，并进行有效组织与实施；能够对婴幼儿社会性教育活动进行客观、合理的评价；能够将现代教育技术融入婴幼儿社会性教育活动，提升活动效果；能够关注婴幼儿社会性教育发展的新理念、新业态、新技术；能够为家长提供教养指导与咨询服务。</p>		
主要内容	<p>1. 婴幼儿社会能力发展及其教育的前沿理论；</p> <p>2. 婴幼儿社会教育教学活动的专业知识和技能要求，婴幼儿社会教育活动的</p>		

	涵义、目标、内容、组织方法、实施途径等。		
教学要求	<p>1. 教学场地建议： 多媒体教室和婴幼儿卫生保健实训室</p> <p>2. 教学设施设备建议： 多媒体，0—3岁亲子活动的相关仪器、模型、挂图等实训材料</p> <p>3. 教学方法建议： 运用案例教学法、理论实操相结合的教学方法，帮助学生掌握社会教育活动理论知识、培养实践能力，形成从事早教教师职业所必备的教育教学能力。</p> <p>4. 考核评价建议： 形成性评价与终结性评价相结合；探索增值评价。</p> <p>5. 师资建议： 早期教育教研室、学前教育教研室、早教机构优秀教师或管理者。</p>		
课程代码	ZH306010	课程名称	婴幼儿早期学习活动设计与实施 (认知发展与指导)
课程性质	专业核心(必修课)	总学时	32
理论学时	18	实践学时	14
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>素质目标： 具有热爱早期教育事业、师德高尚、亲近和关爱婴幼儿的专业思想；初步树立科学合理的婴幼儿观以及促进婴幼儿身心健康和谐发展的理念；主动观察婴幼儿认知发展情况，积极思考和应用促进婴幼儿认知发展的策略。</p> <p>知识目标： 了解婴幼儿认知发展的基本概念、特点，理解婴幼儿认知发展的经典理论；掌握婴幼儿认知发展的特点和规律；掌握婴幼儿认知发展的指导策略；掌握婴幼儿认知教育活动设计要点。</p> <p>能力目标： 能够运用相关基础知识和理论分析婴幼儿认知发展情况，并提出相应的教育对策；能结合婴幼儿的认知发展情况设计适宜的认知教育活动，并进行有效组织、指导、实施与评价等。</p>		
主要内容	<p>1. 婴幼儿认知发展的基本理论；</p> <p>2. 婴幼儿认知发展的特点；</p> <p>3. 婴幼儿认知发展的指导策略；</p> <p>4. 婴幼儿认知教育活动设计与指导；</p> <p>5. 婴幼儿认知教育活动评价。</p>		
教学要求	<p>1. 教学场地建议： 多媒体教室、早教机构实地</p>		

	<p>2. 教学设施设备建议： 多媒体、在线学习平台</p> <p>3. 教学方法建议： 通过理论讲授、项目教学、任务驱动、情境模拟、案例分析、小组讨论等多种教学方法，掌握婴幼儿认知发展特点，认知教育活动的设计、组织、指导与评价等相关知识；</p> <p>4. 考核评价建议： 形成性评价与终结性评价相结合；探索增值评价。</p> <p>5. 师资建议： 学前教育教研室教师、早教机构优秀教师或管理者</p>		
课程代码	ZH306020	课程名称	婴幼儿家庭教养指导与咨询
课程性质	专业核心（必修课）	总学时	26
理论学时	13	实践学时	13
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>素质目标： 积极观察婴幼儿各方面发展情况，能科学看待婴幼儿发展现状；深入思考指导家长开展婴幼儿家庭教育的办法，形成科学的家庭教养观；树立正确的职业观和劳动观；热爱劳动；热爱早期教育事业。</p> <p>知识目标： 理解婴幼儿家庭教养与婴幼儿家庭教养指导的内涵与意义，知道婴幼儿家庭教养的任务与内容、指导方式与策略；掌握与家长沟通的语言艺术；了解国内外婴幼儿家庭教养的经验借鉴及婴幼儿家庭教养的发展趋势与展望；掌握0-3岁婴幼儿分年龄段家庭教养的内容与指导策略，了解0-3岁各年龄段婴幼儿家庭教养的常见误区；了解婴幼儿特殊家庭常见问题和指导策略、特殊婴幼儿的临床特征与家庭指导策略；了解婴幼儿家园、社区共育工作的意义、实践模式、任务与内容，掌握婴幼儿家园、社区共育工作的方法与途径。</p> <p>能力目标： 能根据婴幼儿发展特点，结合婴幼儿家庭教养现状，运用相关指导策略指导家长正确开展婴幼儿相关家庭教养或提供咨询服务；具有初步开展婴幼儿家庭教养工作研究的能力；能尝试发现家长开展婴幼儿家庭教养工作中的问题，并在开展家园、社区共育工作中优化各自的教育行为。</p>		
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿家庭教养指导的基本理论； 2. 各年龄段婴幼儿的家庭教养指导； 3. 婴幼儿家庭教养特殊指导； 4. 0-3岁婴幼儿家园、社区共育工作的指导。 		

