



衡阳幼儿师范高等专科学校

婴幼儿托育服务与管理专业

人才培养方案

专业代码： 520802
专业名称： 婴幼儿托育服务与管理
适用年级： 2023 级
专业负责人： 陈金平
制订时间： 2023 年 8 月

2023 年婴幼儿托育服务与管理专业人才 培养方案 (三年制)

一、专业名称及代码

专业名称：婴幼儿托育服务与管理

专业代码：520802

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

基本修业年限 3 年。

四、职业面向

表一 职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书 或技能等级 证书举例
医药卫生大类 (52)	健康管理 与促进类 (5208)	托儿所 服务 (8020)	婴幼儿发展 引导员 (4-10-01-01) 保育师 (4-10-01-03) 育婴员 (4-07-12-04)	1. 托育机构育婴员 2. 托育机构保育师 3. 托育机构管理人员 4. 托育机构保健人员	1. 保育师资格证 2. 育婴员资格证 3. 婴幼儿照护职业 技能等级证书 4. 家庭教育指导 师证书

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业坚持立德树人的育人导向，以 3 岁以下婴幼儿照护服务行业岗位需求为导向，立足湘中南、面向湖南，培养

理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有敬佑生命、热爱托育事业、甘于奉献、勇于创新的职业精神及信息素养；掌握扎实的科学文化基础，熟知婴幼儿身心发展规律、营养与喂养、卫生保健、早期发展教育等系统的专业理论与实践知识，具备较强的婴幼儿回应性照料技能以及婴幼儿游戏活动实施与改进、伤害预防与处理、疾病识别与预防、婴幼儿健康管理和婴幼儿家庭教养等能力，能胜任婴幼儿托育机构等岗位，从事婴幼儿照护、保教与健康管理等工作的高素质技术技能人才。

专业所培养学生在毕业后 3-5 年左右的预期目标是：

1. 职业道德修养：遵守党和国家政策法规及职业道德规范，践行社会主义核心价值观，崇尚和尊重劳动，认同和热爱婴幼儿托育工作，具有从事婴幼儿托育事业的坚定信念和深厚情怀，富有爱心、责任心和奉献精神。

2. 学科素养：具有较为宽广、扎实的人文社会科学知识和自然科学基本理论知识及素养；系统掌握婴幼儿托育服务与管理专业基础理论知识和管理知识，分析和解决婴幼儿照护中的实践知识与技能。

3. 照护能力：具有熟练的婴幼儿照护技能，能对不同年龄段婴幼儿进行回应性照护，促进婴幼儿全面发展，成为能有效实施托育机构照护工作的优秀人员。

4. 保教能力：能运用所学的科学观察方法观察婴幼儿并分析婴幼儿的基本情况，具有熟练的婴幼儿保教技能，能熟练开展各种形式的家庭养育指导工作，能胜任托育机构早期

教育指导和管理实践工作。

5. 终身发展:具有一定的实践创新能力和团队合作精神,具有终身学习、自主发展的意识和职业规划与发展能力。能主动适应新时代婴幼儿托育发展的需求,深入思考婴幼儿托育的相关问题,了解婴幼儿托育前沿知识和最新发展动态,具有一定的反思和研究能力,能够持续追求卓越。

(二) 培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求:

1. 素质要求

(1) 具有良好的思想政治素质,坚定拥护中国共产党的领导和中国特色社会主义制度,践行社会主义核心价值观,具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感;

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动,树立正确的世界观、人生观、价值观。履行道德准则和行为规范,具有社会责任感和社会参与意识;

(3) 具有科学的儿童观与教育观,热爱、尊重、信任婴幼儿,关心每一位儿童的成长与进步;

(4) 认同托育工作者的专业性和独特性,乐于献身托育事业,具备爱岗敬业、艰苦奋斗、开拓创新的品质和从事托育服务工作的基本素养;

(5) 具有良好的质量意识、环保意识、信息素养、安全意识、工匠精神和创新思维;

(6) 具有自我管理能力和终身学习的意识、职业生涯规划的意识,有较强的集体意识和团队合作精神;

(7) 具有健康的体魄和健全的人格，养成健康文明的生活方式和良好的行为习惯；

(8) 具有一定的审美情趣、人文与艺术素养。

2. 知识要求

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；

(2) 了解婴幼儿托育服务的发展现状，熟悉国家、地方婴幼儿健康服务与管理、婴幼儿托育事业的基本方针政策、法律法规以及机构安全等相关知识；

(3) 掌握婴幼儿不同阶段身心发展特点、规律和促进其全面发展、科学养护与教育的策略与方法；

(4) 掌握婴幼儿回应性照护知识、营养与喂养、食品卫生、睡眠、生活与卫生管理以及情绪与社会性等知识；

(5) 掌握婴幼儿安全防护、健康管理知识，包括健康管理、常见疾病与伤害预防、应急处置等知识；

(6) 掌握观察、调查、测量、评估婴幼儿生长发音的基本方法；

(7) 了解婴幼儿保教的意义、内容、方法等相关知识，掌握婴幼儿保教活动组织形式、指导策略等基本知识；

(8) 掌握婴幼儿托育机构设置与运行管理、托育班级管理与管理、家庭与社区教育指导的内容、策略与方法；

(9) 掌握婴幼儿家庭教养指导知识，包括健康、运动、认知、语言、艺术指导等知识；

(10) 掌握现代化信息技术与教育技术应用知识；

(11) 掌握支持性环境的创设，婴幼儿游戏的类型、特点、意义与价值等理论知识；

(12) 掌握婴幼儿活动设计与组织的基本知识（动作、语言、社会、认知）。

3. 能力要求

(1) 具备自主学习、反思、发展的能力，具有基本的学习能力和教研的能力；

(2) 具备婴幼儿回应性照护能力，具备一日生活的组织与保育能力，能够开展膳食搭配、日常护理等工作；

(3) 具备分析食谱并针对婴幼儿不同年龄段的营养需求制定食谱的能力；具备创设良好的物质环境和精神环境，满足婴幼儿发展需要的能力；

(3) 具备婴幼儿安全防护、健康管理能力，能够开展健康观察与指导、常见疾病预防与护理、婴儿意外伤害预防与急救等工作，能及时处理常见的意外伤害和紧急情况，有效保护婴幼儿；

(4) 具备婴幼儿早期发展指导能力，能够根据婴幼儿身心发展特点科学设计与指导婴幼儿游戏、教育活动、亲子活动；能面向托儿所、早教机构、家庭、社区，运用各种组织形式和适宜的教育方式设计和实施婴幼儿早期教育活动；

(5) 具备婴幼儿行为观察与评估能力，能够用科学的方法观察幼儿的行为，并做出专业的分析，能采取有效措施加强和改善婴幼儿的生长发展情况，为婴幼儿生理与心理健康指导与干预提供帮助；

(6) 具备托育机构管理能力，能够开展托育机构环境创设、机构设置与管理、托幼机构班级管理等工作；

(7) 具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力以及以综合运用知识分析与解决问题的能力；能够在工作中与婴幼儿家长、社区进行有效沟通，对家庭及社区中的婴幼儿提供健康教育指导与卫生服务；

(9) 具备基本的信息技术应用能力，能够使用 Excel 等软件收集、管理和分析健康数据，能大胆尝试自主学习使用相应的健康管理应用软件。

六、课程设置与要求

(一) 典型岗位工作任务与课程设置

通过婴幼儿托育服务与管理专业人才需求调研及向托育专家、园长及教师进行问卷调查与访谈，明确了婴幼儿托育服务与管理专业人才的职业面向、职业岗位、工作过程。通过研讨分析婴幼儿托育服务工作岗位群的要求，结合相关领域专家们的论证意见，确定核心能力，确立婴幼儿托育服务与管理专业学生应具备的素质、知识、能力结构，推导出所需的基本素质与能力课程（包括公共必修课程和公共选修课程）、专业素质和能力课程（专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程），将工作任务及核心能力融入教学内容，建立课程标准，开发教学资源，构建以岗位能力为核心，基于婴幼儿托育服务与管理教学工作过程的课程体系。通过校内外实习实训等实践教学环节，培养学生的职业素养、职业技能和可持续发展能力。

表二 典型岗位工作任务与课程设置

工作岗位	典型工作任务	所需知识、能力与素质			主要支撑课程
		知识	能力	素质	
托育机构工作人员	1. 婴幼儿生活照护与指导	<p>1. 掌握婴幼儿生理发育、心理发展规律等相关基础知识；</p> <p>2. 掌握婴幼儿营养学知识，包括科学喂养、营养评估、营养搭配等知识；</p> <p>3. 掌握婴幼儿一日生活护理知识，包括饮食、睡眠、清洁、出行、体格锻炼等生活护理知识；</p> <p>4. 掌握婴幼儿健康指导知识，包括卫生保健、健康观察与指导、疾病与意外伤害预防、安全隐患判断与处理等知识。</p>	<p>1. 具备婴幼儿生活照料的能力。</p> <p>2. 具备婴幼儿营养与保健、常见疾病预防与护理、婴幼儿意外伤害预防与急救等日常生活护理的相关技能。</p> <p>3. 具备设计与组织婴幼儿游戏活动的的能力。</p> <p>4. 具备托育机构班级管理的能力。</p> <p>5. 能有效与家长沟通合作、提供家庭、社区教育与指导服务。</p>	<p>1. 爱岗敬业，有仁爱之心，认同婴幼儿托育工作者的专业性和独特性；</p> <p>2. 热爱、尊重、信任婴幼儿，温柔对待婴幼儿，具有责任感和奉献精神；</p> <p>3. 具有健康的体魄和健全的人格，养成健康文明的生活方式和良好的行为习惯。</p>	<p>公共基础课程：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、体育与健康、大学生心理健康教育、劳动教育。</p> <p>专业基础课程：婴幼儿生理基础、婴幼儿心理发展、婴幼儿感觉统合训练。</p> <p>专业核心课程：婴幼儿回应性照护、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿疾病预防与伤害处理、婴幼儿行为观察与评估、婴幼儿家庭养育指导。</p> <p>专业拓展课程：小儿推拿、母婴护理、婴幼儿健康评估。</p> <p>专业实践课程：认识实习（一）、认识实习（二）、岗位实习。</p>
	2. 婴幼儿早期教育支持	<p>1. 掌握婴幼儿行为观察、分析与发展评估等知识；</p> <p>2. 掌握婴幼儿早期发展等基本知识，包括婴幼儿动作、语言、认知、社会性发展等知识；</p> <p>3. 掌握婴幼儿早期教育</p>	<p>1. 具备婴幼儿行为观察、分析与发展评估能力，能用科学的方法观察婴幼儿的行为，并做出专业的分析与评估；</p> <p>2. 具备婴幼儿早期教育能力，能开展婴幼儿活动设计与组织等工作；</p>	<p>1. 具有良好的职业态度和职业道德修养；</p> <p>2. 具有科学的儿童观与教育观，关心每一位儿童的成长与进步；</p> <p>3. 善于观察与沟通；</p> <p>4. 具有一定</p>	<p>公共基础课程：思想道德与法治、思想道德与法治、形势与政策、体育与健康、劳动教育。</p> <p>专业基础课程：婴幼儿心理发展、婴幼儿学习与发展。</p> <p>专业核心课程：婴幼儿游戏设计与实施、婴幼儿行为观察与评估。</p>

		<p>的理论、活动设计与组织的相关知识；</p> <p>4. 掌握婴幼儿家庭教养指导与家长沟通的知识。</p>	<p>3. 具备婴幼儿家庭教养指导能力与良好的家长沟通能力，能在工作中与婴幼儿家长有效沟通，对家庭中的婴幼儿提供教养指导与咨询服务。</p>	<p>的审美情趣、人文与艺术素养。</p>	<p>专业拓展课程：幼儿园教育活动设计与指导、婴幼儿亲子活动设计与指导、蒙台梭利教育、早期阅读指导、婴幼儿音乐启蒙教育。</p> <p>专业实践课程：认识实习（一）、认识实习（二）、岗位实习。</p>
	3. 托育机构管理	<p>1. 掌握托育机构管理知识，包括托育机构环境创设、机构建设、行政与后勤管理等知识；</p> <p>2. 掌握与不同类型的人交流与沟通的知识。</p>	<p>1. 具备托育机构环境创设、机构设置规划的能力。</p> <p>2. 具备托育机构常规、保教工作、课程与教研管理的能力。</p> <p>3. 具备托育机构的人员、教师队伍建设和生源管理的能力。</p> <p>4. 具备开展托育机构组织文化建设、公共关系管理工作的能力。</p>	<p>1. 具有职业生涯规划意识与终身学习意识，注重自身专业发展；</p> <p>2. 具有较强的集体意识和团队合作精神；</p> <p>3. 热爱托育事业，有服务意识、工匠精神和创新思维。</p>	<p>公共基础课程：思想道德与法治、信息技术、社会实践。</p> <p>专业基础课程：托育服务教师职业道德与政策法规。</p> <p>专业核心课程：婴幼儿家庭养育指导、托育机构的运营与管理。</p> <p>专业拓展课程：托育机构环境创设。</p> <p>专业实践课程：认识实习（一）、认识实习（二）、岗位实习、毕业设计、专业技能考核。</p>

（二）课程体系

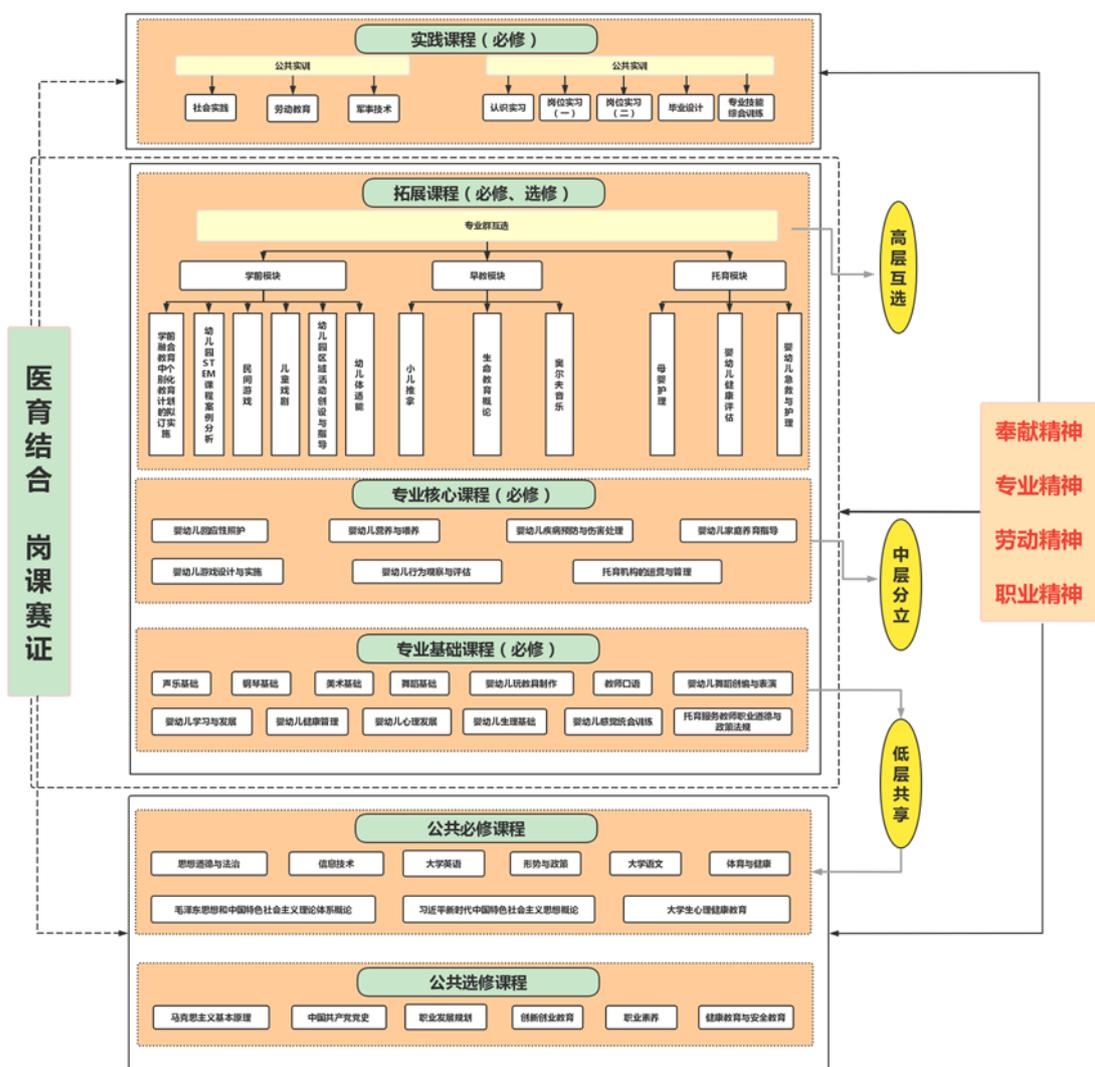
课程体系逻辑图详见图一。

（三）课程设置

本专业课程体系由公共基础课程（含公共必修课、公共选修课）、专业（技能）课程（含专业基础课程、专业核心课程、群互选课程、专业实践课程）两大类构成，主要课程介绍如下：

1. 公共基础课程

（1）公共必修课程



图一 课程体系逻辑图

本专业开设的公共必修课程有思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、大学语文、大学英语、信息技术、体育与健康、大学生心理健康教育、社会实践、劳动教育、入学教育与军事理论、军事技能等课程，共计 39 学分。

(2) 公共选修课程

本专业开设 6 门公共限选课程，包括马克思主义基本原

理、中国共产党党史、职业素养、创新创业教育、职业发展规划、健康教育与安全教育 6 门公共限选课程，计 7 学分；开设人文社科、自然科学、体育健康、美育艺术四类 4 类公共任选课程（任选 2 门），计 4 学分，共计 11 学分。

2. 专业（技能）课程

（1）专业基础课程

本专业的专业基础课程设置 13 门，共计 38.5 学分。包括声乐基础、婴幼儿学习与发展、钢琴基础、美术基础、婴幼儿健康管理、舞蹈基础、婴幼儿心理发展、婴幼儿玩教具制作、婴幼儿生理基础、教师口语、婴幼儿感觉统合训练、婴幼儿舞蹈创编与表演、托育服务教师职业道德与政策法规。