教学要求	<p>1. 教学场地建议： 多媒体教室、早教机构实地</p> <p>2. 教学设施设备建议： 多媒体、在线学习平台</p> <p>3. 教学方法建议： 通过讲授法、案例教学法、情境模拟教学法、任务驱动教学法等教学方法，结合信息化手段，帮助学生掌握婴幼儿家庭教养指导的基本知识，科学设计针对各年龄段婴幼儿的家庭教养方案，鼓励学生积极参与相关教育实践活动；</p> <p>4. 考核评价建议： 形成性评价与终结性评价相结合；探索增值评价。</p> <p>5. 师资建议： 学前教育教研室教师、早教机构优秀教师或管理者</p>		
课程代码	ZH306024	课程名称	婴幼儿教养环境创设
课程性质	专业核心（必修课）	总学时	26
理论学时	13	实践学时	13
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	<p>素质目标： 深刻认识环境创设与利用对婴幼儿发展的重要意义，对婴幼儿教养环境创设与利用感兴趣，树立正确的婴幼儿教养环境创设与利用的意识，具备科学的教育理念、探索创新的精神和精益求精的态度，具备一定的审美素养。</p> <p>知识目标： 了解婴幼儿教养环境创设与利用的基本理论；学习婴幼儿教养环境创设与利用的原则、方法和基本策略；了解多元智能区域创设对婴幼儿发展的价值，学习为各年龄段婴幼儿创设多元智能区域的方法；掌握婴幼儿教养心理环境创设的意义和方法；熟悉家庭教养环境创设与利用的内容；掌握家庭教养环境创设与利用的原则和方法。</p> <p>能力目标： 能够分析案例并提出解决方案；能合理创设和利用婴幼儿教养环境并动手制作微模型；能根据 0-3 岁婴幼儿年龄和身心发展特点投放合适的操作材料。</p>		
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿教养环境创设与利用基本情况； 2. 婴幼儿教养室外环境创设与利用； 3. 婴幼儿教养室内环境创设与利用； 4. 婴幼儿教养区域环境创设与利用； 5. 婴幼儿教养心理环境创设与利用； 6. 婴幼儿教养家庭环境创设与利用； 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学场地建议： 		

	<p>多媒体教室、早教机构实地</p> <p>2. 教学设施设备建议： 多媒体、在线学习平台</p> <p>3. 教学方法建议： 采用任务驱动、小组合作、案例分析法，通过案例解析、视频观摩、启发讲解等形式，引导学生深刻认识环境创设与玩教具对婴幼儿发展的重要意义，基于多元智能等理论解读环境创设思路，知道如何引导婴幼儿与环境进行有意义的互动；</p> <p>4. 考核评价建议： 形成性评价与终结性评价相结合；探索增值评价。</p> <p>5. 师资建议： 学前教育教研室教师、早教机构优秀教师或管理者</p>
--	--

（四）专业拓展课程描述

课程代码	QX010007	课程名称	幼儿体适能
课程性质	专业拓展课（必选）	总学时	32
理论学时	16	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 树立关注幼儿运动发展的活动观； 2. 具有传播科学育儿知识和社会责任感、家园共育的职业意识； 3. 能够培养幼儿对体育活动的兴趣和爱好，促进幼儿积极参与体育锻炼。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握体适能相关理论与方法； 2. 了解不同年龄阶段幼儿的运动发展能力； 3. 掌握能因地、因人、因时创编体适练习手段的能力。 <p>技能目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 乐于用多元角度设计与实施活动的兴趣； 2. 能根据运动技能，如跑、跳、投、接、翻滚等有效实施活动； 3. 能根据评价标准进行反思、评价方案和活动的实施。 		
主要内容	<p>本通过本课程学习，帮助学生掌握基础动作技能教学：包括走、跑、跳、爬、滚等基本动作技能的训练；体能素质提升：通过针对性的体能训练，提高幼儿的力量、耐力、灵敏性、协调性和柔韧性；运动技能培养：教授幼儿基本的球类、绳类、体操等运动技能，培养幼儿的运动兴趣和爱好；健康知识与安全教育：传授幼儿健康饮食、卫生习惯等健康知识，同时加强运动安全教育，确保幼儿安全参与体适能活动。</p>		