（2）专业核心课程

本专业的专业核心课程设置 7 门，共计 17.5 学分。包括婴幼儿回应性照护、婴幼儿游戏设计与实施、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿行为观察与评估、婴幼儿疾病预防与伤害处理、托育机构的运营与管理、婴幼儿家庭养育指导。

（3）群互选课程

本专业的专业拓展课程为专业群互选课程。专业群互选课程分为三大模块，其中学前模块包括学前融合教育中个别化教育计划的拟订实施、幼儿园 STEM 课程案例分析、民间游戏、儿童戏剧、幼儿园区域活动创设与指导、幼儿体适能；早教模块包括小儿推拿、生命教育概论、奥尔夫音乐；托育模块包括母婴护理、婴幼儿健康评估婴幼儿急救与护理。专业拓展课程共计 10 学分。

(4) 专业实践课程

包括认识实习、岗位实习（一）、岗位实习（二）、毕业设计、专业技能综合训练，共计 26 学分。

(四) 课程描述

附件 1:《三年制婴幼儿托育服务与管理专业课程设置及描述》

(五) 岗课赛证融通

本专业结合国务院 2019 年印发《国家职业教育改革实施方案》的提出的：“职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”（即 1+X 证书）制度试点工作以及学分银行的相关要求”，实行岗课赛证融通制度。鼓励学生在获得学历证书的同时，积极获取职业资格证书和若干职业技能等级证书，积极参与职业技能大赛与创新创业大赛。

表三 岗课赛证融通

证书/赛项类型	证书/赛项名称	组织单位	融通课程	
通用证书	大学英语等级证书	教育部考试中心	英语类课程	
	全国计算机等级证书	国家人力资源和社会保障部	信息技术	
	普通话等级证书	湖南省语言工作委员会	教师口语	
1+X 职业技能等级证书	幼儿园教师资格证	国家教师资格考试中心	婴幼儿学习与发展	婴幼儿心理发展
	育婴员证书	湖南省人力资源和社会保障厅	婴幼儿生理基础	婴幼儿健康管理及评估
	保育师证书	湖南省人力资源和社会保障厅	婴幼儿营养与	婴幼儿回应性

			喂养	照护
	幼儿照护职业技能等级证书	湖南省金职伟业母婴护理有限公司	婴幼儿回应性照护	婴幼儿生理基础
	家庭教育指导师	国家人力资源和社会保障部	婴幼儿家庭养育指导	婴幼儿游戏活动设计与指导
各类竞赛	学前教育专业技能竞赛	湖南省教育厅/全国职业院校技能大赛组委会	教师教育类课程	
	幼儿照护技能竞赛	湖南省教育厅	婴幼儿回应性照护	婴幼儿生理基础
	大学生创新创业大赛	湖南省教育厅/全国创新创业中心	创新创业教育	

七、教学进程总体安排

(一) 教学周数分配表

表四 教学周数分配表

学年	学期	总周数	假日与机动	教学时数(周)						
				课内教学		实践教学				
				课堂教学	复习考试	入学教育与军事教育	认识实习	岗位实习(一)	岗位实习(二)	毕业设计
一	1	20	1	16	1	2	0	0	0	0
	2	20	1	18	1	0	1	0	0	0
二	3	20	1	18	1	0	0	0	0	0
	4	20	1	16	1	0	0	0	0	0
三	5	20	1	13	1	0	0	4	0	1
	6	20	1	0	0	0	0	0	18	1
合计		120	6	81	5	2	1	4	18	2

说明：1. 学生在教师指导下进行课程学习 16-18 学时，并经考核合格，计 1 学分；2. 按照《教师教育课程标准》，教育实践不少于 16-18 周，均按每周 25 学时 1 学分计算。

（二）学分学时分配表

表五 学分学时分配表

课程类型	课程性质	学分	学分占比 (%)	学时	占总学时比例	理论学时	学时占比 (%)	实践学时	学时占比 (%)	
公共基础课程	公共必修课程	必修	39	27.46%	750	28.29%	416	15.69%	334	12.60%
	公共选修课程	选修	7	4.93%	112	4.22%	88	3.32%	24	0.90%
	公共任选课程	选修	4	2.80%	64	2.42%	32	1.21%	32	1.21%
	小计		50	35.21%	926	34.93%	536	20.22%	390	14.71%
专业（技能）课程	专业基础课程	必修	38.5	27.11%	651	24.56%	292	11.02%	359	13.54%
	专业核心课程	必修	17.5	12.32%	294	11.09%	143	5.39%	151	5.70%
	专业拓展课程	选修	10	7.04%	152	5.73%	52	1.96%	100	3.77%
	专业实践课程	必修	26	18.31%	628	23.69%	0	0.00%	628	23.69%
	小计		92	65.79%	1729	65.22%	485	18.29%	1244	46.93%
合计		142	100.00%	2651	100.00%	1023	38.59%	1628	61.41%	

说明：课内教学原则上以 16-18 学时为基准折算 1 学分（有些课程可根据其开课性质、开课学期、开课方式做适量微调），集中实践教学每周计 25 学时、1 学分。本专业总学时为 2651 学时，总学分为 142 学分，其中公共基础课程学时 926，学分占比 34.93%；实践性教学总学时 1628，学时占比 61.41%，选修课程总学时 328，学时占比 12.37%。

（三）实践教学安排表

表六 实践教学安排表

课程平台	课程模块	课程性质	学分分配	进程安排
实践课程	军事技能	必修	2	第一学期
	认识实习	必修	1	第二学期
	岗位实习（一）	必修	4	第五学期
	岗位实习（二）	必修	18	第六学期
	毕业设计	必修	2	第五、六学期
	专业技能考核	必修	1	第四学期
	社会实践	必修	1	1-5 学期（每学期 1 次）

（四）课程设置与教学进程表

附件 2:《三制婴幼儿托育服务与管理专业课程设置及教学进程表》。

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 18:1。双师型教师占专业教师比例一般不低于 50%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。如表七：

表七 婴幼儿托育服务与管理专业教师队伍结构要求一览表

结构类型	基本信息	比例
职称结构	教授	10%
	副教授	25%
	讲师	40%
	助教	25%
学历结构	硕士、博士	40%
	本科	60%
年龄结构	35 岁以下	40%
	26-45 岁	45%
	46-60 岁	15%

双师型教师	——	60%
学生人数与专任教师比	——	不高于 18:1

2. 专任教师的要求如下：

(1) 具有良好的师德，较强的敬业精神，具有一定的托幼机构及相关企业工作经验，熟悉企业岗位任职与职业技能要求。

(2) 具有扎实的婴幼儿托育服务与管理专业知识，知识面广，能紧跟婴幼儿托育服务行业的发展方向，能胜任所教授的课程。

(3) 具有高校教师资格证书，具有学前教育、健康管理、早期教育、营养学、临床医学、儿科学等相关专业本科及以上学历，所学专业须与承担的专业课程紧密联系。

(4) 具有较强的教育教学能力，教育科研能力和教学创新能力，能熟练使用信息技术和多媒体教学手段。

(5) 参加新技术、新方法、新理论培训和企业实践，有每三年累计不少于 5 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人要求如下：

(1) 学前教育专业及相关专业本科以上学历，教育理念先进、视野开阔，勇于开拓创新。具有 8 年以上的国内外托育与早教领域教学或科研工作经验。

(2) 具有副教授以上职称，能较好地把握婴幼儿托育服务与管理专业发展动态，具有一定的企业和学校人脉资源，能带领团队科学调研，制定人才培养方案，按市场需求和自身条件合理设置专业方向，打造专业品牌。

(3)具有扎实的婴幼儿托育服务与管理的专业理论基础和课程建设能力，能承担 2-3 门专业核心课程教学，有较强的专业研究能力。能带领团队完成课程开发、课程标准制定等工作。

(4)具有团队管理经验和协作精神。教科研工作能力强，主持过省部级科研课题研究并取得阶段性成果。

4. 兼职教师

依托实训基地，从托育机构、妇幼保健机构等选聘兼职教师，要求如下：

(1) 具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神。

(2)具有 3 年以上婴幼儿托育服务与管理及相关岗位工作经历，有丰富的实际工作经验。能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(3)具有较强的教学组织能力，一定的理论水平和丰富实践经验的托幼机构教师和管理者。

(二) 教学设施

教学设施主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、校内实训室和校外实训基地等。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板，多媒体计算机、投影设备、音响设备、互联网接入或环境，并具有网络安全防护措施，桌椅可移动。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无限。

2. 校内实训室基本要求

婴幼儿托育服务与管理专业校内实训室包括婴幼儿卫生保健实训室、婴幼儿照护实训室、儿童运动健康综合实训室、早期教育亲子实训室、奥尔夫音乐实训室、蒙台梭利实训室、儿童综合仿真实训室、早期阅读实训室、手工实训室等。所有实训室内的仪器设备装备规范，功能完备，数量充足，能满足实践教学要求。具体要求如表八：

表八 现有婴幼儿托育服务与管理专业实训室一览表

序号	实验实训室名称	数量	个体面积(m ²)	功能	设备名称	容量(一次性可容纳人数)
1	婴幼儿卫生保健实训室	1	60	进行婴幼儿体格检查、常用护理技术、急救、幼儿一日生活保育等技能的教学与训练	教学多媒体设备、保育健康实训教具、展示台、操作台、体重秤、急救箱等。	50
2	婴幼儿照护实训室	1	120	进行婴幼儿一日生活照料、婴幼儿	仿真娃娃、婴幼儿生活用品、玩具、操作台、膳食操作区、泳池等。	80
3	儿童运动健康综合实训室	1	60	进行幼儿感统训练教学，认识各种感觉统合教具。	含感统训练全套设备及运动健康实训教具等。	80
4	早期教育亲子实训室	1	60	进行亲子活动的设计与实训。	体能活动区、益智游戏区、建构互动区、语言训练区、音乐体验区和角色表演区材料。	60
5	奥尔夫音乐实训室	2	80	进行奥尔夫音乐教学活动试教。认识与学	多媒体教学设备、奥尔夫音乐教学用乐器	50

				习奥尔夫音乐教具。		
6	蒙台梭利实训室	1	60	进行蒙台梭利教学活动，认识与学习蒙台梭利教具。	多媒体教学设备、蒙氏全套教具、幼儿桌椅	50
7	儿童综合仿真实训室	1	60	开展婴幼儿动作训练、语言、认识、社会情感和艺术教养技能和玩具的选择和使用实训。	多媒体教学设备、婴幼儿玩教具、地垫、桌椅等	60
8	早期阅读实训室	2	80	绘本赏析实训。	绘本、学生桌椅。	50
9	手工实训室	2	80	开展手工、玩具制作实训	多媒体教学设备、手工教学教具。	50
10	音乐教室	2	60	进行乐理知识、视听练耳、声乐等课程教学	多媒体教学设备、钢琴、音响录制设备、学生桌椅	60
11	钢琴房	20	5	进行钢琴练习	钢琴、琴凳	1
12	书法实训室	1	50	进行书法练习	书法教学交互系统、桌椅仿真	50
13	电钢琴教室	5	60	进行钢琴、声乐课程教学	电钢琴、琴凳、电钢琴教学系统,多媒体教学设备。	50
14	舞蹈教室	15	100	进行形体、舞蹈及其他艺术活动的训练及教学。	墙面镜子、防滑地板、把杆、多媒体教学设备	50
15	微格教室	15	10	进行早期教育活动观摩分析等，练习教学技能，进行模拟教学。	多媒体教学设备、黑板、桌椅。	25

16	实时同步综合仿真实训室	1	60	与托育机构、早教机构等实习实训基地远程同步互动，实现实时交互反馈。	实训基地教室实时录播设备、学校同步实训教室观摩设备、教学用多媒体设备、桌椅	60
----	-------------	---	----	-----------------------------------	---------------------------------------	----

3. 校外实习基地基本要求

具有稳定的校外实训实习基地。与本地及外省优质托育机构、妇幼保健机构等合作，建设融见习、顶岗实习与就业一体化的“校企共育”实习、实训就业基地，能够开展婴幼儿生活照护与安全健康管理、婴幼儿早期学习支持、托育机构管理等实训活动，充分满足婴幼儿托育服务与管理专业观摩、独立实训、顶岗实习及就业需要，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

（三）教学资源

教学资源主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施所需的教材、图书文献及数字教学资源等。

1. 教材选用基本要求

（1）按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用委员会，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

（2）专业课程教材必须选用国家规划教材，以近五年的，高职高专“十三五”“十四五”规划系列教材、面向二十一世纪课程教材、教育部教学指导委员会推荐教材、国家级及省部级精品课程教材、省部级获奖教材等为优先选择。为配合

课程讲授，优先选用与专业实际条件相对应的项目化教材、活页式教材，鼓励本院（系）教师积极开发婴幼儿托育服务与管理专业校本教材，支持教师结合在线精品课程的建设开发婴幼儿托育服务与管理专业立体化教材。

（3）为响应职教 20 条实施 1 + X 证书制度试点，本专业将根据专业对接的职业中的幼儿照护职业技能证书的类别，在对应的课程中选取与证书对接的教材，为学生能紧跟职业要求，提高职业技能和考取高等级证书提供保障。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足婴幼儿托育服务与管理专业人才培养、专业建设、教学科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。学校图书馆应有婴幼儿学习与发展、婴幼儿心理发展、婴幼儿回应性照护、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿疾病预防与伤害处理、婴幼儿教育活动设计与组织、婴幼儿游戏与指导、婴幼儿健康评估、婴幼儿行为观察与评估、托育机构的运营与管理等有关本专业的课程教材，培训教材等图书；学校应订阅《中国教育报》《中国教师报》《学前教育研究》《幼儿教育》、《早期教育》《托育周刊》等多种与专业相关的报纸、杂志和学术期刊。图书数量不低于 8 万册，图书文献应不断更新。

3. 数字教学资源配备基本要求

构建数字化资源建设平台，建设、配备与本专业有关的音视频素材，教学课件、数字化教学案例库、在线精品课程、名师空间课堂、虚拟仿真软件、数字教材等等专业教学资源

库,应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新,能满足教学要求。

(四) 教学方法

1. PBL 教学法(以问题为基础的学习法):以问题为基础,提出相关问题,引导学生分析,寻求解决问题的方法。在授课前将“问题”发给学生自主学习,学生自行查阅有关资料,强调复习基础知识,在理解基础上明确和记忆专业知识。学生进行思考分析,上课时以学生主动、互动式讨论为主,老师启发引导,最后进行总结,培养学生的沟通交流能力、发现问题、分析问题和解决问题的能力。

2. CBS 教学法(以案例为基础的学习法):根据教学内容及学习目标有针对性地选取案例用于教学。

3. 项目教学法:通过实施一个完整的项目而进行的教学活动,在教学中有效地将理论与实践有机结合起来,提高学生解决实际问题的综合能力,而教师成为学习活动的引导着、管理者和帮助者

4. 情境教学法:利用实训室,营造高度模拟仿真的托育机构工作情境,学生根据教师讲授、演示,模拟工作过程严格训练,按操作规程完成各项任务操作。

5. 自主学习法:是根据高职学生的认知心理特征而进行的一种方法。老师提前将教学内容和教学目标告知学生,学生先自学,然后在讨论中分享他人的意见和见解。这种方法增强了学生的自信心和自主学习的能力。

6. 工作过程导向:是以托育机构服务人员的工作过程为

导向、以实用理论为基础、以学生为中心，推行“做中学、学中做”的教学方法根据教学任务，教师在教学中要把大任务分解成小任务。

7. 分层教学法：是根据学生生源层次不同，知识能力起点不同学习态度不同等，在教学过程中针对学生不同的个性特征与心理倾向，设计多层次教学目标，运用不同的教学方法进行教学。因材施教，使全体学生都能学有所获。精选教学方法，充分运用现代教育技术，使教学更加直观、生动，提高教学效果。

（五）学习评价

对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、情感等方面，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化。

学习评价主体应包括教师、企业导师、学生自评、互评，加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

学习评价方式可采用观察、口试、笔试、实践操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等。

评价过程应贯穿学生学习的始终，诊断性评价、过程性评价、终结性评价全程督导，课内评价和课外评价、线上评价和线下评价相结合。

（六）质量管理

1. 学校和二级院系应建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研，人才培养方

案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学校和二级院系应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进。建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教学活动。

专业教师一学期须听课评课 10 次，专业负责人及教研室主任听课评课不少于 15 次。新教师实行青蓝工程，新老教师结对，一对一指导一年。

3. 学校应建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研室应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

（一）学分要求

学生在规定的修业年限内，政治思想行为表现合格，修满本专业教育教学计划所规定的 142 学分，准予毕业。

（二）学业要求

按要求完成相应的见习和实习任务，且成绩合格。

（三）素质要求

综合素质测评合格、专业技能考核合格、毕业设计考核合格。

（四）证书要求

鼓励获得普通话等级证书（二级乙等及以上）、大学英语等级证书、全国计算机等级证书、育婴员资格证、幼儿照护技能等级证书、保育师资格证、幼儿园教师资格证等。

（五）其他要求

1. 无纪律处分或已解除；
2. 符合学校其它制度规定的毕业要求。

十、附录

附件 1：《三年制婴幼儿托育服务与管理专业课程设置及描述》：

附件 2：《三年制婴幼儿托育服务与管理专业课程设置及教学进程表》

附件 3：《公共基础任选课程设置表》

执笔人：杨艳云、陈金平

参与人：陈金平、杨艳云、谭晶晶、全芳

审核人：陈金平

附件 1——《三年制婴幼儿托育服务与管理专业课程设置及描述》

（一）公共必修课程描述

课程代码	GB000047	课程名称	思想道德与法治
课程性质	必修	总学时	54
理论学时	48	实践学时	6
课程学分	3	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>（1）树立正确的世界观、人生观和价值观。</p> <p>（2）坚定信仰和树立远大理想，坚持“四个自信”，自觉践行社会主义核心价值观。</p> <p>（3）增强法律素养。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>（1）掌握大学生所处的时代状况和新时代对大学生提出的要求。</p> <p>（2）理解人生目的和人生态度，人生价值的内涵；及评价标准，树立正确的人生观。</p> <p>（3）理解理想信念对大学生成长成才的作用。</p> <p>（4）理解中国精神是兴国强国之魂，掌握做忠诚爱国者和改革创新生力军是大学生最基本的要求。</p> <p>（5）理解社会主义核心价值观的基本内涵和意义，坚定信仰，自觉做社会主义核心价值观的践行者。</p> <p>（6）明确道德的功能与作用，吸收借鉴优秀道德成果，掌握公民道德的基本准则和践行公民道德的基本途径。</p> <p>（7）了解法律的本质和学习法律知识的意义，理解社会主义法律的本质特征和运行机制，掌握中国特色社会主义法律体系的内容和宪法的发展历史、基本特征和宪法规定的公民的基本权利和义务，了解与大学生密切的民法、刑法等部门法的法律知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>（1）能运用正确的人生观和价值观选择正确的人生活活动、正确看待人生矛盾。</p> <p>（2）能运用正确的道德判断标准判断、约束自己的言行，正确评价生活中的公共道德行为。</p> <p>（3）通过热点法律问题的讨论，初步具备以案说法的分析能力和评判能力。</p>		
主要内容	<p>1. 绪论（中国特色社会主义新时代以及大学生的使命当）</p> <p>2. 人生的青春</p> <p>3. 理想信念</p> <p>4. 弘扬中国精神</p> <p>5. 践行社会主义核心价值观</p> <p>6. 明大德守公德严私德</p> <p>7. 尊法学法守法用法。</p>		