<p>教学要求</p>	<p>1. 教学场地建议： 校内实训教室、幼儿园、早教中心</p> <p>2. 教学设施设备建议： 多媒体、在线学习平台</p> <p>3. 教学方法建议： 采用游戏化教学、分层教学、情境教学、小组合作、案例分析法，通过案例解析、视频观摩、启发讲解等形式，确保学生能够具备遵守安全规范，确保幼儿在体适能活动中的安全。在活动前应进行安全检查，排除安全隐患；在活动中应密切关注幼儿的安全状况，及时采取安全措施。</p> <p>4. 考核评价建议： 形成性评价与终结性评价相结合；探索增值评价。</p> <p>5. 师资建议： 学前教育教研室教师、早教机构优秀教师或管理者、幼儿园优秀教师</p>		
<p>课程代码</p>	<p>QX010008</p>	<p>课程名称</p>	<p>蒙氏数理</p>
<p>课程性质</p>	<p>专业拓展课（必选）</p>	<p>总学时</p>	<p>36</p>
<p>理论学时</p>	<p>18</p>	<p>实践学时</p>	<p>18</p>
<p>课程学分</p>	<p>2</p>	<p>考核方式</p>	<p>考查</p>
<p>课 程 描 述</p>			
<p>课程目标</p>	<p>素质目标：</p> <p>1. 关注儿童对数学的情感态度，关注儿童的数学基本技能和思维能力的培养；</p> <p>2. 以儿童为主体，尊重儿童的个体差异，鼓励儿童积极参与数学活动，体验数学的乐趣；</p> <p>3. 应鼓励儿童独立思考、自主探索，敢于尝试解决问题，关注儿童的全面发展。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 设计生动有趣的教学方式和活动，激发儿童对数学的兴趣和好奇心；</p> <p>2. 引导儿童学会与他人合作，分享经验，共同解决问题。通过小组合作学习，培养儿童的团队协作精神和沟通能力；</p> <p>3. 应注意将数学与其他学科、生活实践相结合，引导儿童运用数学知识解决实际问题。。</p> <p>技能目标</p> <p>1. 应通过具体的数学活动，培养儿童的数数、计算、分类、比较、排序等基本数学技能；</p> <p>2. 能根引导儿童学会观察、分析、推理、判断等数学思维能力，帮助他们理解数学概念、原理和方法；</p> <p>3. 能根与家长保持密切沟通，共同关注儿童的学习进展，为儿童的全面发展提供有力支持。</p>		

主要内容	<p>通过本课程学习，帮助学生掌握蒙氏教育理论、蒙氏日常生活区教育、蒙氏感官区教育、蒙氏数学区教育。培养学生良好的职业素养，养成认真、负责、善于沟通和协作的思想品质，树立服务意识，适应以后工作岗位的需要。主要内容包括蒙氏教育理论和蒙氏教具操作及蒙氏工作设计与实施等。</p>		
教学要求	<p>1. 教学场地建议： 校内实训教室、早教机构实地</p> <p>2. 教学设施设备建议： 多媒体、在线学习平台</p> <p>3. 教学方法建议： 采用任务驱动、小组合作、案例分析法，通过案例解析、视频观摩、启发讲解等形式，引导学生深刻认识奥尔夫音乐教育对婴幼儿发展的重要意义，基于多元智能等理论解读环境创设思路，知道如何引导婴幼儿与音乐进行有意义的互动；</p> <p>4. 考核评价建议： 形成性评价与终结性评价相结合；探索增值评价。</p> <p>5. 师资建议： 学前教育教研室教师、早教机构优秀教师或管理者</p>		
课程代码	QX010009	课程名称	奥尔夫音乐教育
课程性质	专业拓展课（必选）	总学时	36
理论学时	12	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>素质目标：</p> <p>1. 树立关爱婴幼儿发面发展的奥尔夫音乐活动观，践行育师、护幼、传承、立心的职业情怀；</p> <p>2. 具有传播科学育儿知识和社会责任感、家园共育的职业意识；</p> <p>3. 积极传播和传承中华优秀传统文化，提升探究与传承的职业素养</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 掌握各类型奥尔夫音乐活动内容、要素和设计流程；</p> <p>2. 了解不同年龄阶段幼儿的音乐能力发展；</p> <p>3. 掌握数字化管理平台中音乐资源库、模拟软件、测评程序等使用方法。</p> <p>技能目标：</p> <p>1. 乐于用多元角度设计与实施奥尔夫音乐教育活动的兴趣；</p> <p>2. 能根据活动方案有效实施奥尔夫音乐活动；</p> <p>3. 能根据评价标准进行反思、评价方案和活动的实施。</p>		
主要内容	<p>本通过本课程学习，帮助学生掌握奥尔夫音乐教学理论知识，学会奥尔夫音乐活动设计组织实施方法、技巧，激发学生学习兴趣，探究意识，培养学生岗位能力、创新精神、良好的职业情感，实践应用能力、审美意识、艺术表</p>		