教学要求	<p>1. 场地设备建议多媒体、黑板、教室、互联网和超星学习通、慕课等学习软件 app。</p> <p>2. 师资条件建议为, 任课教师具有扎实的专业基础, 且具备了一定的教学经验, 能结合党和国家政策以及时事政治, 并结合学生实际进行课堂教学。</p>		
课程代码	GB000046	课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	30	实践学时	6
课程学分	2	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 能够加深对马克思主义中国化的认知, 坚定走中国特色社会主义道路的自觉性。</p> <p>(2) 明确毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系是改革开放和社会主义现代化建设的科学指南, 是党和国家必须长期坚持的指导思想。</p> <p>(3) 坚持制度自信、理论自信, 为实现中华民族伟大复兴梦而奋斗。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 理解毛泽东思想的主要内容及其历史地位、新民主主义革命的实践基础, 总路线和基本纲领、胜利的基本经验。</p> <p>(2) 理解党在过渡时期的总路线、进行社会主义改造的必要性和必然性、“三大改造”的具体内容、特点以及历史经验、社会主义制度的建立和重大意义。</p> <p>(3) 理解邓小平理论回答的基本问题和主要内容, 明确邓小平理论的历史地位。</p> <p>(4) 能够把握“三个代表”重要思想的形成条件和形成过程, 深刻理解“三个代表”重要思想的核心观点和主要内容, 明确“三个代表”重要思想的历史地位。</p> <p>(5) 能够了解科学发展观的形成条件和过程, 理解和掌握科学发展观的科学内涵, 把握科学发展观的主要内容和精神实质, 明确科学发展观的历史地位。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能运用所学知识来正确分析我国的国情。</p> <p>(2) 能够从整体上理解和掌握各种思想和理论的形成发展过程、主要内容体系, 具备一定的抽象思维模式。</p>		
主要内容	<p>课程内容主要包括十四个模块:</p> <p>1. 毛泽东思想及其历史地位; 2. 新民主主义革命理论; 3. 社会主义改造理论; 4. 社会主义建设道路初步探索的理论成果; 5. 邓小平理论; 6. “三个代表”重要思想; 7. 科学发展观; 8. 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位; 9. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务; 10. “五位一体”总体布局; 11. “四个全面”战略布局; 12. 全面推进国防和军队现代化; 13. 中国特色大国外交; 14. 坚持和加强党的领导。</p>		
教学要求	<p>1. 场地设备建议 多媒体、黑板、教室、互联网和班级 QQ 群、超星学习通、慕课等学习软件 app。</p> <p>2. 师资条件建议为 任课教师具有扎实的专业基础, 对本学科的理论有了一定的研究, 且具备了一定的教学经验, 能结合党和国家政策以及时事政治, 并结合学生实际进行课堂教学。</p>		

课程代码	GB000045	课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想概论
课程性质	必修	总学时	48
理论学时	42	实践学时	6
课程学分	3	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 正视社会发展方向和历史大势，树牢主流意识形态和正确价值观。</p> <p>(2) 坚定马克思主义信仰，坚定社会主义信念，立志做担当民族复兴大任的时代新人；</p> <p>(3) 激发民族自豪感，坚定“四个自信”，维护祖国的统一和民族团结；增强拥护党的领导，执行党的基本理论、基本路线、基本纲领的自觉性。</p> <p>(4) 提升理论素养、专业素养、法律素养、信息化素养、劳动素养。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系和历史地位。</p> <p>(2) 掌握坚持和发展中国特色社会主义的总任务理论，“五位一体”总体布局理论，“四个全面”战略布局理论，总体国家安全观，习近平的强军思想和外交思想，党的领导制度。</p> <p>(3) 了解中国特色社会主义建设取得的伟大成就和一系列重大问题的“中国方案”。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 具有运用马克思主义基本立场、观点和方法，全面、客观地认识和分析社会现象的能力。</p> <p>(2) 具有学会聚焦理论与实践的前沿问题，并进行准确分析和判断的能力。</p> <p>(3) 提高运用线上线下平台自主研究学习的能力、小组合作团队协作的能力。</p> <p>(4) 具有运用辩证唯物主义和历史唯物主义的方法剖析问题，结合所学专业提供解决问题的方案的能力。</p>		
主要内容	<p>1. 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位；2. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务；3. “五位一体”总体布、“四个全面”战略布局；4. 实现中华民族伟大复兴的重要保障；5. 中国特色大国外交；6. 坚持和加强党的领导。</p>		
教学要求	<p>1. 以学生为本，注重“教”与“学”的互动。</p> <p>2. 通过理论讲授，整体把握习近平新时代中国特色社会主义思想科学体系。</p> <p>3. 通过经典著作阅读，党中央权威文件政策解读，引导学生学好理论知识。</p> <p>4. 通过案例教学，组织学生进行案例分析，阐释马克思主义中国化最新理论成果。</p> <p>5. 基于学生师范素养与自主发展能力培养视角，采用线上线下混合式教学，并通过理论与实践相结合的方式让学生理解知识，感悟社会实际，提升职业素养。</p> <p>6. 通过实践教学，更好地理解国家大政方针政策，理解习近平新时代中国特色社会主义思想的深刻内涵及重要意义；增强当代大学生的使命感与责任感，引导其自觉投身社会主义事业建设。</p> <p>7. 采取形成性考核+终结性考核各占 50%权重比的形式进行课程考核与评价，重视过程性考核与评价，注重综合评价；实现任课教师、辅导员、同学、家长、社会以及自我等多元主体评价。</p>		

课程代码	GB000005	课程名称	形势与政策
课程性质	必修	总学时	18
理论学时	16	实践学时	2
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素质目标 能够深刻感知国情民意，自觉贯彻党的路线方针政策，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断正确决策上，自觉成为党与社会主义事业的合格接班人。</p> <p>2. 知识目标 掌握认识形势与政策问题的基本理论和基础知识，掌握党的路线方针政策的基本内容，了解我国改革开放以来形成的一系列政策和建设中国特色社会主义进程中不断完善的政策体系。正确认识当前形势和社会热点问题</p> <p>3. 能力目标 掌握正确分析形势和理解政策的能力，特别是对国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点、疑点问题能进行理性思考、正确判断，与党的思想保持一致。</p>		
主要内容	<p>一、课程主要内容： 1. 形势与政策的基本知识；2. 国内改革开放与社会发展新的动态，以及党的重大方针政策；3. 中国的对外政策及与相关国家的关系发展动态。</p> <p>二、课程内容的说明： 由于时事政治的时效性，本课程内容因时而变，确定每学期教学内容时，要参考每学期教育部社科司编发的形势与政策教育教学要点，根据我校选用的教材，结合当前国际、国内形势的热点问题，增删授课内容。</p>		
教学要求	<p>1. 场地设备建议 多媒体、黑板、教室、互联网和班级 QQ 群、超星学习通、慕课等学习软件 app。</p> <p>2. 师资条件建议为 具有一定的国际视野；关注国际国内时事；对党的教育事业无限忠诚。</p>		
课程代码	GB000006、GB000007	课程名称	大学语文（一）（二）
课程性质	必修	总学时	32、34
理论学时	26、28	实践学时	6、6
课程学分	2、2	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素质目标 (1) 可以充分利用语文教学优势，创造性的使用语文教材，在教学中进行职业观念、职业理想、职业道德、职业法规等多方面职业素养的渗透教学，从而，为学生迅速成为高素质的专业技术人员奠定思想基础。 (2) 学习古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性，尤其是了解并继承中华民族的优秀文化传统，具备高尚的思想品质和道德情操，帮助学生提升人文素养。</p> <p>2. 知识目标</p>		

	<p>(1) 了解文学鉴赏的基本原理,掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法。</p> <p>(2) 掌握一定的文学基本知识,特别是诗歌、散文、戏剧、小说四种主要文体特点及发展简况。</p> <p>(3) 了解文学鉴赏的基本原理,掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 在中学语文学习的基础上,进一步提高学生正确阅读、理解和运用语言文字的能力。</p> <p>(2) 能够流畅的用语言进行的日常的交流和工作;能够熟练运用语文基础知识进行日常写作。</p> <p>(3) 能够将语文知识与本专业课程相结合进行创作性的学习。</p>		
<p>主要内容</p>	<p>坚持学业与职业相结合的思路,考核过程与结果相结合的方式,采取文学欣赏与语言文字应用及写作能力并重、理论阐述和阅读欣赏相结合的专题来安排教学内容。</p> <p>课程内容可分为三大模块:文学欣赏模块,以古今中外优秀文学作品为主体,发掘其人文精神,培养学生鉴赏能力。语言应用模块,讲授汉语的基础知识,进行说话能力的实践训练。写作能力模块,了解日常应用文体知识及规范,能够熟练进行写作。</p>		
<p>教学要求</p>	<p>1. 场地设备建议以学校选定的大学语文教材为蓝本,坚持多媒体教学,合理有效地使用网络资源,参考其它大学语文的相关资料,拓展教学视野,更新教学方法。</p> <p>2. 师资条件建议为,任教老师具备以下条件:具有研究生学历,或具有高级职称;年度教师考核评合格等级以上;曾经上过大专层次的语文课。</p>		
<p>课程代码</p>	<p>GB000008、GB000009</p>	<p>课程名称</p>	<p>大学英语(一)(二)</p>
<p>课程性质</p>	<p>必修</p>	<p>总学时</p>	<p>64、72</p>
<p>理论学时</p>	<p>52、56</p>	<p>实践学时</p>	<p>12、16</p>
<p>课程学分</p>	<p>4、4</p>	<p>考核方式</p>	<p>考试</p>
<p>课 程 描 述</p>			
<p>课程目标</p>	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 综合的文化素养</p> <p>(2) 交际素养</p> <p>(3) 职业道德与操守</p> <p>(4) 人文素养</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 词汇。领会式掌握 3000 单词(其中复用式掌握的单词为 2,500), 以及由这些词构成的常用词组 2,000 条(中学所掌握的单词和词组均包括在内), 并具有按照基本构词法识生词的能力。</p> <p>(2) 语法。巩固和加深基本语法知识,在听、说、读、写、译中能正确应用所学语法知识,提高在语篇水平上运用语法知识的能力。</p> <p>(3) 语音。在实际交际中做到语音、语调自然、得体、流畅;根据语音、语调了解和表达隐含的意图和态度。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能听懂日常生活用语和与未来职业相关的一般性对话或陈述。</p> <p>(2) 能就日常话题和与未来职业相关的话题进行有效的交谈。</p>		

	<p>(3) 能读懂一般题材和与未来职业相关的英文材料，理解基本正确。</p> <p>(4) 能就一般性话题写命题作文，能模拟套写与未来职业相关的英语应用文，如信函、通知、个人简历等。内容基本完整，表达基本准确，语义连贯，格式恰当。</p> <p>(5) 能借助词典将一般性题材的文字材料和与未来职业相关的业务材料译成汉语。译文达意、通顺，格式恰当。</p> <p>(6) 职业任务技能，用英语处理与职业岗位内容相关的业务能力。</p>
<p>主要内容</p>	<p>E时代高职英语综合教程 1; Unit 1; A Brand New Day; Part I Lead in PartII Listen in&Speaking; PartIIIReading; Text A& B; PartIV Grammar PartV Watching&Performing; PartVI Applied Writing; Unit 2 Valuable Friendship; Part I Lead in; PartII Listen in&Speaking; PartIIIReading Text A& B; PartIV Grammar; PartV Watching&Performing; PartVI Applied Writing; Unit 3 Amazing Travel; Part I Lead in; PartII Listen in&Speaking PartIIIReading; Text A& B; PartIV Grammar; PartV Watching&Performing PartVI Applied Writing Unit 4 Yummy Foods; Part I Lead in; PartII Listen in&Speaking; PartIIIReading; Text A& B; PartIV Grammar; PartV Watching &Performing; PartVI Applied Writing; Unit 5 Culture diversity; Part I Lead in; PartII Listen in&Speaking; PartIIIReading; Text A& B PartIV Grammar; PartV Watching&Performing; PartVI Applied Writing Unit 6 Social networks; Part I Lead in; PartII Listen in&Speaking PartIIIReading; Text A& B; PartIV Grammar; PartV Watching&Performing PartVI Applied Writing; E时代高职英语综合教程 2; Unit 1 True love Part I Lead in; PartII Listen in&Speaking; PartIIIReading; Text A & B; PartIV Grammar; PartV Watching&Performing; PartVI Applied Writing Unit2; New Lifestyle; Part I Lead in; PartII Listen in&Speaking PartIIIReading; Text A& B; PartIV Grammar; PartV Watching&Performing PartVI Applied Writing.</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 场地设备建议 教学场所：多媒体教室。 教学资源：讲义、PPT 电子课件、网络、图片、实物。 教学方法：启发式教学，以学生为中心的教学设计。通过角色扮演，分组讨论， 轮流展示等活动提高学生的学习积极性和语言应用能力。</p> <p>2. 师资条件建议 较为扎实的外语专业知识和专业技能；交际素质；驾御课堂的组织能力；任务 设计能力；现场评估能力以及能够提出恰当的措施；组织和指导学生实训的能力和 素质；心理辅导。</p> <p>3. 教学评价要求 终结性评价与形成性评价相结合的全方位的考评体系。主要从学习态度（出勤 率、课堂表现等）、项目实施（小组活动、随堂测试等）、语言知识和语言技能考 核四方面综合评价学生。评价方法主要分为：教师评价、学生自评、组员互评。教 师要根据评价结果与学生进行不同形式的交流，充分肯定学生的进步，鼓励学生自 我反思、自我提高。</p>

课程代码	GB000050	课程名称	信息技术
课程性质	必修	总学时	48
理论学时	32	实践学时	16
课程学分	3	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 具备自主探索学习的意识，培养相互协作解决问题的意识。</p> <p>2. 知识目标 (1) 理解计算机系统的基本概念和基础知识。 (2) 了解操作系统的基本功能，熟练掌握 Windows7 的使用方法和属性设置方法。 (3) 理解计算机网络及因特网 (Internet) 的基本概念和基础知识。 (4) 熟练掌握用因特网 (Internet) 搜索网络资源和享用网络资源的方法。 (5) 熟练掌握至少一种中文录入方法。 (6) 熟练掌握使用文字处理软件 Word 进行图文编排的方法。 (7) 熟练掌握使用电子表格软件 Excel 进行数据处理的方法。 (8) 熟练掌握使用软件 PowerPoint 进行创建、编辑演示文稿的方法。</p> <p>3. 能力目标 能够自主学习，协作学习及分析问题、解决问题的上机实践操作能力。</p>		
主要内容	<p>以教师指导下的活动体验、训练实操两条路径相互渗透，强调理实一体化，课内与课外相结合，学业与职业相结合，考核过程与结果相结合。</p> <p>课程内容主要包括六个模块： 第一模块 计算机基本知识；第二模块 windows7 操作系统；第三模块 Word 2010；第四模块 Excel 2010；第五模块 PowerPoint 2010；第六模块 计算机网络基础。</p>		
教学要求	<p>1. 场地设备建议 机房计算机系统还原软件和网络同传功能；软件需求 要求均支持 WIN7 64 位操作系统。Microsoft office 2010 版本 Word、Excel、PowerPoint；极域 2010 版 WIN7 版教学软件；满足教学需要的 60 台主流配置电脑。</p> <p>2. 教学场地建议 计算机机房按照 15 行 4 列的标准布局，每班课最多可容纳 60 人。</p> <p>3. 师资条件建议 任课教师具备计算机应用基础的理论知识和操作技能并具备湖南省计算机应用职业能力考试丰富的指导经验的教师。</p>		

课程代码	GB000012、GB000013 GB000014、GB000015	课程名称	体育与健康（一）、（二） （三）、（四）
课程性质	必修	总学时	28、32、32、16
理论学时	2、2、2、2	实践学时	26、30、30、14
课程学分	2、2、2、1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>（1）正确处理竞争与合作二者之间的关系，同时还会表现出良好的合作精神和体育道德精神。</p> <p>（2）运动参与目标对于高校来说不仅可以锻炼个体身体素质，同时还可以形成一种锻炼氛围，积极参与各种体育活动并逐步形成一种自觉锻炼的习惯，可以有效形成终身体育意识。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>（1）通过掌握体能知识和方法，可以进行合理有效的身体锻炼和选择人体所需的营养食品，形成一种健康的生活方式。</p> <p>（2）在运动中体验成功的感觉和运动的乐趣，还会让他们通过自觉根据课程设置来实现自己的体育目标。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>（1）可以帮助高校学生拥有一个健康的体魄，对于现阶段高校学生来说身体素质不太理想。通过全面发展体能训练，提高身体素质，可以有效帮助他们掌握良好的身体状况，养成良好的学习行为。</p> <p>（2）通过体育活动还有助于改善心理情绪，帮助他们有效克服心理障碍，选用适宜的方法方式帮助他们调节自己的情绪，在调节过程中逐渐养成一种乐观的生活态度。</p> <p>（3）在进行体育锻炼有一个科学的方法，对于掌握两项以上运动健身的技能和基本方法的学生来说。不仅可以提高他们的运动能力，还可以再遇见运动创伤时进行科学的处置。</p>		
主要内容	<p>1. 篮球；2. 排球；3. 足球；4. 跆拳道；5. 太极拳；6. 健美操；7. 田径；8. 瑜伽；9. 乒乓球；10. 羽毛球；11. 气排球。</p>		
教学要求	<p>1. 场地设备建议综合性体育馆；田径场；各种球。</p> <p>2. 师资条件建议为专业教师</p>		

课程代码	GB000017	课程名称	大学生心理健康教育
课程性质	必修	总学时	32
理论学时	24	实践学时	8
课程学分	2	考核方式	考查

课 程 描 述

课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 树立心理健康发展的自主意识，了解自身的心理特点和性格特征，能对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价。</p> <p>(2) 正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助。</p> <p>(3) 积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准和意义。</p> <p>(2) 了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调试的基本知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>掌握自我探索技能，心理调试技能及心理发展技能，如学习技能、环境适应技能、压力管理技能、头痛技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等。</p>
主要内容	<p>1. 大学生心理健康导论；2. 大学生心理咨询；3. 大学生心理困惑及异常心理</p> <p>4. 大学生自我意识与培养；5. 大学生人格发展与心理健康；6. 大学生学习心理</p> <p>7. 大学生人际交往；8. 大学生性心理及恋爱心理；9. 大学生压力管理与挫折应对；10. 大学生生命教育与心理危机应对。</p>
教学要求	<p>1. 场地设备建议多媒体功能教室。</p> <p>2. 师资条件建议为心理学专业教师。</p>

课程代码	GB000019	课程名称	社会实践
课程性质	必修	总学时	18
理论学时	0	实践学时	18
课程学分	1	考核方式	考查

课 程 描 述

课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>学生在实践中不断推进马克思主义中国化，进一步增强贯彻执行党的基本路线和基本纲领等的自觉性和坚定性，积极投身于建设中国特色社会主义事业的伟大进程中，为全面建成小康社会和实现社会主义现代化强国和中华民族伟大复兴的中国梦做出自己应有的贡献。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>加深对思想政治理论课教学内容的理解，能够用马列主义、毛泽东思想和邓小平理论的原理、观点、方法分析问题和解决问题的能力。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>能够用马克思主义的立场、观点分析和认识社会问题，积累服务社会、服务人民的才干。</p>
主要内容	<p>1. 以对学生进行爱国主义教育、国情教育、文化传统教育、中国特色社会主义</p>

	教育等为内容的参观访问活动。2. 以引导学生关注国计民生、了解社情民意、聚焦社会热点、探讨改革开放中的攻坚性问题、培养学生的改革创新意识等为主旨的社会调查活动。3. 以开阔学生的视野、提高学生马克思主义理论水平为主旨的课外学习提高活动。如举办论坛、专题报告和讲座，开展马克思主义理论的学习小组活动、读原著活动等。		
教学要求	<p>1. 场地设备建议一套专门用于社会实践课程指导工作的管理信息系统。指导教师可在固定的教室，集中安排面授。进入实践环节后，以小组合作形式，借助思想政治理论课社会实践课程网络指导系统开展活动。</p> <p>2. 师资条件建议为由思想政治理论课教学部下设“社会实践教研室”，由思政课教师负责本课程的具体事务。</p>		
课程代码	GB000020	课程名称	劳动教育
课程性质	必修	总学时	16
理论学时	12	实践学时	4
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素质目标 具备劳动精神，教育引导学生在崇尚劳动、尊重劳动，树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动观念。学校将强化劳动教育、重申劳动价值，具备正确的劳动观、价值观、成才观，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</p> <p>2. 知识目标 了解与认识自然，逐步形成关爱自然、保护环境的思想意识和能力；主动积极地参与社会和服务社会，增进对社会的了解与认识，增强社会实践能力，并形成社会责任感和义务感；掌握基本的生活技能和劳动技术，具有自我认识能力，养成负责任的生活态度。</p> <p>3. 能力目标 具备发展主动获得知识和信息的能力，养成主动地获得信息的学习习惯和主动探究的态度，发展信息素养、探究能力和创造精神。</p>		
主要内容	<p>本课程包括理论教育和实践教育。</p> <p>理论教育内容：组织开展国家相关法律、劳动知识、劳动安全、劳动纪律等方面的教育，学习劳动模范人物的先进事迹，讲解学期劳动计划与安排等内容。</p> <p>实践教育内容：以学院（部）为主导，由班主任、辅导员指导学生结合校园生活和社会服务组织开展劳动实践，如校园环境清洁卫生清洁、学雷锋活动、校内外公益劳动、服务校级或学院（部）级大型活动（迎接新生活动）等。</p>		
教学要求	<p>1. 场地设备建议教室和校外公益机构合作建立劳动基地；因地制宜，在校内开辟学院（部）劳动教育基地。</p> <p>2. 师资条件建议为班主任、辅导员和有实践活动组织、管理经验的老师。</p>		

课程代码	GB000020	课程名称	入学教育与军事理论
课程性质	必修	总学时	36
理论学时	36	实践学时	0
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>通过本课程的学习培养培养学生的社会责任感，促进学生形成正确的价值观，引导学生树立科学的看待问题的视角，关心国家国防建设，激发学生爱国情感以不断适应我国人才培养的战略目标和加强国防后备力量建设的需要。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解我国的国防历史和我国现行的武装力量体制、中国人民解放军各军兵种组成和武器装备知识。</p> <p>(2) 了解我国现有国防法规的主要内容，树立依法服兵役的观念。</p> <p>(3) 了解培养国防精神对加强国防建设的重要性，增强接受国防教育的自觉性。</p> <p>(4) 了解中国古代杰出军事家和军事思想，详细掌握毛泽东军事思想的构成及内容。</p> <p>(5) 了解我国周边安全形势特别是海洋权益现状，增强国家安全意识。</p> <p>(6) 了解军事高技术概况，明确高技术对现代战争的影响。</p> <p>(7) 了解电子战的概念及其在未来战争中的重要地位，掌握军事航天技术状况及其对未来战争的影响。</p> <p>(8) 了解正在发展中的新概念武器。</p> <p>(9) 了解高技术局部战争的主要特点和基本样式。</p> <p>(10) 了解信息化战争的主要特征和发展趋势，掌握我国未来面临的信息化战争的特点和作战原则。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 具备良好的综合人文素养。</p> <p>(2) 能够将本专业学习与国防建设结合起来，具备军事理论分析能力。</p>		
主要内容	<p>本课程主要分为六大板块。第一板块讲的是中国国防，主要讲了国防的基本类型、起源、主体，国家主权和领土概念。第二板块讲的是国防法规和国防建设。第三板块对中国古代军事思想进行了介绍。第四板块对现代军事思想进行了介绍，尤其介绍了毛泽东军事思想。第五板块讲的是国际战略环境及中国周边环境。第六和第七版块介绍了军事高技术。第八版块介绍了信息化战争。</p>		
教学要求	<p>1. 场地设备建议设施设备及场地：相应的多媒体教室及相关教具</p> <p>2. 师资条件建议为相关专业的并具有硕士及其以上学位学历的专业教师，专门的军事理论人才来授课为最佳。</p>		

课程代码	GB000021	课程名称	军事技能
课程性质	必修	总学时	112
理论学时	8	实践学时	104
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素质目标 具备组织纪律观念、培养顽强拼搏和集体主义的精神，养成良好的军人姿态。</p> <p>2. 知识目标 (1) 了解轻武器的战斗性能和基本的射击理论。 (2) 了解战斗的基本类型和基本战斗样式。 (3) 了解地形在战斗中的作用和影响。 (4) 了解行军、宿营的基本程序、方法。</p> <p>3. 能力目标 (1) 掌握基本的射击动作要领，完成轻武器第一练习实弹射击。 (2) 掌握战术基本原则，学会单兵战术的基本动作。 (3) 掌握地形图的基本知识，学会识图用图。 (4) 具备野外生存能力。 (5) 掌握军体拳的要领并学会军体拳。</p>		
主要内容	<p>本课程主要分为五大板块。 第一板块为三大条令；第二板块为队列基础动作；第三板块是战术基础动作；第四大板块是军体拳；第五大板块是捕俘刀。</p>		
教学要求	<p>1. 场地设备建议相应的多媒体教室及相关教具；相应的室外场地，如运动场；相配套的军事技能训练设施。</p> <p>2. 师资条件建议聘请部队官兵担任教官，在校内集中组织施训。学校成立军训旅，按营、连、排、编成，训练中因人施教、由易到难、由浅入深，先分后合、分步细训，精讲多练、军政并重、循序渐进、劳逸结合、科学施训。</p>		

(二) 公共限选课程描述

课程代码	GX000011	课程名称	马克思主义基本原理
课程性质	选修	总学时	16
理论学时	14	实践学时	2
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素质目标 树立马克思主义世界观、人生观和价值观，坚定马克思主义信仰，明确自己的理想和价值追求。</p> <p>2. 知识目标 掌握马克思主义理论的基本观点和基本理论，明确马克思主义理论的科学性、时代性和创新性。</p> <p>3. 能力目标</p>		

	掌握马克思主义方法论，具备怀疑、批判、创新精神，提高学生的哲学思维能力，理解党的路线、方针政策打下坚实的理论基础。		
主要内容	第1章 哲学及其发展规律； 第2章 马克思主义理论的创立与发展； 第3章 世界的物质性； 第4章 实践与世界； 第5章 世界的联系与发展； 第6章 联系与发展的基本规律； 第7章 社会基本矛盾运动及其规律； 第8章 生产力在社会发展中的作用； 第9章 人民群众在社会发展中的作用； 第10章 文化在社会发展中的作用； 第11章 认识活动及其规律； 第12章 真理及其检验标准； 第13章 价值与价值观； 第14章 人类解放与人的自由全面发展。		
教学要求	1. 场地设备建议多媒体教室。 2. 师资条件建议为具有硕士学士学位和教育工作经验的任课教师；专业要求：马克思主义理论类。		
课程代码	GX000015	课程名称	职业素养
课程性质	选修	总学时	8
理论学时	6	实践学时	2
课程学分	0.5	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	1. 素质目标 能够全面提高自身职业素质的积极性和自觉性，树立正确的职业道德规范和专业素养意识。 2. 知识目标 （1）了解学校和教师职业特性，认识自我个性特点，了解教师职业内在的规范和要求。 （2）了解教师职业素养与主要规范内容，理解教师职业素养的重要性。 （3）了解教师的职业道德规范，了解国家关于教育的相关法律法规政策及规范，理解教育活动、家校互动中的职业道德，明确成为合格教师应具备的职业道德修养和专业修养，正确认识教育活动。 （4）了解教师专业技能的成长变化规律及不同发展阶段教师的专业发展特点和要求，了解教师专业发展的标准。		

	<p>3. 能力目标</p> <p>具备自主学习，协作学习及分析问题、解决问题的教师专业发展能力，具备师范技能，能够以后的工作过程中表现出优秀的综合品质，如良好的职业道德、身心素质、专业知识和专业能力。</p>		
主要内容	<p>本课程是集理论课、实务课和经验课为一体的综合课程。</p> <p>本课程采用理论与实际相结合、讲授与训练相结合方式进行。主要采取典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查和实习见习等方法。采用过程性考核与终结性考核相结合。</p> <p>课程内容主要包括四个模块：第一模块 教师的职责理想；第二模块 教师的职业素养；第三模块 教师的职业道德；第四模块 教师的专业成长。</p>		
教学要求	<p>1. 场地设备建议见习实习基地、多媒体教室。</p> <p>2. 师资条件建议为任课教师具有硕士学士学位和教育工作经验。</p>		
课程代码	GX000014	课程名称	创新创业教育
课程性质	选修	总学时	32
理论学时	24	实践学时	8
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>引领大学生充分利用自身的知识、技术和技能优势，为创新性、专业性创业奠定基础。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解创新在整个人类社会发展过程中的重要意义和影响。使学生建立起创新意识。</p> <p>(2) 了解创新思维是创新实践的前提和基础，掌握基本创新思维方法及其应用，进而实现思维在方法上的创新和创造活动中的创新思维。</p> <p>(3) 了解创业基础知识、基本理论。（支撑毕业能力中关于创新的要求）</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 熟悉创新人才的成长和培养规律，明确提高创新能力的途径和方法。</p> <p>(2) 通过创新技法的学习，掌握创新的常用方法和主要途径，切实提升学生的自主创新能力和解决问题的能力。</p> <p>(3) 明确创新理论对创新实践的指导意义，具备开展创新活动的浓厚兴趣和自我实践能力。</p> <p>(4) 理解与掌握创业知识与技能，加强对实际问题的分析、解决的应用能力。</p>		

<p>主要内容</p>	<p>第一部分 创新基础：1. 创新学概述；2. 创新人才与创新环境；3. 创新思维 4. 创新技法；5. 创新成果与创新实践； 第二部分 创业基础；6 创业与创业精神；7. 创业者与创业团队；8. 创业项目 与创业机会；9. 创业资源与创业环境；10. 创业计划书；11. 创业必备知识；12. 新 企业的开办；13. 创业实践指导。</p>		
<p>教学要求</p>	<p>1. 场地设备建议创新创业实习校内实训基地、贝腾创业软件。 2. 师资条件建议为经济学类专业教师。</p>		
<p>课程代码</p>	<p>GX000016</p>	<p>课程名称</p>	<p>健康教育与安全教育</p>
<p>课程性质</p>	<p>选修</p>	<p>总学时</p>	<p>8</p>
<p>理论学时</p>	<p>6</p>	<p>实践学时</p>	<p>2</p>
<p>课程学分</p>	<p>0.5</p>	<p>考核方式</p>	<p>考查</p>
<p>课 程 描 述</p>			
<p>课程目标</p>	<p>1. 素质目标 树立“健康无价，安全第一”的意识，同时具备积极健康的生活方式。 2. 知识目标 了解大学生不健康生活方式产生的原因及改善方法，懂得各类安全事故发生的原因、防范方法和避害技巧。重点掌握与安全问题相关的法律法规。 3. 能力目标 养成良好的生活方式和安全习惯，提高健康和安全意识，具有良好的身体素质，心理素质和适应环境社会变化的能力。掌握安全知识和防范技能，增强自我防范能力。</p>		
<p>主要内容</p>	<p>本课程坚要遵循学生身心发展规律，坚持课堂教育与实践活动相结合的原则，考核方式做到过程性评价与结果性评价相结合。 根据大学生实际情况，大学生健康与安全教育的主要内容包括生理健康，心理健康，社会交往，公共安全，生活安全，交通与出行安全。网络安全，财产安全，消防安全，教学安全，求职安全共 11 个方面的内容。</p>		
<p>教学要求</p>	<p>1. 场地设备建议多媒体教室；软件要求：Microsoft office 2010 版本 Word、Excel、PowerPoint。 2. 师资条件建议为任课教师需具备健康教育和安全教育所需的专业知识、技能、业务水平。</p>		

(二) 专业基础课程描述

课程代码	ZJ316024、ZJ316025	课程名称	声乐基础（一）、（二）
课程性质	专业基础课（必修课）	总学时	68
理论学时	22	实践学时	46
课程学分	4	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素质目标 培养学生热爱音乐的兴趣，激发学生学习音乐的灵感、想象力和创造力，在课堂教学中使学生真正感受到本课程教学的价值与意义，应是情感价值目标的具体体现。</p> <p>2. 知识目标 丰富、提高学生的音乐理论知识储备，认识和了解与音乐相关的基础理论知识，使学生掌握基础的音乐理论，丰富、拓宽学生的音乐视野及知识面，丰富自身的理论知识和修养，学会用所学知识来解决实际问题。</p> <p>3. 能力目标 提高学生理解音乐、分析音乐的能力和 application 实践技能的能力，在提高学生综合理论素质的同时，强调理论知识必须能够应用于实践技能，使学生在掌握基础音乐理论的基础上，善于将理论转化为能力，在实践活动中实现专业化成长，为今后从事相关工作打下坚实的基础。</p>		
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 音的产生； 2. 记谱法； 3. 节奏、节拍； 4. 常用的记号； 5. 音程； 6. 和弦； 7. 调的知识。 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学场地建议：音乐教室； 2. 教学设施设备建议：多媒体、钢琴、节拍器等； 3. 教学方法建议：讲授法、示范法、练习法等多种教学方法的综合运用； 4. 考核评价建议：考试、技能展示、平时作业； 5. 师资建议：音乐教研室教师。 		

课程代码	ZJ316032、ZJ316033	课程名称	钢琴基础（一）、（二）
课程性质	专业基础课（必修课）	总学时	68
理论学时	20	实践学时	46
课程学分	4	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素质目标 通过钢琴的弹奏技巧学习，培养对钢琴弹奏的学习兴趣和热爱音乐的感情。</p> <p>2. 知识目标 各种不同节奏型、装饰音、弹奏方法为理论基础，熟练掌握各种技巧的理论目标，形成以理论为支撑的 2. 知识目标。</p> <p>3. 能力目标 培养学生能正确、熟练的演奏各种不同风格的钢琴乐曲，能分析乐曲的曲式，根据不同乐曲的弹奏达到能力的提升。</p>		
主要内容	<p>1. 非连音奏法训练；</p> <p>2. 连音奏法训练、大调音阶训练；</p> <p>3. 全分解和弦音型训练；</p> <p>4. 小调音阶训练、半分解和弦音型训练；</p> <p>5. 大调儿歌伴奏编配；</p> <p>6. 小调儿歌伴奏编配。</p>		
教学要求	<p>1. 教学场地建议： 音乐教室；</p> <p>2. 教学设施设备建议： 多媒体、钢琴、节拍器等；</p> <p>3. 教学方法建议： 讲授法、示范法、练习法等多种教学方法的综合运用；</p> <p>4. 考核评价建议： 考试、技能展示、平时作业；</p> <p>5. 师资建议： 音乐教研室教师。</p>		