	现力。主要内容包括奥尔夫音乐教学理论和奥尔夫音乐教育活动实践。		
教学要求	<p>1. 教学场地建议： 校内实训教室、早教机构实地</p> <p>2. 教学设施设备建议： 多媒体、在线学习平台</p> <p>3. 教学方法建议： 采用任务驱动、小组合作、案例分析法，通过案例解析、视频观摩、启发讲解等形式，引导学生深刻认识蒙氏教育对婴幼儿发展的重要意义。</p> <p>4. 考核评价建议： 形成性评价与终结性评价相结合；探索增值评价。</p> <p>5. 师资建议： 学前教育教研室教师、早教机构优秀教师或管理者</p>		
课程代码	QX010010	课程名称	母婴护理
课程性质	专业拓展课（必选）	总学时	36
理论学时	12	实践学时	24
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>素质目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 培养关爱母婴、尊重生命的职业道德观念，增强责任感和使命感。 树立终身学习理念，不断更新母婴护理知识和技能，提高专业水平； 提高个人综合素质，具备独立思考和解决问题的能力。 <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 掌握母婴护理的基本理论知识，包括母婴生理、心理、营养等方面的知识。 了解母婴常见疾病的预防、诊断、治疗和护理方法； 熟悉母婴保健政策和相关法律法规，确保母婴护理工作的合规性。 <p>技能目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 具备母婴护理的基本操作技能，如新生儿护理、母乳喂养指导、母婴心理调适等。 能够熟练进行母婴健康评估，及时发现和处理母婴健康问题； 提高母婴护理中的沟通、协调和团队合作能力，以便在实际工作中与他人协作。 		
主要内容	<p>母婴护理基础知识：介绍母婴护理的基本概念、原则和方法，以及母婴健康的重要性。孕期护理：讲解孕期营养、运动、心理等方面的护理知识，帮助孕妇度过一个健康、愉快的孕期。分娩期护理：介绍分娩过程中的护理要点，包括产程观察、助产技巧等，为顺利分娩提供保障。产后护理：讲解产后身体恢复、乳房护理、新生儿喂养等方面的知识，帮助产妇和新生儿度过这段特殊时期。婴幼儿护理：介绍婴幼儿的生长发育特点、营养需求、疾病预防等方面</p>		

	的知识，帮助家长科学育儿。		
教学要求	<p>1. 教学场地建议： 校内实训教室、月子中心、早教机构</p> <p>2. 教学设施设备建议： 多媒体、在线学习平台</p> <p>3. 教学方法建议： 采用理论讲授、案例分析、模拟实践操作、小组合作，通过案例解析、视频观摩、启发讲解等形式，注重培养学生拥有良好的专业素养，为将来从事产科护理或实施社区母婴保健工作打下基础，这些内容也是学生毕业后参加护士执业资格考试的重要组成部分。</p> <p>4. 考核评价建议： 形成性评价与终结性评价相结合；探索增值评价。</p> <p>5. 师资建议： 学前教育教研室教师、从事母婴护理工作的专业人员或管理者</p>		
课程代码	QX010011	课程名称	婴幼儿健康评估
课程性质	专业拓展课（必选）	总学时	36
理论学时	36	实践学时	0
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>素质目标：</p> <p>1. 培养学生高尚的职业道德，自觉遵守婴幼儿托育服务与管理的规章制度；</p> <p>2. 养成细致观察、耐心指导的品质；</p> <p>3. 树立幼儿健康成长的责任心和使命感。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 掌握幼儿健康活动基本知识、掌握婴幼儿健康检查与生长检测、常见健康问题、健康管理的方法和知识；</p> <p>2. 了解婴幼儿动作发展、多元智能发展、心理健康、社会性发展等方面评估的方法和技能；</p> <p>3. 掌握婴幼儿健康评估的方法和技巧。</p> <p>技能目标：</p> <p>1. 能够按照正确婴幼儿健康评估与指导的理念的展开工作：能够根据影响婴幼儿健康状态的因素做出良好的应对措施；</p> <p>2. 能够进行婴幼儿健康活动的宣教与普及，能够运用婴幼儿生长发育的工具和量表，对幼儿的身体发展进行检测和评估；</p> <p>3. 能够按照要求对婴幼儿健康信息进行分析管理；能够根据检测结果，构建相应的训练方案和膳食方案。</p>		
主要内容	婴幼儿健康评估与指导概述；婴幼儿身体形态与动作发展健康水平测量与		

	评估；婴幼儿心理与多元智能发展健康水平测量与评估；婴幼儿健康状态影响因素分析与评估；婴幼儿健康信息采集与分析；婴幼儿健康问题诊断与改进指导。		
教学要求	<p>1. 教学场地建议： 校内实训教室、月子中心、托育服务机构、幼儿园</p> <p>2. 教学设施设备建议： 多媒体、在线学习平台</p> <p>3. 教学方法建议： 采用讲授法、小组合作、案例分析法，通过案例解析、视频观摩、启发讲解等形式，引导学生深刻认识奥尔夫音乐教育对婴幼儿发展的重要意义使学生掌握婴幼儿健康评估的基本理论、基本方法和基本操作技能，从教育学、医学、运动学、康复学的角度对婴幼儿健康形态测量评估以及婴幼儿健康管理、评价等方面进行知识的整合与延展，为毕业后从事婴幼儿健康服务工作打基础。</p> <p>4. 考核评价建议： 形成性评价与终结性评价相结合；探索增值评价。</p> <p>5. 师资建议： 学前教育教研室教师、幼儿园优秀教师或管理者、育婴员、保育师</p>		
课程代码	QX010012	课程名称	婴幼儿急救与护理
课程性质	专业拓展课（必选）	总学时	36
理论学时	36	实践学时	0
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>素质目标：</p> <p>1. 使学生尊重儿童、发自内心地爱护幼儿；</p> <p>2. 培养学生高度的责任心，形成爱岗敬业、患者至上、严谨求实的工作作风和慎独品行。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 了解小儿各系统解剖生理特点，了解新生儿疾病、儿科各系统疾病的发病机制及病理生理。</p> <p>2. 熟悉正常足月儿与早产儿的生理特点，熟悉新生儿疾病、儿科各系统疾病的病因、；</p> <p>3. 掌握小儿生长发育及评价，掌握小儿的营养与喂养，掌握新生儿生活护理，掌握基本护理技能操作。</p> <p>技能目标：</p> <p>1. 树立以人为本的护理理念，能进行良好的护患沟通，学会通过观察婴幼儿的肢体语言评估病情变化。</p> <p>2. 能评价小儿的生长发育状况和营养状况，并给予科学喂养指导；</p> <p>3. 能熟练地护理正常足月儿和早产儿，能正确识别和监护新生儿正常、异</p>		