课程代码	ZJ316007、ZJ316008	课程名称	美术基础（一）、（二）
课程性质	专业基础课程（必修课）	总学时	68
理论学时	24	实践学时	44
课程学分	4	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素质目标 通过美术活动的实践，有意识地培养学生的道德感和审美情趣、理性的分析思维方式、艺术激情和创造力。</p> <p>2. 知识目标 学生掌握绘画最基本的画工、对色彩的认知、基础性的构图透视等理论知识，通过发散性思维训练能够将学习的内容加以组合和上色形成完整的一幅作品。</p> <p>3. 能力目标 通过学习让学生学各种种类的绘画技法以适应幼儿园美术装饰等教学活动的要求。</p>		
主要内容	<p>1. 平面构成— 一点、线、面、骨骼；</p> <p>2. 色彩基础— 一色相、色阶；</p> <p>3. 色彩构成— 一肌理；</p> <p>4. 油画棒技法；</p> <p>5. 蜡笔画技法；</p> <p>6. 水溶性彩铅技法；</p> <p>7. 水彩笔技法；</p> <p>8. 中国画基础知识。</p>		
教学要求	<p>1. 教学场地建议：美术教室；</p> <p>2. 教学设施设备建议：多媒体、绘画板、画笔等；</p> <p>3. 教学方法建议：采用示范法、练习法；</p> <p>4. 考核评价建议：作品展示、平时测试、平时作业；</p> <p>5. 师资建议：美术教研室教师。</p>		

课程代码	ZJ316009	课程名称	婴幼儿玩教具制作
课程性质	专业基础课（必修课）	总学时	36
理论学时	14	实践学时	22
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素质目标 具有良好的美工素养,将传统艺术与现代材料工艺制作融为一体;追求精益求精的工匠精神,形成良好的协作能力。</p> <p>2. 知识目标 了解手工制作的相关概念、作用及制作技法等;掌握不同材料的性能、造型规律和制作工艺;理解托育手工与玩教具制作和托育其他课程之间的关系。</p> <p>3. 能力目标 提高动手与综合运用材料的能力、空间意识、形象思维能力,能够敏锐的发现、运用各种材料进行艺术创作;提高审美能力、想象力以及灵活运用手工服务于托育的能力。</p>		
主要内容	<p>1. 玩教具制作概述;</p> <p>2. 纸材料玩教具;</p> <p>3. 布材料玩教具;</p> <p>4. 绳与泥玩教具;</p> <p>5. 废旧材料玩教具;</p> <p>6. 自然材料玩教具。</p>		
教学要求	<p>1. 教学场地建议:多媒体教室、实训基地。</p> <p>2. 教学设备建议:多媒体、在线学习平台。</p> <p>3. 教学方法建议:项目教学法、任务驱动法、模拟教学法、理实一体教学法。</p> <p>4. 考核评价建议:平时考核和考查考核相结合。</p> <p>5. 师资建议:美术教研室教师。</p>		

课程代码	ZJ316010、ZJ316011	课程名称	舞蹈基础（一）、（二）
课程性质	专业基础课（必修课）	总学时	68
理论学时	22	实践学时	46
课程学分	4	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素质目标 通过舞蹈技巧学习，培养对舞蹈学习的兴趣和热爱音乐的感情。</p> <p>2. 知识目标 了解舞蹈的基本知识和专用术语，掌握舞蹈的基础形体训练内容和知识，了解民族民间舞的特点和舞蹈风格。</p> <p>3. 能力目标 使学生掌握基础训练、民族民间舞蹈及幼儿舞蹈授课及创编的基本能力。具备从事幼儿教育工作中针对幼儿舞蹈教育必备的知识技能和运用到工作中的实践能力。</p>		
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舞蹈理论； 2. 舞蹈的基本功训练； 3. 舞蹈基本功； 4. 幼儿舞蹈； 5. 舞蹈基本功； 6. 民族民间舞。 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学场地建议：舞蹈教室； 2. 教学设施设备建议：多媒体； 3. 教学方法建议：示范法、练习法等多种教学方法的综合运用； 4. 考核评价建议：技能展示、平时测试、平时作业； 5. 师资建议：音乐教研室教师。 		

课程代码	ZJ316012、ZJ316032	课程名称	婴幼儿舞蹈创编与表演（一）（二）
课程性质	专业基础课（必修课）	总学时	36
理论学时	16	实践学时	20
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>（1）通过本课程的学习，可以激发学生的竞争意识。</p> <p>（2）培养学生的团队协作精神和职业素养。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>（1）通过本课程学习，让学生全面了解学前教育专业岗位需求，规范、系统的掌握幼儿舞蹈的相关知识。</p> <p>（2）了解幼儿舞蹈节目表演与创编的相关知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>通过本课程学习，提升学生的自信心和成就感，提升学生的表演能力、创编能力及教学能力，增强学生的艺术鉴赏力和审美力。</p>		
主要内容	<p>1. 幼儿舞蹈概述；</p> <p>2. 幼儿舞蹈律动的创编；</p> <p>3. 幼儿歌表演的创编；</p> <p>4. 幼儿音乐游戏；</p> <p>5. 幼儿集体舞的创编；</p> <p>6. 幼儿表演舞的创编。</p>		
教学要求	<p>1. 教学场地建议：舞蹈教室；</p> <p>2. 教学设施设备建议：多媒体；</p> <p>3. 教学方法建议：示范法、练习法、讲解法等多种教学方法的综合运用；</p> <p>4. 考核评价建议：技能展示、平时测评、平时作业；</p> <p>5. 师资建议：舞蹈专任教师。</p>		

课程代码	ZJ316013、 ZJ316014	课程名称	教师口语（一）、（二）
课程性质	专业基础课（必修课）	总学时	34
理论学时	16	实践学时	18
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素质目标 培养学生热爱祖国语言、认真学习、积极贯彻国家语言文学工作方针政策，增强语言规范意识。</p> <p>2. 知识目标 能掌握口语表达的基本技巧和基本形式；</p> <p>3. 能力目标 学习普通话语音基础知识，掌握普通话发音的基本规律、熟练地发准普通话声母、韵母、声调、音节，掌握语流音变的规律，具有一定的方言辩证能力。</p>		
主要内容	<p>本课程主要包括普通话语音基础训练和普通话水平测试两大模块，具体内容包含：普通话训练与测试概述、声调、声母、韵母、语流音变、朗读课文、命题说话、应试指导、机辅测试辅导、模拟测试等方面。</p>		
教学要求	<p>1. 教学场地建议：多媒体教室；</p> <p>2. 教学设施设备建议：多媒体、在线学习平台；</p> <p>3. 教学方法建议：讲授法、讨论法、实践操作法、练习法等多种教学方法的综合运用；</p> <p>4. 考核评价建议：口语测试、平时作业；</p> <p>5. 师资建议：儿童语言教研室教师。</p>		

课程代码	ZJ316026、ZJ316027	课程名称	婴幼儿生理基础（一）、（二）
课程性质	专业基础课（必修课）	总学时	68
理论学时	36	实践学时	32
课程学分	4	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素质目标 热爱婴幼儿、关心婴幼儿、尊重婴幼儿，树立正确的儿童观、教育观，具有诚信品质、敬业精神、团队精神、责任意识和遵纪守法意识。</p> <p>2. 知识目标 掌握婴幼儿生长发育规律、婴幼儿解剖生理特点、婴幼儿保健知识。</p> <p>3. 能力目标 能对个体婴幼儿的生长发育做出准确的评价与指导，能够掌握婴幼儿的生活护理操作技术，能运用专业知识能对社区、家庭进行健康指导与卫生保健的知识宣教。</p>		
主要内容	<p>1. 婴幼儿解剖生理特点；</p> <p>2. 婴幼儿生长发育；</p> <p>3. 婴幼儿保健（包括婴幼儿生长发育监测，计划免疫，新生儿护理，高危儿保健，定期健康检查等）。</p>		
教学要求	<p>1. 教学场地建议多媒体教室、婴幼儿保健室；</p> <p>2. 教学设施设备建议多媒体；</p> <p>3. 教学方法建议：讲授法、讨论评议法、示范法、案例教学法、练习法；</p> <p>4. 考核评价建议：形成性评价与终结性评价相结合；</p> <p>5. 师资建议：婴幼儿托育服务与管理专任教师、妇幼保健院专家。</p>		

课程代码	ZJ316028、ZJ316029	课程名称	婴幼儿心理发展（一）、（二）
课程性质	专业基础课（必修课）	总学时	68
理论学时	46	实践学时	22
课程学分	4	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素质目标 形成理解、亲近和关爱婴幼儿的专业思想；树立科学合理的婴幼儿观以及促进婴幼儿身心健康和谐发展的理念；认同早期教育工作的专业性和独特性。</p> <p>2. 知识目标 理解和掌握婴幼儿在动作、认知、情绪情感、个性、社会化等心理发展的一般规律、年龄特征及个体差异；了解婴幼儿常见问题行为及产生的原因和对策。</p> <p>3. 能力目标 能运用相关基本知识和理论分析生活和教学实例中婴幼儿的心理特点，并提出相应的教育对策，解决托幼机构和家庭教育中存在的实际问题。</p>		
主要内容	<p>1. 婴幼儿心理发展概述（研究对象、研究内容和意义、影响因素、相关的理论流派）；</p> <p>2. 婴幼儿的认知发展（包括感知觉、注意、记忆、想象、思维、言语）；</p> <p>3. 婴幼儿情绪和情感的发展；</p> <p>4. 婴幼儿个性与社会性的发展；</p> <p>5. 婴幼儿常见问题行为及产生的原因和对策。</p>		
教学要求	<p>1. 教学场地建议多媒体教室；</p> <p>2. 教学设施设备建议多媒体；</p> <p>3. 教学方法建议：讲授法、讨论评议法、练习法；</p> <p>4. 考核评价建议：形成性评价与终结性评价相结合；</p> <p>5. 师资建议：婴幼儿托育服务与管理、学前教育专任教师。</p>		

课程代码	ZJ316030、ZJ316031	课程名称	婴幼儿学习与发展（一）、（二）
课程性质	专业基础课（必修课）	总学时	68
理论学时	40	实践学时	28
课程学分	4	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 保护、尊重婴幼儿，树立科学的儿童观和发展观；</p> <p>(2) 对工作富有爱心、责任心、耐心和细心，热爱早期教育事业；</p> <p>(3) 具有自主学习意识，勤于思考，不断进取。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 理解婴幼儿教育的内涵，了解婴幼儿教养的产生和发展历程；</p> <p>(2) 了解婴幼儿发展的内涵、影响因素和发育发展规律；</p> <p>(3) 掌握早期教育工作者的专业角色和专业特点，掌握婴幼儿教养环境创设要点；</p> <p>(4) 理解婴幼儿教育教养的目标、内容和原则，掌握婴幼儿早期教育机构中保教活动的组织与实施要点；</p> <p>(5) 掌握国内外婴幼儿教育的主要政策和法规；</p> <p>(6) 了解婴幼儿教育公共保障体系的组成部分，理解公共保障体系对婴幼儿教育发展的价值与意义。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 能综合运用脑科学、心理学、教育学、遗传学等理论和知识分析婴幼儿教养实践中的相关案例；</p> <p>(2) 能根据婴幼儿发展水平，提出科学的教养建议；</p> <p>(3) 能为婴幼儿创设适宜的心理环境和物质环境；</p> <p>(4) 根据婴幼儿发展水平组织实施婴幼儿保教活动；</p> <p>(5) 能运用婴幼儿教育的政策法规指导自己的工作，提升教养能力。</p>		
主要内容	<p>1. 婴幼儿教育的基础知识；</p> <p>2. 婴幼儿教养的基本要素；</p> <p>3. 婴幼儿教养的落实；</p> <p>4. 婴幼儿教养的保障。</p>		
教学要求	<p>1. 教学场地建议：多媒体教室；</p> <p>2. 教学设施设备建议：多媒体、在线学习平台；</p> <p>3. 教学方法建议：案例教学法、讲授法、讨论法、示范法；</p> <p>4. 考核评价建议：期末作品、平时测试、平时表现、平时作业、实践活动；</p> <p>5. 师资建议：婴幼儿托育服务与管理、学前教育专任教师。</p>		

课程代码	ZJ316020	课程名称	婴幼儿感觉统合训练
课程性质	专业基础课程（必修课）	总学时	26
理论学时	10	实践学时	16
课程学分	1.5	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>（1）树立专业思想，培养学生热爱婴幼儿护理工作，培养学生实事求是的工作态度、高尚的职业操守和良好的职业素质；</p> <p>（2）培养学生良好的沟通能力、协调能力和亲和力，培养学生具有爱心、耐心、细心等仁爱之心。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>（1）掌握感觉统合的概念；</p> <p>（2）掌握感觉统合训练的的指导原则和方法；</p> <p>（3）知道感觉统合的测量方法；</p> <p>（4）掌握特殊幼儿感觉统合失调的表现及成因，以及相应的的指导原则和方法。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>（1）会使用儿童感觉统合训练的方法；</p> <p>（2）会使用感觉统合量表并对结果进行正确的分析，能够设计不同的训练方案和游戏来进行理疗和康复工作。</p>		
主要内容	<p>1. 感觉统合概述；</p> <p>2. 儿童感觉统合失调的评估；</p> <p>3. 感觉统合训练的设计；</p> <p>4. 触觉、前庭觉、本体觉的生理心理基础及训练；</p> <p>5. 感觉统合训练器材的使用以及智力障碍、注意缺陷、自闭症、脑瘫等特殊儿童感觉统合训练八大块内容。</p>		
教学要求	<p>1. 教学场地建议：多媒体教室、感统实训室；</p> <p>2. 教学设施设备建议：多媒体、在线学习平台；</p> <p>3. 教学方法建议：案例教学法、讲授法、讨论法、示范法；</p> <p>4. 考核评价建议：期末作品、平时测试、平时表现、实践活动；</p> <p>5. 师资建议：婴幼儿托育服务与管理专任教师、托育机构优秀教师或管理者。</p>		

课程代码	ZJ316023	课程名称	婴幼儿健康管理
课程性质	专业基础课程（必修课）	总学时	32
理论学时	14	实践学时	18
课程学分	2	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>（1）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划与就业指导的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；</p> <p>（2）养成爱岗敬业、服务于婴幼儿健康的使命感、责任感和爱心，养成献身婴幼儿健康事业的高尚情操。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>（1）掌握健康管理的主要技能与方法；</p> <p>（2）掌握健康管理的基本过程包括健康信息的采集与档案建立、健康体检、健康风险评估、健康干预方案与评价；</p> <p>（3）掌握婴幼儿人群的健康特征；</p> <p>（4）掌握婴幼儿的常见健康风险；</p> <p>（5）掌握肥胖患儿健康管理。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>（1）具有分析和解决婴幼儿健康管理问题的能力，具备根据婴幼儿生理与心理特点开展健康教育的能力；</p> <p>（2）具备对婴幼儿健康成长进行科学指导的能力，具备基本的婴幼儿健康服务技能及健康管理技能。</p>		
主要内容	<p>1. 婴幼儿健康管理概述；</p> <p>2. 婴幼儿健康生活管理；</p> <p>3. 婴幼儿心理健康管理；</p> <p>4. 婴幼儿健康协同管理；</p> <p>5. 婴幼儿健康信息管理；</p> <p>6. 婴幼儿健康风险评估；</p> <p>7. 婴幼儿健康教育指导。</p>		
教学要求	<p>1. 教学场地建议：多媒体教室；</p> <p>2. 教学设施设备建议：多媒体、在线学习平台；</p> <p>3. 教学方法建议：案例教学法、讲授法、讨论法、示范法；</p> <p>4. 考核评价建议：期末作品、平时测试、平时表现、实践活动；</p> <p>5. 师资建议：婴幼儿托育服务与管理专任教师。</p>		

课程代码	ZJ316022	课程名称	托育服务教师职业道德与政策法规
课程性质	专业基础课程（必修课）	总学时	13
理论学时	10	实践学时	3
课程学分	1	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素质目标 增强对教育法规政策的认同，激发从事教育工作的兴趣和信念，并确立良好积极的教师职业道德情感，陶冶情操，增强师范生的职业认同。</p> <p>2. 知识目标 使学生掌握教育政策法规的基础知识和基本理论，包括教育政策法规的内涵特点、功能，教育政策法规之间的关系，掌握我国教育的基本政策法规，教师职业道德的含义、历史沿革和发展、传统师德，教师职业道德的基本原则、规范、范畴以及具体情境中的教师职业道德要求，教师职业道德修养和高素质专业化教师队伍建设。</p> <p>3. 能力目标 使学生初步具备运用基本教育政策法规解决教育教学活动中的实际问题的能力，运用教师职业道德要求，逐步树立良好的教师职业道德行为。</p>		
主要内容	<p>1. 教师职业道德概述；</p> <p>2. 立德树人与好教师标准；</p> <p>3. 教师职业道德规范；</p> <p>4. 婴幼儿托育政策与法律概述；</p> <p>5. 教师职场中的政策与法规；</p> <p>6. 学生教育中的政策与法规；</p> <p>7. 我国主要教育政策与法规。</p>		
教学要求	<p>1. 教学场地建议：多媒体教室；</p> <p>2. 教学设施设备建议：多媒体、在线学习平台；</p> <p>3. 教学方法建议：讲授法、讨论法、练习法等多种教学方法的综合运用；</p> <p>4. 考核评价建议：过程考核的成绩由平时考勤、作业与小论文、课堂讨论、案例分析与回答问题、实践教学环节四部分工作任务的完成情况综合而成；期末考试以综合考试为主，主要考察学生的综合知识与技能掌握及素质情况；</p> <p>5. 师资建议：婴幼儿托育服务与管理专任教师。</p>		

（三）专业核心课程描述

课程代码	ZH3160012、ZH3160013	课程名称	婴幼儿回应性照护（一）、（二）
课程性质	专业核心课程（必修课）	总学时	68
理论学时	26	实践学时	42