	常生命体征。
主要内容	学生应确立“以人的健康为中心”的现代护理理念，在学习和实践中培养良好的敬业精神和职业道德，学会急危重症护理的相关专业知识和技能，并能运用护理程序为急危重症疾病病人提供整体护理服务。
教学要求	<p>1. 教学场地建议： 校内实训教室、月子中心</p> <p>2. 教学设施设备建议： 多媒体、在线学习平台</p> <p>3. 教学方法建议： 采用课堂讲授、小组合作、病例讨论法，通过案例解析、视频观摩、情景模拟等形式，引导学生深刻认识婴幼儿急救与护理对婴幼儿发展的重要意义。</p> <p>4. 考核评价建议： 形成性评价与终结性评价相结合；探索增值评价。</p> <p>5. 师资建议： 学前教育教研室教师、幼儿园优秀教师或管理者、育婴员、保育师</p>

附件2——《三年制早期教育专业课程设置与教学进程表》

三年制早期教育专业课程设置与教学进程表

2024 早期教育三年制课程设置及教学进程表																	
课程类型	序号	课程编码	课程名称	学分	学时分配			按学期分配的教学周学时及周数						课程性质	考核方式	开课部门	
					学时合计	理论学时	实践学时	一	二	三	四	五	六				
								20	20	20	20	20	20				
16	18	18	16	13	18												
公共基础课	1	GB000047	思想道德与法治	3	48	42	6		3						必修	考试	思想道德与法治教研室
	2	GB000046	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4			2					必修	考试	思想道德与法治教研室
	3	GB000045	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	42	6				3				必修	考试	概论教研室
	4	GB000005	形势与政策	1	40	34	6	2*4	2*4	2*4	2*4	2*4			必修	考试	形势与政策教研室
	5	GB000013	体育与健康（一）	2	28	2	26	2*14							必修	考查	体育教研室
	6	GB000014	体育与健康（二）	2	32	2	30		2*16						必修	考查	体育教研室
	7	GB000015	体育与健康（三）	2	32	2	30			2*16					必修	考查	体育教研室
	8	GB000016	体育与健康（四）	1	16	2	14				2*8				必修	考查	体育教研室
	9	GB000017	大学生心理健康教育	2	32	24	8	2*8	2*8						必修	考查	小学教育心理教研室 学前教育教研室
	10	GB000019	社会实践	1	16	0	16	2*1	4*1	4*1	3*1	3*1			必修	考查	学工处、各系

11	GB000020	劳动教育	1	16	8	8	4*1	4*1	4*1	2*1	2*1		必修	考查	职业素养与劳动技能教研室
12	GB000051	军事理论	2	36	36	0							必修	考查	国防与军事教研室
13	GB000022	军事技能	2	112	0	112	2周						必修	考查	国防与军事教研室
14	GB000052	职业发展规划	1	16	12	4	4*4						必修	考查	就业与创业教研室
15	GB000053	就业指导	1	16	12	4					4*4		必修	考查	就业与创业教研室
16	GB000054	创新创业教育	2	32	24	8				4*8			必修	考查	就业与创业教研室
小计			28	552	270	282	8	11	6	4	0	0			
17	GX000011	中国共产党党史	1	16	14	2	2*8						选修	考查	概论教研室
18	GX000017	大学语文（一）	2	32	26	6	2						必修	考试	大学语文教研室
19	GX000018	大学语文（二）	2	36	28	8		2					必修	考试	大学语文教研室
20	GX000019	大学英语（一）	4	64	52	12	4						必修	考试	大学英语教研室
21	GX000020	大学英语（二）	4	72	56	16		4					必修	考试	大学英语教研室
22	GX000021	信息技术	3	48	32	16			3				必修	考查	现代教育技术教研室
23	GX000015	职业素养	0.5	8	6	2		2*4					必	考	职业素养与劳动技能

														修	查	教研室	
	24	GX000016	健康教育与安全教育	0.5	8	6	2	2*1	2*1	2*1	2*1			必修	考查	卫生与安全教研室	
	合计			17	284	220	64										
公共 任 选 课	25		人文社科	2	32	20	12							选修	考查	各教学系部	
	26		科学技术	2	32	20	12							选修	考查	各教学系部	
	27		健康生活	2	32	20	12							选修	考查	各教学系部	
	28		美育艺术	2	32	20	12							选修	考查	各教学系部	
	小计(任选2门)			4	64	32	32										
公共基础课程合计			49	900	530	370	10	11	6	4	0	0					
专业 课 程	专业 基 础 课	31	ZJ306026	早期教师教育 模块	早教教师道德修养 与托育政策法规	2	36	26	10	2				必修	考试	早期教育教研室	
		32	ZJ306016		教师口语(一)	1	16	8	8	1				必修	考查	口语教研室	
		33	ZJ306017		教师口语(二)	1	18	8	10		1			必修	考查	口语教研室	
		36	ZJ306028		婴幼儿绘本阅读与 表演	2	32	14	18				2		必修	考查	早期教育教研室
		38	ZJ306033	早期教育基础 理论模块	婴幼儿卫生与保健 (一)	2	32	24	8		2				必修	考试	早期教育教研室
		39	ZJ306034		婴幼儿卫生与保健 (二)	2	36	20	16			2			必修	考试	早期教育教研室
		40	ZJ306035		婴幼儿心理发展 (一)	2	32	22	10		2				必修	考试	早期教育教研室
		41	ZJ306036		婴幼儿心理发展 (二)	2	36	24	12			2			必修	考试	早期教育教研室
		42	ZJ306037		早期教育概论	2	36	30	6				2			必修	考试

		43	ZJ306038	早教教师艺术技能基础	音乐基础与婴幼儿歌曲表演（一）	2	36	12	24	2					必修	考查	儿童音乐教研室	
		44	ZJ306002		音乐基础与婴幼儿歌曲表演（二）	2	36	12	24		2					必修	考查	儿童音乐教研室
		45	ZJ306007		美术基础与婴幼儿美术（一）	2	32	10	22	2						必修	考查	儿童美术教研室
		46	ZJ306008		美术基础与婴幼儿美术（二）	2	36	12	24		2					必修	考查	儿童美术教研室
		47	ZJ306009		婴幼儿玩教具制作	2	36	12	24			2				必修	考查	儿童美术教研室
		48	ZJ306010		舞蹈基础与婴幼儿律动（一）	2	32	10	22	2						必修	考查	儿童音乐教研室
		49	ZJ306011		舞蹈基础与婴幼儿律动（二）	2	36	12	24		2					必修	考查	儿童音乐教研室
		专业基础课程小计				30	518	256	262	13	11	4	2					
	专业核心课程	50	ZH306007	早期教师专业发展与家园指导模块	婴幼儿行为观察与评估	2	32	16	16			2			必修	考试	早期教育教研室	
		51	ZH306008		婴幼儿游戏指导	2	36	18	18				2			必修	考试	早期教育教研室
		52	ZH306030		婴幼儿感觉统合训练	2	26	6	20					2		必修	考查	早期教育教研室
		53	ZH306024		婴幼儿教养环境创设	2	36	18	18			2				必修	考试	早期教育教研室
		54	ZH306021	保育与照护模块	婴幼儿营养与喂养	2	36	18	18		2					必修	考试	早期教育教研室
		55	ZH306020		婴幼儿家庭教养指导与咨询	2	26	13	13					2		必修	考查	早期教育教研室
			56	ZH306009	婴幼儿早期教	动作发展与指导	2	36	16	20			2			必修	考试	早期教育教研室

		57	ZH306021	育活动设计与 实施模块	语言发展与指导	2	32	12	20				2			必修	考试	早期教育教研室	
		58	ZH306023		情感及社会性发展 与指导	2	32	12	20				2			必修	考试	早期教育教研室	
		59	ZH306010		认知发展与指导	2	36	16	20			2				必修	考试	早期教育教研室	
		专业核心课程小计				20	328	145	183	0	2	6	8	0					
	专业 拓展 课	60	QX010001	任选类课程	学前融合教育中个 别化教育计划的拟 订实施	2	26	16	10				2			选修	考查	学前教育教研室	
		61	QX010002		幼儿园 STEM 课程案 例分析	2	36	22	14			2					选修	考查	学前教育教研室
		62	QX010003		民间游戏	2	32	12	20				2				选修	考查	学前教育教研室
		63	QX010004		儿童戏剧	2	26	10	16					2			选修	考查	学前教育教研室
		64	QX010005		幼儿园区域活动创 设计与指导	2	32	16	16				2				选修	考查	学前教育教研室
		66	QX010007	必选课程	幼儿体适能	2	36	10	26		2						选修	考查	学前教育教研室
		67	QX010008		蒙氏数理	2	36	18	18		2						选修	考查	早期教育教研室
		68	QX010009		奥尔夫音乐教育	2	36	12	24				2				选修	考查	早期教育教研室
		69	QX010010		母婴护理	2	36	10	26			2					选修	考查	托育教育教研室
		70	QX010011		婴幼儿健康评估	2	36	24	12		2						选修	考查	托育教育教研室
	71	QX010012	婴幼儿急救与护理		2	26	10	16					2			选修	考查	托育教育教研室	