课程学分	2	考核方式	考试
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素质目标 培养对婴幼儿的爱护之心、责任之心，锻炼学生的团结合作、严谨求实、不畏艰苦的良好生活、职业品质，为终身发展奠定基础。</p> <p>2. 知识目标 掌握婴幼儿日常生活照料、安全防护、日常保健、早期发展指导的行为活动等各模块的专业理论知识。</p> <p>3. 能力目标 能合理的应用所学各模块的专业理论知识应用于实践实习，转化为实操技能，达到理论与实践共进。</p>		
主要内容	<p>1. 日常生活照料，对幼儿每日的饮食、睡眠、二便、衣着、必需物品出行以及作息时间进行照料的行为与活动；</p> <p>2. 安全防护，对幼儿室内日常生活、户外活动范围的意外伤害的预防、安全隐患判断与处理的行为与活动；</p> <p>3. 日常保健，为保障幼儿身体健康进行的生长发育指标监测、计划免疫照料、疾病预防、身体异常判断、就医照护等健康管理的行为与活动；</p> <p>4. 早期发展指导，遵循幼儿身心发展规律，根据不同年龄时期幼儿身心发展特点，促进幼儿动作、语言、认知、情感与社会性等方面发展的行为与活动。</p>		
教学要求	<p>1. 教学场地建议多媒体教室、婴幼儿保健室；</p> <p>2. 教学设施设备建议多媒体；</p> <p>3. 教学方法建议：讲授法、讨论评议法、示范法、案例教学法、情景法；</p> <p>4. 考核评价建议：形成性评价与终结性评价相结合；</p> <p>5. 师资建议：婴幼儿托育服务与管理专任教师。</p>		
课程代码	ZH316002	课程名称	婴幼儿营养与喂养
课程性质	专业核心课程(必修课)	总学时	36
理论学时	18	实践学时	18
课程学分	2	考核方式	考试

课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 树立正确的营养观和喂养观，做好婴幼儿保育工作；逐步树立热爱婴幼儿托育服务与管理事业的专业素养和提高自身素质的自觉性。</p> <p>2. 知识目标 掌握托育机构工作所需营养与喂养的基础理论知识，理解营养学基础知识对婴幼儿发展的价值。</p> <p>3. 能力目标 在实际托育工作过程中，具有应对解决婴幼儿饮食问题和营养性疾病的能力；能根据婴幼儿的营养需求特点给与婴幼儿具体的喂养建议。</p>		
主要内容	<p>1. 婴幼儿六大必需营养素的需要；</p> <p>2. 婴幼儿食物的选择；</p> <p>3. 婴幼儿的合理膳食；</p> <p>4. 婴幼儿常见营养性疾病及其防治。</p>		
教学要求	<p>1. 教学场地建议多媒体教室、婴幼儿保健室；</p> <p>2. 教学设施设备建议多媒体、辅助教学材料；</p> <p>3. 教学方法建议：讲授法、讨论评议法、举例法、项目学习法；</p> <p>4. 考核评价建议：形成性评价与终结性评价相结合；</p> <p>5. 师资建议：婴幼儿托育服务与管理、学前教育专任教师。</p>		
课程代码	ZH316003	课程名称	婴幼儿疾病预防与伤害处理
课程性质	专业核心课程(必修课)	总学时	32
理论学时	16	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考试

课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 能树立科学的育儿观，具备良好的职业道德，热爱婴幼儿、爱岗敬业；能理解婴幼儿疾病与意外的预防护理在婴幼儿成长中的重要价值。</p> <p>2. 知识目标 能掌握婴幼儿护理任务的相关知识；能熟悉婴幼儿常见疾病护理的基础理论；能掌握婴幼儿意外事故的急救处理知识。</p> <p>3. 能力目标 能熟练运用婴幼儿生活护理技术；能对婴幼儿的健康状况进行正确的观察；能对婴幼儿常见疾病进行合理的护理；能对婴幼儿常见意外情况进行急救处理，并指导家长正确施救。</p>		
主要内容	<p>1. 婴幼儿护理任务及年龄分期；</p> <p>2. 疾病预防（包括婴幼儿疾病的常见症状、营养障碍性疾病、传染性疾病、呼吸系统疾病等内容）；</p> <p>3. 伤害处理（包括伤害的基本概念，伤害的分类，婴幼儿常见伤害防护与处理，伤害的预防等内容）；</p> <p>4. 婴幼儿健康状况观察。</p>		
教学要求	<p>1. 教学场地建议：多媒体教室、婴幼儿保健实训室；</p> <p>2. 教学设施设备建议：多媒体、在线学习平台；</p> <p>3. 教学方法建议：案例教学法、讲授法、练习法；</p> <p>4. 考核评价建议：期末作品、平时测试、平时表现、平时作业、实践活动；</p> <p>5. 师资建议：儿科护士、医师或取得幼儿照护职业资格证书的教师。</p>		
课程代码	ZH316010、 ZH316011	课程名称	婴幼儿游戏设计与实施 (一)、(二)
课程性质	专业核心课程(必修课)	总学时	68
理论学时	38	实践学时	30
课程学分	4	考核方式	考查

课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 树立正确的营养观和喂养观，做好婴幼儿保育工作；逐步树立热爱婴幼儿托育服务与管理事业的专业素养和提高自身素质的自觉性。</p> <p>2. 知识目标 理解游戏的本质特征、婴幼儿游戏的特点，认识游戏教育在婴幼儿教育中的重要意义；深刻认识婴幼儿游戏的特点，认识游戏教育在婴幼儿教育中的重要意义，树立正确的婴幼儿教育观念。</p> <p>3. 能力目标 能根据各类游戏的特点与婴幼儿发展的实际水平指导婴幼儿游戏，提高婴幼儿游戏指导能力；能较好地运用游戏形式组织婴幼儿的教育教学活动，提高游戏组织能力。</p>		
主要内容	<p>1. 婴幼儿动作活动设计与组织；</p> <p>2. 婴幼儿语言活动设计与组织；</p> <p>4. 婴幼儿认知活动设计与组织；</p> <p>5. 婴幼儿社会活动设计与组织；</p> <p>6. 婴幼儿艺术教育活动设计与组织；</p> <p>7. 婴幼儿科学教育活动设计与组织。</p>		
教学要求	<p>1. 教学场地建议：多媒体教室、；</p> <p>2. 教学设施设备建议：多媒体、在线学习平台；</p> <p>3. 教学方法建议：案例教学法、讲授法、讨论法、示范法、项目法；</p> <p>4. 考核评价建议：期末作品、平时测试、平时表现、实践活动；</p> <p>5. 师资建议：婴幼儿托育服务与管理专任教师、学前教育专任教师、托育机构优秀教师或管理者。</p>		
课程代码	ZH316007	课程名称	婴幼儿行为观察与评估
课程性质	专业核心课程(必修课)	总学时	32
理论学时	16	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考试

课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 树立科学的儿童观、教育观和正确的观察评价观，能主动探索 0-3 岁婴幼儿行为观察记录的有效方法和具体措施。</p> <p>2. 知识目标 进一步明了 0-3 岁婴幼儿感觉、动作、认知、言语、情绪和社会性发展的特点和一般规律，掌握 0-3 岁婴幼儿行为观察、记录和评价的基本方法和要求。</p> <p>3. 能力目标 具备实施 0-3 岁婴幼儿行为观察、记录和评价的能力。</p>		
主要内容	<p>1. 婴幼儿健康评估的概述；</p> <p>2. 婴幼儿生长发育基础知识；</p> <p>3. 婴幼儿身体形态评估方法；</p> <p>4. 婴幼儿动作发展评估方法；</p> <p>5. 婴幼儿心理智能评估方法；</p> <p>6. 婴幼儿健康检查；</p> <p>7. 婴幼儿发育监测与评估工具。</p>		
教学要求	<p>1. 教学场地建议：多媒体教室、卫生保健实训室；</p> <p>2. 教学设施设备建议：多媒体、在线学习平台；</p> <p>3. 教学方法建议：讲授法、讨论法、示范法、实操练习法等多种教学方法的综合运用；</p> <p>4. 考核评价建议：过程考核的成绩由平时考勤、作业、课堂讨论、实践教学环节四部分工作任务的完成情况综合而成；期末考试以考查为主，主要考察学生的综合知识与技能掌握及素质情况。</p>		
课程代码	ZH316008	课程名称	婴幼儿家庭养育指导
课程性质	专业核心课程(必修课)	总学时	32
理论学时	16	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考查

课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 积极观察婴幼儿各方面发展情况，科学看待婴幼儿发展现状；深入思考指导家长开展婴幼儿家庭教育的办法，形成科学的家庭教育观，增强职业认同感，树立职业自信、文化自信。</p> <p>2. 知识目标 掌握婴幼儿家庭运动、认知、语言、社会、教育的基本内容与任务、指导方法及策略；熟悉婴幼儿特殊家庭常见问题和策略、特殊婴幼儿临床特征和指导策略；了解婴幼儿家庭教育及指导的现状反思与发展动向。</p> <p>3. 能力目标 能采取适宜的形式引导家长开展各种家庭教育活动；能根据婴幼儿发展特点，分析婴幼儿各方面发展现状，并运用相关指导策略帮助家长正确开展婴幼儿相关家庭教育。</p>		
主要内容	<p>1. 婴幼儿家庭教育及其指导的重要性、目标与内容、基本任务、指导形式与原则；</p> <p>2. 婴幼儿的营养需求、家庭喂养要点、保健护理方法、家庭健康养护策略；</p> <p>3. 婴幼儿家庭运动、认知、语言、社会、艺术教育的基本内容与任务、指导方法及策略；</p> <p>4. 婴幼儿特殊家庭常见问题及指导策略；特殊婴幼儿临床特征和表现、家庭指导策略；</p> <p>5. 婴幼儿家庭教育的现状反思与发展展望、家庭教育指导的现状反思与改革动向。</p>		
教学要求	<p>1. 教学场地建议：多媒体教室、托育机构实地；</p> <p>2. 教学设施设备建议：多媒体、在线学习平台；</p> <p>3. 教学方法建议：讲授法、讨论法、实践操作法等多种教学方法的综合运用；</p> <p>4. 考核评价建议：形成性评价与终结性评价相结合；</p> <p>5. 师资建议：婴幼儿托育服务与管理专任教师、托育机构优秀教师或管理者。</p>		
课程代码	ZH316009	课程名称	托育机构的运营与管理
课程性质	专业核心课程(必修课)	总学时	26
理论学时	13	实践学时	13
课程学分	1.5	考核方式	考试

课程描述	
课程目标	<p>1. 素质目标 对托育机构的运营与管理有全面的认识和理解，具备并提高学生的修养和审美素养，并熟练地体现于管理之中。</p> <p>认知目标： 学生了解托育机构运营与管理中的相关知识，了解托育机构最新的发展动态，掌握最新的教育和管理理念，形成托育新观念。</p> <p>3. 能力目标 使学生能够初步运用所学的管理知识分析托与机构运营与管理存在的问题。并探讨有效的管理对策，具备初步的组织与管理托育机构的能力。</p>
主要内容	<p>1. 托育机构管理的概念、任务与内容；</p> <p>2. 托育机构管理原则与方法的含义，在实施中应注意的问题，以及托育机构组织机构设置与规章制度建设；</p> <p>3. 托育机构具体工作管理；</p> <p>4. 托育机构团队建设；</p> <p>5. 托育机构工作评价。</p>
教学要求	<p>1. 教学场地建议：多媒体教室、幼儿园；</p> <p>2. 教学设施设备建议：多媒体、在线学习平台；</p> <p>3. 教学方法建议：讲授法、讨论法等多种教学方法的综合运用；</p> <p>4. 考核评价建议：过程考核的成绩由平时考勤、作业、课堂讨论、实践教学环节四部分工作任务的完成情况综合而成；期末考试以考查为主，主要考察学生的综合知识与技能掌握及素质情况。</p>

(四) 专业拓展课程描述

课程代码	ZT316003	课程名称	教育综合模块 幼儿园教育活动设计与指导
课程性质	专业拓展课程（选修课）	总学时	36
理论学时	18	实践学时	18
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			

课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 树立科学的儿童观、教育观、教师观；</p> <p>(2) 在工作中有一丝不苟、吃苦耐劳的严谨工作作风，提升与人沟通交流的综合素质；</p> <p>(3) 理解作为教师的职业特点，明确教师应具备的各项素质，巩固专业思想，自觉对照优秀教师的标准要求自己，不断提高自己的教育教学能力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握幼儿园活动设计与指导的基本理论、基本要素；</p> <p>(2) 掌握幼儿园活动设计的各个步骤并能设计出不同年龄班的活动；</p> <p>(3) 掌握幼儿园语言、科学、社会、健康、艺术(美术和音乐)五大领域的教学活动组织方法；</p> <p>(4) 掌握儿童心理发展的特点及明晰儿童在学习中的行为特点、认知特点，明确各种活动的组织要适应儿童心理发展水平并能不断促进儿童心理的发展。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 全面了解并掌握幼儿园教育活动设计与指导的方法，并能在实践中灵活运用；</p> <p>(2) 培养观察儿童的能力、活动设计能力、教学组织能力、随机教育能力和分析判断等教育教学能力及其书面写作能力、组织管理能力、思维能力及口语表达能力，不断提升自己的综合素质。</p>		
主要内容	<p>1. 幼儿园教育活动设计概述；</p> <p>2. 幼儿园教育活动组织的基本策略；</p> <p>3. 健康领域活动的内容与设计；</p> <p>4. 语言领域活动的内容与设计；</p> <p>5. 社会领域活动的内容与设计；</p> <p>6. 科学领域活动的内容与设计；</p> <p>7. 艺术领域活动的内容与设计。</p>		
教学要求	<p>1. 在教学过程中遵循科学原则，坚持理论联系实际；了解中华优秀传统文化等，能将其融于活动环境创设；教育教学中，体现文化自信；</p> <p>2. 教学场地建议多媒体教室、幼儿园仿真实训室；</p> <p>3. 教学设施设备建议多媒体、幼儿园区域活动相关设施；</p> <p>4. 教学方法建议讲解演示法、讨论评议法、练习法；可组织见习，微格教学，实践教学等方式提高学生教育活动设计与组织能力；</p> <p>5. 考核评价建议平时表现结合期末试教；</p> <p>6. 师资建议学前教育专任教师。</p>		
课程代码	ZT316004	课程名称	教育综合模块 婴幼儿亲子活动设计与指导
课程性质	专业基础课（必修课）	总学时	36
理论学时	18	实践学时	18
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			

课程目标	<p>1. 素质目标 对 0-3 岁婴幼儿亲子活动有正确的认识和积极的态度，有职业信念和热情；树立“以婴幼儿为本”的儿童观，有仁爱之心；增强从事早期教育工作的信心。</p> <p>2. 知识目标 理解亲子活动的本质特征，深刻认识亲子活动的概念、特点和价值；掌握亲子活动设计的基本理论；掌握各月龄段各类亲子活动的特点，明确各月龄段各类亲子活动的指导要点。</p> <p>3. 能力目标 能结合不同月龄段婴幼儿的特点设计适宜的亲子活动；能对不同月龄段婴幼儿的亲子活动进行有效组织与指导。</p>		
主要内容	<p>1. 亲子活动的概述；</p> <p>2. 亲子活动设计的基本问题；</p> <p>3. 不同月龄段亲子活动的设计与指导。</p>		
教学要求	<p>1. 在教学过程中，能“以婴幼儿为本”的儿童观，促进本土化亲子关系的形成，感受早教教育工作的愉悦和成就感；</p> <p>2. 教学场地建议多媒体教室；</p> <p>3. 教学设施设备建议多媒体、在线学习平台；</p> <p>4. 教学方法建议讲授法、讨论法、示范法、实操练习法等多种教学方法的综合运用；</p> <p>5. 考核评价建议过程考核的成绩由平时考勤、作业、课堂讨论、实践教学环节四部分工作任务的完成情况综合而成；期末考试以活动考核为主，主要考察学生的综合知识与技能掌握及素质情况；</p> <p>6. 师资建议婴幼儿托育服务与管理专任教师、托育机构优秀教师或管理者。</p>		
课程代码	ZT306006	课程名称	教育综合模块 早期阅读指导
课程性质	专业拓展课	总学时	26
理论学时	10	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 有一定的文学素养、良好的阅读习惯，树立正确的儿童观，有比较先进的教育理念，重视家庭和社会阅读环境的创设。</p> <p>2. 知识目标 掌握早期绘本阅读的方式，能自如运用这些方式指导绘本阅读，具有一定的绘本鉴赏能力，能对周边婴幼儿阅读现状进行分析研究。</p> <p>3. 能力目标 明确婴幼儿早期绘本阅读的特点和重要意义，掌握早期绘本阅读的基本方式和</p>		

	指导策略，把握绘本鉴赏的原则和方法。		
主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学习早期阅读的相关理论知识，把握早期绘本阅读的特点与方式； 2. 掌握国内外早期阅读发展现状，了解当今早期绘本阅读教育的误区； 3. 把握绘本的阅读欣赏与阅读指导过程，训练绘本故事的讲述技能。 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在教学过程中，能遵循教学的原则，融入中国家庭和幼儿机构的阅读特点，体现文化自信，形成良好的道德修养和工作作风； 2. 教学场地建议多媒体教室、绘本阅读实训室； 3. 教学设施设备建议多媒体、绘本； 4. 教学方法建议讲授法、示范法、练习法、表演法等多种教学方法的综合运用； 5. 考核评价建议过程考核的成绩由平时考勤、作业、课堂讨论、实践教学环节四部分工作任务的完成情况综合而成；期末考试以考查为主，主要考察学生的综合知识与技能掌握及素质情况； 6. 师资建议婴幼儿托育服务与管理专业专任教师、早期教育专业教师。 		
课程代码	ZT306022	课程名称	儿童保健模块 母婴护理
课程性质	专业拓展课	总学时	36
理论学时	18	实践学时	18
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 素质目标 通过教学培养学生良好的慎独、诚信的职业道德素质，对临床案例处理问题、分析问题的能力，良好的语言表达能力、自学能力、沟通能力、团队协作能力；对孕、产妇的尊重及新生儿的关爱等综合素质。 2. 能力目标 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正确操作常用的诊疗技术和护理技术项目； 2. 能收集资料，对孕产妇、产褥期妇女、新生儿、计划生育妇女进行护理评估的能力 3. 能对孕产妇、产褥期妇女、新生儿、计划生育妇女作出护理诊断的能力 4. 能对孕产妇、产褥期妇女、新生儿、计划生育妇女实施护理措施及健康指导的能力 		

	<p>3. 知识目标</p> <p>1. 了解母婴护理的基础知识。</p> <p>2. 熟悉正常孕产妇、异常孕产妇、产褥期妇女、新生儿、计划生育妇女的护理评估、护理诊断。</p> <p>3. 掌握正常孕产妇、异常孕产妇、产褥期妇女、新生儿、计划生育妇女的护理措施及健康教育的内容。</p>		
主要内容	<p>1. 妊娠期妇女的护理</p> <p>2. 分娩期妇女的护理</p> <p>3. 产褥期妇女的护理</p> <p>4. 新生儿的护理</p> <p>5. 计划生育妇女的护理</p>		
教学要求	<p>1. 在教学过程中，能遵循教学的原则，融入中国家庭和幼儿机构的阅读特点，体现文化自信，形成良好的道德修养和工作作风；</p> <p>2. 教学场地建议多媒体教室、婴幼儿照护实训室；</p> <p>3. 教学设施设备建议多媒体、仿真模型；有病床设施便于角色扮演实施整体护理；</p> <p>4. 教学方法建议讲授法、示范法、练习法、表演法等多种教学方法的综合运用；</p> <p>5. 考核评价建议过程考核的成绩由平时考勤、作业、课堂讨论、实践教学环节四部分工作任务的完成情况综合而成；期末考试以考查为主，主要考察学生的综合知识与技能掌握及素质情况；</p> <p>6. 师资建议婴幼儿托育服务与管理专业专任教师、妇产医师。</p>		
课程代码	ZT316002	课程名称	儿童保健模块 婴幼儿健康评估
课程性质	专业拓展课程（选修课）	总学时	26
理论学时	10	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素质目标：形成观察幼儿各方面发展的细致、耐心品质；呵护幼儿健康成长的责任心和使命感。</p> <p>2. 知识目标：了解婴幼儿体质体能发展评估的方法和技能；了解婴幼儿在认知、人格、情绪调控、个性等方面发展的检查与检测的方法和技能；了解婴幼儿社会性发展评估的方法和技能；掌握婴幼儿健康检查与生长检测的方法和知识。</p> <p>3. 能力目标：能够运用婴幼儿生长发育的工具和量表，对幼儿的身体发展进行检测和评估；能够根据检测结果，构建相应的训练方案和膳食方案。</p>		

主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿生长发育的规律与常见参数。 2. 婴幼儿体能评测的方法与分析。 3. 婴幼儿身体发展评估的方法与数据分析。 4. 婴幼儿感觉发展评估的方法。 5. 婴幼儿情绪情感发展评估。 6. 婴幼儿认知能力发展评估。 7. 婴幼儿社会性发展的监测与评估。 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在教学过程中将“爱心、细心、耐心、责任心”的教育价值观融入教学内容中，形成良好的道德修养和的工作作风； 2. 教学场地建议多媒体教室； 3. 教学设施设备建议多媒体； 4. 教学方法建议综合运用讲授法、演示法、观察法、讨论法、练习法等多种传统的教学方法，还运用现场教学、情景模拟训练、小组教学、案例教学、操作演示、项目实训等多种有效的教学方法以培养学生的自主性，发展学生的职业能力，提高学生的综合素质。 5. 考核评价建议过程考核的成绩由平时考勤、作业、课堂讨论、实践教学环节四部分工作任务的完成情况综合而成；期末考试以考查为主，主要考察学生的综合知识与技能掌握及素质情况； 6. 师资建议婴幼儿托育服务与管理专业专任教师。 		
课程代码	ZT316001	课程名称	儿童保健模块（三） 小儿推拿
课程性质	专业拓展课程（选修课）	总学时	36
理论学时	18	实践学时	18
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 素质目标 树立专业思想，培养学生热爱小儿推拿工作，培养学生实事求是的工作态度、高尚的职业操守和良好的职业素质，培养学生良好的沟通能力、协调能力和亲和力，培养学生具有爱心、耐心、细心等仁爱之心。 2. 知识目标 熟悉小儿推拿的基本知识；掌握小儿常用特定穴、小儿推拿特色手法；掌握小儿常见病、不常见病以及小儿日常保健的推拿治疗。 3. 能力目标 能对小儿常用穴位进行熟练操作，能对小儿常见疾病进行辨证论治、治疗原则及推拿方案的制定，能对小儿健脾胃、益智等保健进行技术指导。 		

主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小儿推拿基本知识（包括小儿的生理病理特点、小儿推拿基本事项）； 2. 小儿推拿的单式手法（包括推法、捏法、摩法、掐法等）； 3. 小儿推拿常用穴位（包括如何取穴、骨度分寸法等）； 4. 小儿推拿复合手法（包括打马过天河、黄蜂入洞等）； 5. 小儿常见病治疗（包括消化系统病症、呼吸系统病症、泌尿系统病症等）； 6. 小儿不常见病（包括小儿鼻炎、小儿扁桃体炎等）； 7. 小儿日常保健（包括益智、助长、健脾等）。 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在教学过程中树立了文化自信及对专业的认同感，并将中医人文精神体现在学习实践中。 2. 教学场地建议多媒体教室、婴幼儿保健室； 3. 教学设施设备建议多媒体； 4. 教学方法建议讲授法、讨论评议法、示范法、案例教学法、情景法； 5. 考核评价建议形成性评价与终结性评价相结合； 6. 师资建议儿科护士、医师。 		
课程代码	ZT316024	课程名称	幼儿歌曲弹唱
课程性质	专业拓展课程（选修课）	总学时	26
理论学时	10	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 素质目标 <ol style="list-style-type: none"> （1）形成良好的教师职业道德素质和人生态度；良好的音乐审美素质和人文艺术修养。 （2）培养乐观、大方的健康人格；耐心细致和坚强的意志品质及良好的创新素质和团队合作意识。 2. 知识目标 <ol style="list-style-type: none"> （1）熟识乐谱、键盘乐理知识。 （2）掌握钢琴弹奏及儿歌弹唱的基本技法知识。 （3）掌握儿童歌曲即兴伴奏的理论知识及幼儿音乐教学的方法知识。 3. 能力目标 <ol style="list-style-type: none"> （1）熟练地钢琴弹奏与弹唱能力。 （2）钢琴即兴伴奏的编配能力良好的音乐感、节奏感及音乐理解力。表现力。 （3）开展幼儿园音乐教学活动的组织能力及良好的人际沟通与协调能力。 		

主要内容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学习两个八度三升三降的大小调音阶、琶音、正三和弦连接。 2. 开始加强儿童歌曲伴奏范例的学习，能用柱式、分解、半分解和弦、琶音等伴奏音型弹唱幼儿歌曲。 3. 即兴编配儿童歌曲，正确运用和弦、丰富的伴奏织体、富有表情的弹唱幼儿歌曲。 		
教学要求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教学场地：智能电钢琴教室、奥尔夫实训教室、实训基地 2. 教学设施设备建议：数码钢琴、智能钢琴教学采集系统 3. 教学方法建议：任务驱动法、示范法、案例教学、“讲练训”一体法等多种教学方法的综合运用。 4. 考核评价建议：运用线上线下混合式考核与评价，将过程评价和总结评价相结合，重视学生的增值成长评价。 5. 师资建议：音乐教育专任教师、钢琴专任教师。 		
课程代码	ZT316007	课程名称	婴幼儿音乐启蒙教育
课程性质	专业拓展课程（选修课）	总学时	26
理论学时	10	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 素质目标 <ol style="list-style-type: none"> (1) 激发探究音乐文化奥秘的志趣，主动地进行研究性学习，培养和发展探索精神、创新意识，促进创造性思维能力的发展； (2) 树立理解和尊重多元音乐文化的观念，培养参与国际音乐文化交流的能力； (3) 理解奥尔夫音乐教育的精髓与人、自然、社会、历史、文化之间的密切关系以及各民族音乐的共性与特性。 2. 知识目标 <ol style="list-style-type: none"> (1) 理解奥尔夫的中心思想，明确本学科涉及的基本范畴和相应的基本观点和方法； (2) 了解主要的教育哲学、美学、心理学观点，在理解这些观点的基础上形成自己的初步看法，并运用前人和自己的观点、方法解决音乐教育实践中实际问题； (3) 了解奥尔夫课程的分类、要素和过程，运用奥尔夫音乐教育实践中的课程和教学课程。 3. 能力目标 <ol style="list-style-type: none"> (1) 掌握一定的歌唱的基本技术与技巧，以及音量、音色、力度、速度的变化等基本控制能力，具备一定的演唱能力； 		

	(2)具备一定的舞蹈基础，动作统一、协调、优美，富于表现能力； (3)掌握一定指挥的基本知识和技能，具备良好的音乐教育组织能力。		
主要内容	1. 奥尔夫音乐教育思想及教育原理； 2. 奥尔夫音乐教育的功能和目的； 3. 奥尔夫音乐教育实践在中国的传播及其“本土化”； 4. 奥尔夫乐器演奏活动。		
教学要求	1. 在教学过程中，能遵循教学的原则，融入中国音乐民族特色，体现文化自信，形成良好的道德修养和工作作风； 2. 教学场地建议多媒体教室，奥尔夫音乐实训室； 3. 教学设施设备建议多媒体，奥尔夫音乐乐器等相关教学设备； 4. 教学方法建议讲解演示法，练习法； 5. 考核评价建议考核方式是考查，采用形成性评价与终结性评价、现场点评、教师与学生的自评、互评及他评相结合等形式进行课程评价； 6. 师资建议儿童音乐教研室教师。		
课程代码	ZT316008	课程名称	托育机构环境创设
课程性质	专业拓展课程（选修课）	总学时	26
理论学时	10	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素质目标 具有托育机构环境创设的理论观点及正确的环境观；具有正确的婴幼儿教育观念，理解环境创设与托育机构环境的关系；具有正确的幼教环境观和儿童生活观；</p> <p>2. 知识目标 了解托育机构环境的含义和分类及幼儿喜爱的环境的特点；了解托育机构环境创设特点，明确各类教育环境创设的基本要求；了解托育机构环境设常用装饰技法的表现形式及特点；明确托育机构环境创设常用装饰技法的运用要求。</p> <p>3. 能力目标 能合理利用各种材料创设托育机构环境，掌握环境创设的基本技能； 掌握托育机构环境各类教育环境评价的基本方法，提高尝试结合案例进行实践分析的能力；初步掌握对托育机构环境创设进行合理装饰的操作流程，初步具备运</p>		

	用托育机构环境创设装饰技法的能力。		
主要内容	<p>1. 托育机构环境创设的基本理论；</p> <p>2. 托育机构环境各种环境以及玩教具设计的主要内容，基本方法和基本技能，包括室内外空间环境和区域环境的创设、各类墙饰和玩教具的设计与制作；</p> <p>3. 托育机构环境心理氛围营造、人际关系的发展和托育机构环境文化氛围的创设。</p>		
教学要求	<p>1. 在教学过程中，能遵循婴幼儿特点，融入中国特色主题创设，体现文化自信，形成良好的道德修养和工作作风；</p> <p>2. 教学场地建议多媒体教室、多功能手工室；</p> <p>3. 教学设施设备建议多媒体、辅助教学材料；</p> <p>4. 教学方法建议讲授法、示范法、项目学习法；</p> <p>5. 考核评价建议形成性评价与终结性评价相结合；</p> <p>6. 师资建议学前儿童美术教研室专任教师。</p>		
课程代码	ZT316025	课程名称	美术模块 幼儿创意美术
课程性质	专业拓展课程（选修课）	总学时	68
理论学时	24	实践学时	44
课程学分	4	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素质目标 通过学生作品的题材所表现出来的内容和主题对观众形成的思想和道德上的感染与影响；</p> <p>2. 知识目标</p> <p>1. 通过本课程的学习，掌握美术鉴赏、绘画、图案、手工等方面的基础知识，获得相关的技能技巧，使学生毕业后能够组织幼儿美术活动的任务。</p> <p>2. 通过本课程的学习使学生了解国内外的优秀美术作品，逐步形成正确的审美观。掌握比较系统的美术基础知识和基本技能技巧，掌握幼儿的美术教材和教学方法，能胜任幼儿美术教学工作。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>1. 培养学生对美的事物，美的形式的辨别力、敏感性和感受力，具有一定的绘画知识和技能及动手操作能力。能够进行儿童绘画、幼儿手工操作的创作与教学。</p> <p>2. 能够通过各种素材、技巧和制作过程的探索及实验，发展艺术感知能力和造型表现能力。</p>		

主要内容	<p>1. 纸工、布工、泥工、环保材料制作；</p> <p>2. 素描、色彩、装饰、简笔画、儿童画创编；</p>		
教学要求	<p>1. 教学场地建议：美术教室；</p> <p>2. 教学设施设备建议：多媒体、绘画板、画笔等；</p> <p>3. 教学方法建议：采用示范法、练习法；</p> <p>4. 考核评价建议：作品展示、平时测试、平时作业；</p> <p>5. 师资建议：美术教研室教师。</p>		
课程代码	ZT301016、ZT301017	课程名称	语言模块（一）、语言模块（二）
课程性质	专业拓展课	总学时	32
理论学时	12	实践学时	20
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	<p>1. 素质目标 通过说和写的训练，培养具有较强表达能力和写作能力的高素质人才。</p> <p>2. 知识目标 掌握朗读、演讲、交谈、辩论的基本技巧；能在校内外各种语言类活动中活动中自信展现口语表达能力。</p> <p>3. 能力目标 掌握日常文学体裁的写作理论知识和技巧，包括但不限于新闻稿、教育类论文、时评、演讲稿、辩论稿等文体；掌握美篇、公众号等传播途径的制作能力。</p>		
主要内容	<p>本课程主要包括朗读、演讲、交谈、辩论的基本技巧及训练；日常文学体裁的写作理论知识和技巧及训练。可增加一些和专业相关的内容，比如诵读蒙学经典，关注专业发展动态和时事热点。</p>		
教学要求	<p>1. 在课堂教学中，多运用案例分析法，情境教学法，引导学生主动参与训练，把理论付诸实践。</p> <p>2. 重视课后延伸拓展。可以组织演讲比赛、辩论赛等，也可以开展美篇和公众号评比，提高学生的学习兴趣。</p> <p>3. 充分利用多媒体资源，关注幼儿园从业环境需求，与时俱进，提高学生从业时的综合实力。</p>		

(五) 专业实践课程描述

课程代码	ZS316001	课程名称	认识实习（一）
课程性质	专业实践课程（必修课）	总学时	55
理论学时	0	实践学时	66
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素质目标 萌发对婴幼儿的爱护之心、责任之心，对引幼儿托育工作感兴趣，形成积极的婴幼儿托育服务就业信念和职业情操。</p> <p>2. 知识目标 初步了解托育机构的一日工作流程，了解婴幼儿托育服务的具体事务。</p> <p>3. 能力目标 在力所能及的情况下，能够参与托育机构的婴幼儿托育服务工作，初步积累经验。</p>		
主要内容	<p>1. 参观托育机构；</p> <p>2. 参与实习单位的各项工作；</p> <p>3. 与婴幼儿进行互动；</p> <p>4. 与实习指导教师进行及时的沟通与交流；</p> <p>5. 对实习托育机构的环境、工作、人际关系进行深入思考；</p> <p>6. 与老师和其他同学开展深入交流。</p>		
教学要求	<p>1. 将一线优秀托育工作的事迹等融入认识实习中，使学生形成忠诚托育事业，献身于托育事业的专业思想；</p> <p>2. 教学场地建议：托育机构、妇幼保健院等；</p> <p>3. 教学方法建议：参观法、实训法、案例分析法等；</p> <p>4. 考核评价建议：形成性评价与终结性评价相结合；</p> <p>5. 师资建议：在实践中完成，需要课内专任教师和实习指导教师共同指导。</p>		

课程代码	ZS316002	课程名称	认识实习（二）
课程性质	专业实践课程（必修课）	总学时	100
理论学时	0	实践学时	100
课程学分	4	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素质目标 能树立科学的育儿观，具备良好的职业道德，逐步树立热爱婴幼儿托育服务与管理事业的专业素养和提高自身素质的自觉性。</p> <p>2. 知识目标 了解托育机构的一日工作常规和托育工作的一般特点，熟悉婴幼儿托育服务人员的工作，培养初步实际工作能力。</p> <p>3. 能力目标 在实际托育工作过程中，能尝试把所学的基本理论、专业知识和技能、技巧、综合运用于实践中。</p>		
主要内容	<p>1. 见习期（第一周）：观察托育机构的工作环境；了解托育机构管理人员与家长和婴幼儿之间的互动情况；熟悉婴幼儿托育工作的工作流程和内容；</p> <p>2. 跟岗实习期（第二至五周）：实践开展婴幼儿托育工作。整个过程不断与实习指导教师交流以学习经验，完善效果；在工作中观察揣摩幼儿心理、行为特征，针对个性差异与之互动；及时与婴幼儿及其家长沟通。</p>		
教学要求	<p>1. 在认识实习中，能关爱幼儿、注重医教结合，加强学习，不断提高实践能力，坚定做一名托育机构服务者的职业理想。</p> <p>2. 教学场地建议：托育机构、妇幼保健院等；</p> <p>2. 教学方法建议：参观法、实训法等；</p> <p>3. 考核评价建议：形成性评价与终结性评价相结合；</p> <p>4. 师资建议：在实践中完成，需要课内专任教师和实习指导教师共同指导。</p>		

课程代码	ZS316003	课程名称	岗位实习
课程性质	专业实践课程（必修课）	总学时	450
理论学时	0	实践学时	450
课程学分	18	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素质目标 具有崇高的职业道德，认同托育工作者的专业性和独特性，热爱本专业，献身于婴幼儿托育事业。</p> <p>2. 知识目标 能在实习中巩固婴幼儿身心发展、生活照护、卫生保健、健康评估、早期教育支持等专业知识。</p> <p>3. 能力目标 具备扎实的婴幼儿日常生活照料和活动组织、婴幼儿健康管理和婴幼儿家庭教养指导等能力，在实习中把所学的基本理论、专业知识和技能、技巧、综合运用与实践。</p>		
主要内容	<p>1. 婴幼儿安生活照护与安全健康管理，包括：婴幼儿生活照护与疾病防护 婴幼儿现场急救；婴幼儿营养与科学喂养；</p> <p>2. 婴幼儿早期发展支持，包括：婴幼儿行为观察与分析；婴幼儿活动设计与组织；婴幼儿家庭教养指导；</p> <p>3. 托育机构管理，包括：托育机构环境创设；托育机构设置与管理。</p>		
教学要求	<p>1. 在岗位实习中，将关爱儿童、吃苦耐劳、爱岗敬业、团结合作等精神融入托育机构的照护、保教工作中，促进婴幼儿全面发展。</p> <p>2. 教学场地建议：托育机构、妇幼保健院等；</p> <p>3. 教学方法建议：实训法等；</p> <p>4. 考核评价建议：形成性评价与终结性评价相结合；</p> <p>5. 师资建议：在实践中完成，需要课内专任教师和实习指导教师共同指导。</p>		