说明：第二、三、四学期每个学生每学期选 1 门专业拓展课，第五学期每个学生选 2 门专业拓展课。四个学期共选 5 门课，学分 10 分。

				小 计	10	156	66	90	0	2	2	2	4			
				专业课程 合计	64	1052	520	532								
	专 业 实 践 课 程	72	ZS00006	认识实习	2	28	0	28		1 周	1 周				必修	考查
		73	ZS00007	专业技能综合训练	1	24	0	24				1 周			必修	考查
		74	ZS00008	岗位实习（一）	4	96	0	96					4 周		必修	考查
		75	ZS00004	岗位实习（二）	18	432	0	432						18 周	必修	考查
		76	ZS00005	毕业设计	2	48	0	48					2 周		必修	考查
				小 计	26	628	0	628	0	0	0	0	0	0		
				总 计	140	2606	1054	1552	22	29	22	18	10	0		
				说明：1.学生在教师指导下进行课程学习 16 学时并经考核合格，计 1 学分； 2.按照《教师教育课程标准》，教育实践不少于 18 周，均按照每周 24 学时 1 学分计算。												

附件 3

公共基础任选课程设置表（线上课）

序号	课程类别	课程代码	课程名称	学分	学时	学时分配		开课学期	课程性质	考核方式	开课部门	面向年级与专业
						理论课时	实践课时					
1	体育健康类	GRXS0001	关爱生命——急救与自救技能	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查		全校学生
2	美育艺术类	GRXS0002	大学美育——美育赏湖南	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查		全校学生
3	人文社科类	GRXS0003	五步玩转新媒体营销	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查		全校学生
4	人文社科类	GRXS0004	你不知道的毒品真相	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查		全校学生
5	自然科学类	GRXS0005	秀出你风采——ppt 创意动画	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查		全校学生
6	美育艺术类	GRXS0006	有礼同行，伴礼一生——大学生礼仪修养	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查		全校学生

7	人文社科类	GRXS0007	理财知识及运用	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查		全校学生
8	人文社科类	GRXS0008	恋爱、婚姻与法律	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查		全校学生
9	人文社科类	GRXS0009	大学生就业创业法律实务	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查		全校学生

公共基础任选课程设置表（线下课程）

序号	课程类别	课程代码	课程名称	学分	学时	学时分配		开课学期	课程性质	考核方式	开课部门	面向年级与专业
						理论课时	实践课时					
1	美育艺术类	GR000001	全球高级成衣品牌鉴赏	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	服装与服饰设计教研室	除服装专业外全校学生
2	美育艺术类	GR000002	服饰搭配	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	服装与服饰设计教研室	除服装专业外全校学生
3	美育艺术类	GR000003	中国少数民族服饰鉴赏	2	32	10	22	第四学期	公共选修	考查	服装与服饰设计教研室	除服装专业外全校学生
4	美育艺术类	GR000004	手工扎染	2	32	10	22	第四学期	公共选修	考查	服装与服饰设计教研室	除服装专业外全校学生
5	美育艺术类	GR000005	儿童水墨画	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	儿童美术教研室	全校学生
6	美育艺术类	GR000006	儿童绘本画	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	儿童美术教研室	全校学生
7	美育艺术类	GR000007	形体芭蕾	2	32	10	22	第二、三学期	公共选修	考查	舞蹈表演教研室	非舞蹈专业学生
8	美育艺术类	GR000008	爵士舞	2	32	10	22	第三、四学期	公共选修	考查	舞蹈表演教研室	全校学生
9	美育艺术类	GR000009	舞蹈欣赏	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	舞蹈教育教研室	全校学生
10	美育艺术类	GR000010	趣味音乐鉴赏	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	器乐教研室	全校学生
11	美育艺术类	GR000011	地方民歌学唱	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	声乐教研室	全校学生

12	美育艺术类	GR000012	说唱与戏曲欣赏	2	32	10	22	第四学期	公共选修	考查	声乐教研室	全校学生
13	美育艺术类	GR000013	中外音乐名作欣赏	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	器乐教研室	全校学生
14	美育艺术类	GR000014	影视音乐赏析	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	声乐教研室	全校学生
15	美育艺术类	GR000015	音乐剧鉴赏	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	声乐教研室	全校学生
16	美育艺术类	GR000016	钢琴作品赏析	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	器乐教研室	全校学生
17	美育艺术类	GR000017	中外歌剧欣赏与表演	2	32	10	22	第四学期	公共选修	考查	声乐教研室	全校学生
18	美育艺术类	GR000018	简易音乐软件应用	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	器乐教研室	全校学生
19	美育艺术类	GR000019	即兴弹奏/流行歌曲配弹	2	32	10	22	第四学期	公共选修	考查	器乐教研室	全校学生
20	美育艺术类	GR000020	影视鉴赏	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	器乐教研室	全校学生
21	美育艺术类	GR000021	合唱指挥	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	声乐教研室	全校学生
22	美育艺术类	GR000022	中国画基础	2	32	10	22	第二、三、四学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
23	美育艺术类	GR000023	汉字的字体	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
24	美育艺术类	GR000024	版画艺术	2	32	10	22	第四学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
25	美育艺术类	GR000025	构成艺术	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生