课程代码	ZS316004	课程名称	毕业设计
课程性质	专业实践课程（必修课）	总学时	0
理论学时	0	实践学时	0
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素质目标 培养创新精神、提高综合实践能力与素质的能力。</p> <p>2. 知识目标 提高综合运用所学基础知识和基本技能开展科学研究工作的能力，提高分析和解决幼儿健康管理实际问题的能力。</p> <p>3. 能力目标 全面检验婴幼儿托育服务与管理专业综合素质与实践能力的培养效果，进一步增强学生对幼儿健康管理的能力。</p>		
主要内容	<p>1. 撰写一篇婴幼儿托育服务与管理基本过程的设计方案。</p> <p>2. 制作婴幼儿照护实操微课；</p>		
教学要求	<p>1. 在毕业设计过程中，不断探索、创新，力求精益求精，不断完善毕业设计作品。</p> <p>2. 教学场地建议：实训室；</p> <p>3. 教学设施设备建议：各项技能考核设施设备；</p> <p>4. 教学方法建议：利用业余和自修时间完成；实践操作法，指导教师需要对学生设计文本等进行充分指导。</p> <p>5. 考核评价建议：考查，根据技能考核标准评价；</p> <p>6. 师资建议：婴幼儿托育服务与管理教研室。</p>		

课程代码	ZS316005	课程名称	专业技能考核
课程性质	专业实践课程（必修课）	总学时	0
理论学时	0	实践学时	0
课程学分	2	考核方式	考查
课 程 描 述			
课程目标	<p>1. 素质目标 培养良好的职业素养，为将来从事的学前教育事业奠定良好基础。</p> <p>2. 知识目标 学习各项专业技能，提高个人综合水平，增强对学前教育各项技能的掌握程度。</p> <p>3. 能力目标 能将所学理论在具体的技能训练中加以展示，增强实践能力。</p>		
主要内容	<p>1. 安全防护技能模块考核；</p> <p>2. 生活照料技能考核；</p> <p>3. 日常保健技能考核；</p> <p>4. 早期发展技能考核。</p>		
教学要求	<p>1. 教学场地建议：实训室；</p> <p>2. 教学设施设备建议：各项技能考核设施设备；</p> <p>3. 教学方法建议：实践操作法；</p> <p>4. 考核评价建议：考查，根据技能考核标准评价；</p> <p>5. 师资建议：婴幼儿托育服务与管理专业专任教师。</p>		

附件 2

三年制婴幼儿托育服务与管理专业课程设置与教学进程表

课程模块及 课程代码	课程名称	学 分	学时分配			学期/周数/课内教学周/周学时						课程 必修	考核 考试	开课部门	
						一	二	三	四	五	六				
			学时 合计	理论 学时	实践 学时	20	20	20	20	20	20				
GB000047	思想道德与法治	3	54	48	6		3						必修	考试	思想道德与法治教研室
GB000046	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	30	6			2					必修	考试	概论教研室
GB000045	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	42	6				3				必修	考试	思想道德与法治教研室
GB000005	形势与政策	1	40	34	6	2*4	2*4	2*4	2*4	2*4			必修	考查	形势与政策教研室
GB000006	大学语文（一）	2	32	26	6	2							必修	考试	大学语文教研室
GB000007	大学语文（二）	2	36	28	8		2						必修	考试	大学语文教研室
GB000041	大学英语（一）	4	64	52	12	4							必修	考试	大学英语教研室
GB000042	大学英语（二）	4	72	56	16		4						必修	考试	大学英语教研室
GB000050	信息技术	3	48	32	16			3					必修	考查	现代教育技术教研室
GB000013	体育与健康（一）	2	28	2	26	2*14							必修	考查	体育教研室
GB000014	体育与健康（二）	2	32	2	30		2*16						必修	考查	体育教研室
GB000015	体育与健康（三）	2	32	2	30			2*16					必修	考查	体育教研室
GB000016	体育与健康（四）	1	16	2	14				2*8				必修	考查	体育教研室
GB000017	大学生心理健康教	2	32	24	8	2*8	2*8						必修	考查	心理健康教研室

		公共基础课程合计		50	926	536	390	10	11	6	4	0	0				
专业技能课程	专业基础课程	ZJ316024	声乐基础（一）	2	32	10	22	2						必修	考试		
		ZJ316025	声乐基础（二）	2	36	12	24		2					必修	考查		
		ZJ316032	钢琴基础（一）	2	32	10	22	2						必修	考查		
		ZJ316033	钢琴基础（二）	2	36	12	24		2					必修	考查		
		ZJ316007	美术基础（一）	2	32	10	22	2						必修	考查		
		ZJ316008	美术基础（二）	2	36	14	22		2					必修	考查		
		ZJ316009	婴幼儿玩教具制作	2	36	14	22			2				必修	考查		
		ZJ316010	舞蹈基础（一）	2	32	10	22	2						必修	考查		
		ZJ316011	舞蹈基础（二）	2	36	12	24		2					必修	考查		
		ZJ316012	婴幼儿舞蹈创编与表演（一）	1	18	8	10			1				必修	考查		
		ZJ316032	婴幼儿舞蹈创编与表演（二）	1	16	8	8				1						
		ZJ316013	教师口语（一）	1	16	8	8	1						必修	考查		
		ZJ316014	教师口语（二）	1	18	8	10		1					必修	考查		
		ZJ316026	婴幼儿生理基础（一）	2	32	16	16	2						必修	考试		
		ZJ316027	婴幼儿生理基础（二）	2	36	20	16		2					必修	考试		
		ZJ316028	婴幼儿心理发展（一）	2	32	22	10	2						必修	考试		
ZJ316029	婴幼儿心理发展（二）	2	36	24	12		2					必修	考试				
ZJ316030	婴幼儿学习与发展	2	36	24	12			2				必修	考试				

		(一)													
	ZJ316031	婴幼儿学习与发展 (二)	2	32	16	16			2			必修	考查		
	ZJ316020	婴幼儿感觉统合训练	1.5	26	10	16				2		必修	考查		
	ZJ316023	婴幼儿健康管理	2	32	14	18			2			必修	考查		
	ZJ316022	托育服务教师职业道德与政策法规	1	13	10	3				1		必修	考查		
	专业基础课程小计		38.5	651	292	359	13	13	5	5	3	0			
专业 核心 课程	ZH316012	婴幼儿回应性照护 (一)	2	36	14	22		2				必修	考试		
	ZH316013	婴幼儿回应性照护 (二)	2	32	12	20			2			必修	考试		
	ZH316002	婴幼儿营养与喂养	2	36	18	18			2			必修	考查		
	ZH316003	婴幼儿疾病预防与 伤害处理	2	32	16	16				2		必修	考试		
	ZH316004	婴幼儿游戏设计与 实施(一)	2	36	20	16			2			必修	考查		
	ZH316011	婴幼儿游戏设计与 实施(二)	2	32	18	14				2		必修	考查		
	ZH316007	婴幼儿行为观察与 评估	2	32	16	16				2		必修	考查		
	ZH316008	婴幼儿家庭养育指 导	2	32	16	16				2		必修	考查		
	ZH316009	托育机构的运营与	1.5	26	13	13					2		必修	考查	

		管理														
	专业核心课程小计	17.5	294	143	151		2	6	8	2						
群 互 选 课 程	QX010001	学前融合教育中个别化教育计划的拟订实施	2	26	16	10				2		选修	考查			
	QX010002	幼儿园STEM课程案例分析	2	32	22	10		2				选修	考查			
	QX010003	民间游戏	2	36	24	12			2			选修	考查			
	QX010004	儿童戏剧	2	26	10	16				2		选修	考查			
	QX010005	幼儿园区域活动创设与指导	2	26	10	16			2			选修	考查			
	QX010006	幼儿体适能	2	36	10	26		2				选修	考查			
	QX010007	小儿推拿	2	32	16	16			2			选修	考查			
	QX010008	生命教育概论	2	36	18	18		2				选修	考查			
	QX010009	奥尔夫音乐	2	32	16	16				2		选修	考查			
	QX010010	母婴护理	2	36	10	26			2			选修	考查			
	QX010011	婴幼儿健康评估	2	36	8	28		2				选修	考查			
	QX010012	婴幼儿急救与护理	2	26	10	26				2		选修	考查			
	说明：第二、三、四学期每个学生每学期选1门专业拓展课，第五学期每个学生选2门专业拓展课，四个学期共选5门课，学分10分															
		群互选课程小计	10	152	52	100	0	2	2	2	4	0				
专 业	ZS316001	认识实习	1	28	0	28		1周				必修	考查			
	ZS316002	岗位实习（一）	4	96	0	96				4周		必修	考查			

实 践 课 程	ZS316003	岗位实习（二）	18	432	0	432						18周	必修	考查	
	ZS316004	毕业设计	2	48	0	48					1周	1周	必修	考查	
	ZS316005	专业技能综合训练	1	24	0	24					1周		必修	考查	
	说明：1.学生在教师指导下进行课程学习 16-18 学时，并经考核合格，计 1 学分； 2.教育实践不少于 18 周，均按照每周 24 学时 1 学分计算，超过 24 学时，未满 32 学时，仍记 1 学分。														
	小计			26	628	0	628	0	0	0	0	0	0		
专业技能课程合计			92	1729	485	1244	20	18	8	10	6				
总计			142	2655	1021	1634	23	26	19	19	9	0			

附件 3

公共基础任选课程设置表（线上课）

序号	课程类别	课程代码	课程名称	学分	学时	学时分配		开课学期	课程性质	考核方式	开课部门	面向年级与专业
						理论课时	实践课时					
1	体育健康类	GRXS0001	关爱生命——急救与自救技能	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查		全校学生
2	美育艺术类	GRXS0002	大学美育——美育赏湖南	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查		全校学生
3	人文社科类	GRXS0003	五步玩转新媒体营销	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查		全校学生
4	人文社科类	GRXS0004	你不知道的毒品真相	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查		全校学生
5	自然科学类	GRXS0005	秀出你风采——ppt 创意动画	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查		全校学生
6	美育艺术类	GRXS0006	有礼同行，伴礼一生——大学生礼仪修养	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查		全校学生

7	人文社科类	GRXS0007	理财知识及运用	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查		全校学生
8	人文社科类	GRXS0008	恋爱、婚姻与法律	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查		全校学生
9	人文社科类	GRXS0009	大学生就业创业法律实务	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查		全校学生

公共基础任选课程设置表（线下课程）

序号	课程类别	课程代码	课程名称	学分	学时	学时分配		开课学期	课程性质	考核方式	开课部门	面向年级与专业
						理论课时	实践课时					
1	美育艺术类	GR000001	全球高级成衣品牌鉴赏	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	服装与服饰设计教研室	除服装专业外全校学生
2	美育艺术类	GR000002	服饰搭配	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	服装与服饰设计教研室	除服装专业外全校学生
3	美育艺术类	GR000003	中国少数民族服饰鉴赏	2	32	10	22	第四学期	公共选修	考查	服装与服饰设计教研室	除服装专业外全校学生
4	美育艺术类	GR000004	手工扎染	2	32	10	22	第四学期	公共选修	考查	服装与服饰设计教研室	除服装专业外全校学生
5	美育艺术类	GR000005	儿童水墨画	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	儿童美术教研室	全校学生
6	美育艺术类	GR000006	儿童绘本画	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	儿童美术教研室	全校学生
7	美育艺术类	GR000007	形体芭蕾	2	32	10	22	第二、三学期	公共选修	考查	舞蹈表演教研室	非舞蹈专业学生
8	美育艺术类	GR000008	爵士舞	2	32	10	22	第三、四学期	公共选修	考查	舞蹈表演教研室	全校学生
9	美育艺术类	GR000009	舞蹈欣赏	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	舞蹈教育教研室	全校学生
10	美育艺术类	GR000010	趣味音乐鉴赏	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	器乐教研室	全校学生
11	美育艺术类	GR000011	地方民歌学唱	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	声乐教研室	全校学生

12	美育艺术类	GR000012	说唱与戏曲欣赏	2	32	10	22	第四学期	公共选修	考查	声乐教研室	全校学生
13	美育艺术类	GR000013	中外音乐名作欣赏	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	器乐教研室	全校学生
14	美育艺术类	GR000014	影视音乐赏析	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	声乐教研室	全校学生
15	美育艺术类	GR000015	音乐剧鉴赏	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	声乐教研室	全校学生
16	美育艺术类	GR000016	钢琴作品赏析	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	器乐教研室	全校学生
17	美育艺术类	GR000017	中外歌剧欣赏与表演	2	32	10	22	第四学期	公共选修	考查	声乐教研室	全校学生
18	美育艺术类	GR000018	简易音乐软件应用	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	器乐教研室	全校学生
19	美育艺术类	GR000019	即兴弹奏/流行歌曲配弹	2	32	10	22	第四学期	公共选修	考查	器乐教研室	全校学生
20	美育艺术类	GR000020	影视鉴赏	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	器乐教研室	全校学生
21	美育艺术类	GR000021	合唱指挥	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	声乐教研室	全校学生
22	美育艺术类	GR000022	中国画基础	2	32	10	22	第二、三、四学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
23	美育艺术类	GR000023	汉字的字体	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
24	美育艺术类	GR000024	版画艺术	2	32	10	22	第四学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
25	美育艺术类	GR000025	构成艺术	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生

26	美育艺术类	GR000026	插画艺术	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
27	美育艺术类	GR000027	壁画艺术	2	32	10	22	第四学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
28	美育艺术类	GR000028	摄影	2	32	10	22	第二学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
29	美育艺术类	GR000029	手工编织	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	美术教育教研室	全校学生
30	美育艺术类	GR000030	油画艺术	2	32	10	22	第四学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
31	美育艺术类	GR000031	影视动画	2	32	10	22	第二、三学期	公共选修	考查	美术教育教研室	全校学生
32	美育艺术类	GR000032	水彩画基础	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
33	美育艺术类	GR000033	教学简笔画创编	2	32	10	22	第四学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外教育类学生
34	美育艺术类	GR000034	简笔画应用	2	32	10	22	第三学期	公共选修	考查	美术教育教研室	非师范类专业学生
35	人文社科类	GR000035	中华诗词之美	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查	语言文学教研室	师范类专业学生
36	人文社科类	GR000036	诵读艺术技巧与训练	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查	教师口语教研室	全校二年级学生
37	人文社科类	GR000037	儿童戏剧表演	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查	儿童语言教研室	全校二年级学生
38	人文社科类	GR000038	演讲与口才	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查	儿童语言教研室	全校二年级学生
39	人文社科类	GR000039	绘本阅读与	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查	教师口语教研室	全校二年级学生

			鉴赏									
40	人文社科类	GR000040	幼儿家庭教育	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查	学前教育教研室 早期教育教研室	全校学生
41	人文社科类	GR000041	教育电影赏析	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查	学前教育教研室 早期教育教研室	全校学生
42	自然科学类	GR000042	少儿趣味编程	2	32	20	12	第四学期	公共选修	考查	现代教育技术教研室	全校学生
43	自然科学类	GR000043	PPT高级研修	2	32	20	12	第五学期	公共选修	考查	现代教育技术教研室	全校学生
44	自然科学类	GR000044	信息素养	2	32	20	12	第五学期	公共选修	考查	现代教育技术教研室	全体学生
45	自然科学类	GR000045	数学文化欣赏	2	32	20	12	第四学期	公共选修	考查	小学数学教育教研室	全体学生
46	自然科学类	GR000046	小学数学课程与教学论	2	32	20	12	第四学期	公共选修	考查	小学数学教育教研室	全校学生
47	人文社科类	GR000047	现代礼仪与修养	2	32	20	12	第二学期	公共选修	考查	礼仪与修养教研室	全校学生
48	美育艺术类	GR000048	儿童彩铅艺术	2	32	20	12	第三学期	公共选修	考查	美术教育教研室	全校学生
49	美育艺术类	GR000049	手绘POP设计	2	32	20	12	第二、三、四、五学期	公共选修	考查	美术教育教研室	除美教专业外学生
50	美育艺术类	GR000050	禅绕画基础	2	32	20	12	第一、二、三、四、五学期	公共选修	考查	美术教育教研室	全校学生

51	美育艺术类	GR000051	动漫赏析	2	32	20	12	第一、二、三、四、五学期	公共选修	考查	美术教研室	全校学生
52	美育艺术类	GR000052	掐丝珐琅艺术	2	32	20	12	第一、二、三、四学期	公共选修	考查	美术教育教研室	全校师生
53	美育艺术类	GR000053	摄影基础	2	32	20	12	第二、三、四学期	公共选修	考查	美术教研室	全校学生
54	美育艺术类	GR000054	线描花卉	2	32	20	12	第二、三、四、五学期	公共选修	考查	美术教育教研室	全校学生
55	美育艺术类	GR000055	现代教师礼仪	2	32	20	12	第三、四学期	公共选修	考查	礼仪与修养教研室	全校学生
56	美育艺术类	GR000056	茶文化概论与茶艺实训	2	32	20	12	第三、四学期	公共选修	考查	礼仪与修养教研室	全校学生

衡阳幼儿师范高等专科学校
2023 级专业人才培养方案制定审核表

专业名称	婴幼儿托育服务与管理专业	专业代码 J20802
系部签名	<p>前期经过开展专业需求调研,获得比较充分的信息,对调研数据分析到位。婴幼儿托育服务与管理专业的人才培养方案符合专业和行业发展的需求,基本信息准确,职业面向清晰,培养目标明确、全面、可测。课程设置符合规定要求</p> <p>签名: 陈金平 2023年8月21日</p>	
人才培养方案论证会意见	<p>婴幼儿托育服务与管理专业人才培养方案培养规格合理,课程体系完善清晰,课程设置符合国家标准与行业要求,学时分布合理,机制保障完善,师资队伍结构合理,教学方法与学习评价新颖,多元化,教授过程结合实际情境,产教融合紧密。</p> <p>签名: 李常明 杨艳云 刘杨 2023年8月25日</p>	
学术委员会意见	<p style="text-align: center; font-size: 2em;">同意</p> <p>签名: 如萍花 2023年8月25日</p>	
学校党委会意见	<p style="text-align: center; font-size: 2em;">同意</p> <p>签名: 朱利娟 2023年8月28日</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  </div>	