26	美育艺术类	GR000026	插画艺术	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
27	美育艺术类	GR000027	壁画艺术	2	32	10	22	第四学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
28	美育艺术类	GR000028	摄影	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
29	美育艺术类	GR000029	手工编织	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	美术教育教研室	全校学生
30	美育艺术类	GR000030	油画艺术	2	32	10	22	第四学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
31	美育艺术类	GR000031	影视动画	2	32	10	22	第二、三学期	公共选修	考查	美术教育教研室	全校学生
32	美育艺术类	GR000032	水彩画基础	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
33	美育艺术类	GR000033	教学简笔画创编	2	32	10	22	第四学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外教育类学生
34	美育艺术类	GR000034	简笔画应用	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	美术教育教研室	非师范类专业学生
35	人文社科类	GR000035	中华诗词之美	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查	语言文学教研室	师范类专业学生
36	人文社科类	GR000036	诵读艺术技巧与训练	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查	教师口语教研室	全校二年级学生
37	人文社科类	GR000037	儿童戏剧表演	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查	儿童语言教研室	全校二年级学生
38	人文社科类	GR000038	演讲与口才	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查	儿童语言教研室	全校二年级学生
39	人文社科类	GR000039	绘本阅读与	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查	教师口语教研室	全校二年级学生

			鉴赏									
40	人文社科类	GR000040	幼儿家庭教育	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查	学前教育教研室 早期教育教研室	全校学生
41	人文社科类	GR000041	教育电影赏析	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查	学前教育教研室 早期教育教研室	全校学生
42	自然科学类	GR000042	少儿趣味编程	2	32	20	12	第四学期	公共选修	考查	现代教育技术教研室	全校学生
43	自然科学类	GR000043	PPT高级研修	2	32	20	12	第五学期	公共选修	考查	现代教育技术教研室	全校学生
44	自然科学类	GR000044	信息素养	2	32	20	12	第五学期	公共选修	考查	现代教育技术教研室	全体学生
45	自然科学类	GR000045	数学文化欣赏	2	32	20	12	第四学期	公共选修	考查	小学数学教育教研室	全体学生
46	自然科学类	GR000046	小学数学课程与教学论	2	32	20	12	第四学期	公共选修	考查	小学数学教育教研室	全校学生
47	人文社科类	GR000047	现代礼仪与修养	2	32	20	12	第二学期	公共选修	考查	礼仪与修养教研室	全校学生
48	美育艺术类	GR000048	儿童彩铅艺术	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查	美术教育教研室	全校学生
49	美育艺术类	GR000049	手绘POP设计	2	32	20	12	第二、三、 四、五学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
50	美育艺术类	GR000050	禅绕画基础	2	32	20	12	第一、二、 三、四、 五学期	公共选修	考查	美术教育教研室	全校学生

51	美育艺术类	GR000051	动漫赏析	2	32	20	12	第一、二、三、四、五学期	公共选修	考查	美术教研室	全校学生
52	美育艺术类	GR000052	掐丝珐琅艺术	2	32	20	12	第一、二、三、四学期	公共选修	考查	美术教育教研室	全校师生
53	美育艺术类	GR000053	摄影基础	2	32	20	12	第二、三、四学期	公共选修	考查	美术教研室	全校学生
54	美育艺术类	GR000054	线描花卉	2	32	20	12	第二、三、四、五学期	公共选修	考查	美术教育教研室	全校学生
55	美育艺术类	GR000055	现代教师礼仪	2	32	20	12	第三、四学期	公共选修	考查	礼仪与修养教研室	全校学生
56	美育艺术类	GR000056	茶文化概论与茶艺实训	2	32	20	12	第三、四学期	公共选修	考查	礼仪与修养教研室	全校学生

衡阳幼儿师范高等专科学校 2022 级专业人才培养方案制定审核表

专业名称	早期教育	专业代码	570101K
专业建设 指导委员会 意见	<p>2022 版早期教育专业人才培养方案论证充分，经过前期的调研分析，职业面向清晰，培养目标符合社会发展要求与职业要求，准确、全面、具有可操作性，课程设置符合规定要求、契合岗位要求，实施保障有力。</p> <p style="text-align: right;">签名：邓艳华 2022 年 8 月 22 日</p>		
人才培养方 案论证会意 见	<p>早期教育专业培养目标明确，培养规格定位明确，符合行业发展要求，课程体系结构合理、有梯度，突出学生优势发展，理论与实践课时安排符合国家标准与要求，师资队伍建设结构合理，教学设施和教学资源完全符合专业办学条件，教学方法与评价体系新颖，教学实施过程严把质量关。</p> <p style="text-align: right;">签名：李雪峰 2022 年 8 月 25 日</p>		
学术委员会 意见	<p style="text-align: center; font-size: 2em;">同意</p> <p style="text-align: right;">签名：周克华 2022 年 8 月 26 日</p>		
学校党委会 意见	<p style="text-align: right;">签名：[Red Seal]</p> <p style="text-align: right;">2022 年 8 月 27 日</p>		

